

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該校原住民族學院是國內最完整的族群教育和人才培育教育場域，該系在其中為族群教育與族群（尤其原住民族）高階人才培育的重要單位，學制含括學士班、碩士班及博士班，從專業實務人才到博士級研究人才的培育相對完整。
2. 該系近年積極落實「理論與實務並進」的育才策略，在課程規劃和教學場域方面實踐「教室有部落、部落有教室」的理念，教學設計對學生的專業訓練和文化素質養成助益頗大，能培育實務界或業界所需的專業人才。
3. 該系具族群文化專業屬性，依據國家「原住民族教育法」規劃「民族文化教育學程」，配合推動族群教育政策，積極培育民族教育師資（原住民族文化教育工作），為該系辦學特色之一。
4. 該系在原住民族委員會的「建構原住民教育文化知識體系中長程計畫」中，與阿美族合作成立「阿美族知識中心」，連結部落在地組織和資源，活化既有社會資源，系統性規劃學生參與原住民族部落文化傳承和社區文化延續與開創的實務工作。透過該中心的運作，可做為該系的辦學特色之一。
5. 該系建立 3 年 1 期的檢討機制，以確保教師專業與開課內容一致，目前師資專長與教師開課內容對應符合。
6. 該系開設多門實務導向與田野實作（田野調查）導向的課程，有助於學生專業能力和研究能力的養成。

【博士學位部分】

1. 該系博士班與澳洲麥考瑞大學（Macquarie University）、比利時魯汶大學（Universitas Catholica Lovaniensis）簽署博士雙

聯學位，已有 2 位博士生透過此管道取得博士學位，對於該系國際連結有莫大助益。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系設有「民族文化教育學程」和「族群與文化學程」，然 2 個學程師資配比不均衡。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜強化「民族文化教育學程」的師資，俾利課程開設，以及均衡發展 2 個學程。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 建議對於文化實作導向課程或文化實踐課程，召開共同會議討論學生學習表現與評分標準。
2. 文化實作課程的場域（傳統族屋）和相關成果，為該系與該學院的重要資產與特色，建議促請該校編列常態維護經費，支持場域的正常運作。
3. 建議轉請學院統整跨系相關課程，進行整體開課考量，有效運用院內師資的專業與教學資源，降低重複開課數量，並增加學生可修習課程的多元性。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系有健全的教師聘任辦法，110 至 113 學年度聘有 11 位專任教師，114 學年度第 1 學期為 10 位，教師職級包含教授、副教授及助理教授，結構組成完備。該系族群與文化之教學

與研究專業領域的師資多元豐富，教師留任穩定性頗高，多位資深教師任教達 20 至 30 年。

2. 該系教學規劃，能兼顧學士班、碩士班及博士班的教學與學位專業養成需求，且能結合經驗場域、理論議題、專業取向及研究方法，豐富學生的專業能力與素養，以培養族群研究與族群文化素養的基礎。
3. 該系教學一大特色為規劃族語融入教學方式和教材內容，為學生營造族語的學習環境和增進語言與文化的連結，進而提升學生多元文化的能力。
4. 該系教師長期執行原住民族議題之國科會整合型計畫，在各大學間具有特色，提升原住民族議題的研究能見度。且教師參與和承辦重大計畫與研究中心，有助於教師教學、研究及提供學生參與計畫機會以習得專業知識和增進研究能力。
5. 該系教師在教學、研究與社會實踐上多能相互兼顧。對該系的發展、學生的教育及培養紮下重要的基礎。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 因應教師的退休、離校研修及教授研究休假，並為了滿足當學期開課需求，致教師平均授課時數偏高。教師要同時維持開課、指導學生及研究工作，負擔著實不輕。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜針對各學期教師的退休、離校研修及教授研究休假情形，以及學期開課需求，彈性調整課程開設方式，以降低教師教學負擔。例如：與跨院、跨系所或與臺灣東部地區學校的合作；聘請專業領域合適的兼任教師、專案教師或業師，協助授課之需求；實體課程結合部分線上教學，以滿足課程的需

求。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可鼓勵該系優秀的博士候選人參與部分教學工作，減輕專任教師教學負荷。
2. 可向校方申請增加教師員額與行政人力，或增加薪資級距以留住優秀的行政人員，以維持該系的教學和行政品質。
3. 該系可就近與慈濟大學人文社會學院「人類發展與心理學系」、國立臺東大學人文學院「公共與文化事務學系」及「南島文化研究博士班」，建立研究、教學與社會實踐的學術聯盟。
4. 該系可與位於臺灣桃竹苗地區的3個客家文化學院（國立陽明交通大學客家文化學院、國立中央大學客家學院、國立聯合大學客家研究學院），建立以族群為重點的教學、研究與社會實踐的學術聯盟。初期可先由臺灣島內的結盟，進而擴展至連結東南亞、東亞，乃至大洋洲、澳洲等環太平洋地區的區域及國際的學術聯盟。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系面臨少子女化、花東地緣性及天災等因素，招生仍保持一定水準，實屬不易。即使因天災等突發事件造成招生下滑，仍清楚知道因應策略並努力執行，在招生方面的努力值得嘉許。
2. 該系協助學生組織和支持學生活動，學生可參與的活動很多。此外，結合系上活動和實習課程，讓學生能學以致用，

將所學貢獻原住民社區。

3. 該系提供學生研究學習和文創的硬體與空間充足，並辦理多元學術活動與工作坊，為學生引入新知，打造因應學生未來多元升學、投身原住民族教育和公職，以及非營利組織就業的學習環境。
4. 該系導師制度採 1 至 4 年級混合之家族制度，1 年級新生可藉由學長姐及同儕瞭解學習環境，獲得學習知識與相互學習的機會。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系強調研究生的學術訓練，近年該系有多位博士生獲得學術獎勵。
2. 該系鼓勵學生積極參加國際交換生的計畫，亦引入美國傅爾布萊特計畫（Fulbright Program）進行國際交流，讓該系學生能與外籍學生一起學習，相互交流。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系有許多國際連結計畫或合作，惟和學生未有太多連結，學生出國參與國際交流的情況仍偏少。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系每年招收碩士生 6 名、博士生 5 名，但近 4 年每年級休學或轉學約各有 1 至 2 人，停止或未完成學業的情況比例不低。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜評估每次國際交流活動能否對學生有所助益，並透過研究和計畫資源擴大對學生的支持，同時加強學生的語言能力，讓學生有更多機會參與國際化學術活動和交換學生制度。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 宜瞭解學生在學習或就學期間遇到的困境和心理壓力，建立學生和指導教授以外的教師諮詢管道，提供學生額外的協助，支持其穩定就學。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 近年招生與註冊率穩定，可形成有效且具有延續性的招生策略與行動，俾利長期招生。
2. 該系教師的研究和社會網絡相對較大，而該系的校外參訪與實習侷限在校園周邊。建議積極申請各項計畫與學校實習計畫的費用支持學生，如參與學校的 USR 計畫，以擴大實習場域。

【學士學位部分】

1. 建議深入瞭解學生休、退、轉學的具體原因，再制定協助方式並進行學期回饋檢討，以降低休、退、轉學的人數。如為經濟因素，可協助增加學生在系上和校內的工讀機會。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。