

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系做為全國唯一具備大學部之科技管理學系，在發展自我定位、教育目標及課程規劃等層面皆展現出明確的方向與積極作為，且致力於培育具備科技產業知能、ESG 及三創精神的專業人才，符合產業需求。
2. 該系發展目標係為科技產業培育具備「科技產業相關技術知能」、「企業永續」及「創意創新創業」的經營人才，其教育目標與課程架構呼應聯合國永續發展目標（SDGs）中的「優質教育」、「合適的工作及經濟成長」與「工業化、創新及基礎建設」，能符應全球永續浪潮。
3. 該系透過跨領域師資陣容及特色課程設計，另結合鄰近臺南科學園區與嘉義科學園區等科技聚落之區位優勢，能有效對應產業發展趨勢與社會責任需求，並實踐高等教育的社會價值。
4. 該系建構有完善的行政支持與內部評鑑機制，展現自我改善與持續精進之能力。
5. 面臨少子女化衝擊、師資補充困難及學生素質下滑等挑戰，該系能提出具體因應策略，並逐步落實，包括進修學士班停招、師資優化及產學連結強化等措施，展現出高度的因應能力與辦學韌性。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系召開系務會議和系課程委員會時，僅邀請或遴聘學生以列席代表身分參與會議，惟依大學法第 33 條第一款，大學為提升教育成效，凡涉及學生學業、生活及獎懲規章之會議，

應由經選舉產生之學生代表出席。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜修訂系務會議和系課程委員會設置要點，將學生代表列為當然代表。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 有鑑於該系人力資源有限，建議可將教學公共空間移交管理學院統一管理。
2. 可積極爭取管理學院碩士在職專班結餘款，以挹注該系之招生業務費和獎學金，增加該系可運用經費。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系對於專兼任教師的遴聘與續聘均有明確的規範和流程，教師遴選制度公開透明，有助於聘用優秀且專長符合該系需求之教師。目前該系教師皆具備科技管理相關領域專長，涵蓋創新、創業管理和其他營運策略、產業分析、智慧財產管理及永續經營等多元領域，能提供學生多元課程並滿足系教育目標。
2. 該系對於教師授課時數有相關規定，如欲超鐘點，須於該學期開學前獲得簽署同意，顯示該系重視教學品質及教師教學負擔。教師得以將更多精力投注於學術研究，達到教學與研究並重的理想狀態，進而提升整體學術表現。
3. 該系師資團隊具備豐富的實務經驗與高度教學熱忱，且在資源有限的情況下，積極配合校方政策及就業市場趨勢，開設

符合時代需求的核心課程。部分教師進修取得臺灣德國萊因技術監護（TUV）主任查證員、TUV 產品碳足跡主導查證員等專業證照，符合產業 ESG 趨勢。

4. 該系教師能透過學校的課程精進計畫申請資源，藉以發展多元且具創意的教學方式，促進課程內容與教學方法的創新。
5. 該系藉由線上平臺，促進師生討論和便利學生繳交作業等教學活動，不僅能提升教學效率，也創造開放的學習氛圍，讓師生在教學上有更多互動，有助於提升學生學習成效。
6. 該系教師近 5 年有相當數量之專業論文發表，顯示教師具備良好研究能量，研究成果值得肯定。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 依據該系對教師執行產學合作概況的統計，110 學年度時共有 17 項產學合作，然至 114 學年度時僅剩 3 項，該系教師執行產學合作之數量近 5 年呈現下降趨勢。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 該系將產學計畫數量下降原因歸因為四成的教師異動，宜制定相對應的解決策略，如制定更具誘因的「申請產學合作計畫鼓勵機制」，進一步鼓勵新進教師爭取產學計畫。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可尋求他校適合的專任教師擔任該系兼任教師，並開設多元化課程，以滿足學生多元選課需求，並降低該系教師教學負擔。
2. 可加強與管理學院碩士在職專班的互動交流，以利教學與產學合作發展。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系透過系務會議規劃並檢討年度招生策略，秉持「適才適性」的選才理念，以多元並行方式，設計符合學生特質的入學管道。
2. 該系已建立獎助學金制度，針對經濟弱勢或具特殊需求之學生提供經濟支持，以提升學生報考人數，其經費來源為系上教師、系友及產業界之捐助。
3. 該系 112 至 114 學年度共舉辦 33 場專題系列講座，邀請業界專家、企業高階主管及校外學者進行主題演講，內容涵蓋創新創業、數位科技應用、永續管理、人工智慧與產業發展趨勢等多元面向。
4. 該系透過課程外部審查、核心能力指標對應、畢業成果展出及公開評核等方式，落實學生學習品質管理機制。

【學士學位部分】

1. 該系學士班招生管道包括繁星推薦、個人申請、分科測驗、原住民外加名額及願景生；進修學士班則有學測申請、統測申請、筆試與甄試等多元入學機制。112 至 114 學年度學士班新生註冊率分別為 100%、94%及 98%；進修學士班則為 30%、23%及 40%。
2. 該系 112 至 114 學年度學士班共有 13 人次領取該系提供之就學補助金，合計 51,000 元；1 人次領取急難救助金，金額 5,000 元；進修學士班共有 5 人次領取就學補助金，合計 9,000 元。
3. 該系學生須修滿 128 學分，並以 3 至 5 人共同完成「畢業專題研討」且公開發表，經師生提問與評議後，始得畢業。

【碩士學位部分】

1. 該系透過推薦甄試與一般考試 2 種選才方式招收碩士班學生，學生總人數維持在 12 至 19 位之間，112 至 114 學年度新生註冊率分別為 100%、88%及 75%。
2. 該系碩士班 112 至 114 學年度共有 27 人次領取該系提供之安心就學獎助學金，合計 172,800 元；23 人次領取獎勵校友就讀碩班獎學金，合計 230,000 元。
3. 該系非管理學院背景之學生，須自經濟學、統計學或管理學中至少選修 2 門基礎課程，不列入畢業學分；所有學生均須修滿 36 學分，包含專業必修 12 學分、專業選修 18 學分及論文 6 學分，畢業前須於國內外學術研討會發表論文。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系未將與學生相關之行政規章、制度及修課規定等資訊完整登錄或公告於系網頁，使互動關係人難以充分獲取相關資訊。

【學士學位部分】

1. 該系近 3 學年修讀輔系之學生人數呈現下降趨勢，顯示推動學生多元修課之成效仍有提升空間。

【碩士學位部分】

1. 該系雖重視學生語言能力之培養，惟通過外語證照之人次偏低，111 學年度僅 4 人次，113 學年度更降至 1 人。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜於該系網頁中建置專區，呈現與學生相關之行政規章、制度或修課要求，俾利互動關係人進行查詢。

【學士學位部分】

1. 宜向學生加強宣導修讀輔系之效益，並深入瞭解學生不願修讀之原因，提出解決策略，以提升學生修讀意願與申請輔系人數。

【碩士學位部分】

1. 宜積極營造外語學習環境，以有效提升學生之語言能力。

（四）針對未來發展之參考建議

【碩士學位部分】

1. 可擴充碩士班學生之招收名額，提高學生人數，符合規模經濟。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。