

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該學程主要招收研究所階段之國際學生，自我定位與教育目標為提升學校國際化程度與「培養具備國際移動力的國際教學專業領導人才」，並運用該校師範學院教師之學術與研究能量、國內高等教育資源，除培育國際人才外，亦深耕臺灣基礎教育現場與研究專業。
2. 該學程能積極回應聯合國永續發展目標（SDGs），多數課程能與 SDGs 議題關聯，並安排學生至偏遠地區學校進行教學活動、參與「大手牽小手」計畫、與高中生交流等，能實踐大學社會責任（USR）。
3. 該學程重視學生對臺灣在地教育與文化的理解，定期開設「臺灣教育與文化」課程，透過臺灣節慶活動參與、文化與名勝古蹟參訪活動，帶領國際生更認識臺灣與嘉義，增進在地連結，有助於深化國際生對臺灣文化的了解；該學程亦鼓勵本地生與國際生共同修習課程，有助於促進彼此共同學習與文化交流。
4. 該學程教育目標發展出具「專業、創新、多元、關懷、領導」五大基本素養之國際教學專業領導人才，並據此發展出五大核心能力，包括「深厚的教學理論基礎」、「運用教學科技的能力」、「教學議題的研究能力」、「多元文化觀點與關懷學生的情操」及「教學專業領導與溝通能力」，教育目標與核心能力具關聯性。
5. 該學程積極與產官學界建立合作機制，如教師參與國科會專題研究計畫，並於課程規劃中安排專題演講、研究生參與研討會、校外參訪或教學現場觀察與試教等與產官學界合作之活動。

(二) 待改善事項

1. 該學程涵蓋專業必修與專業選修課程，其中專業必修課程為論文和教育研究法，而專業選修課程包括「研究方法學群」、「學科教學專業學群」及「一般教學專業學群」三大領域；其中「研究方法學群」包含教育研究方法，與專業必修課程之教育研究法，易生混淆。
2. 該學程自我定位為「培養具備國際移動力的國際教學專業領導人才」，然專業選修課程分為「研究方法學群」、「學科教學專業學群」及「一般教學專業學群」三大領域，較偏向教學專業實務人才之培育，且課程架構中有關教育領導與管理相關課程偏少，110 至 114 學年度並未開設相關課程（如課程與教學領導研究），較難培養教學專業領導人才。

(三) 建議事項

1. 宜釐清並調整專業必修與專業選修課程之研究方法課程歸屬，避免產生混淆。
2. 宜思索自我定位與專業選修課程領域、實際所開課程間之關聯性，以符合所欲培養人才之教育目標。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 目前該學程校外參訪或教學現場觀察與試教等，較偏向一次性之活動，建議未來可考量與學校或文教機構合作，開設相關實習課程，以利學生實務學習。
2. 該學程對於達成教育目標之發展策略較不清楚，建議未來能持續發展符合校院發展方向，並能因應內外部環境變遷之具體發展策略。
3. 該學程積極落實大學社會責任與在地連結，然隨著教育部大學社會責任國際化政策逐漸受到重視，建議未來可多結合大學社會責任的國際化，以提升國際學生之招生。

4. 該學程訂有自我評估與持續檢討改善機制，未來可考量進一步訂定學程自我評鑑要點或辦法，據以持續提升品質與自我改善。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該學程專任教師依通過三級教評會程序進行聘任，聘任程序嚴謹，所聘專任教師與支援授課教師皆具備全英授課能力與具高度相關的國際化專業背景，符合該學程自我定位與發展目標。
2. 該學程整合師範學院師資與資源，提供學生中小學各學科領域教學專業知能，亦安排學生至中小學進行觀課、見習及試教，落實教育理論與實踐經驗的結合。
3. 該學程教師採多元教學與評量方法，包括課堂參與、口頭報告及實作評量等，同時於教學過程中，依據學生的回饋與反應，適時調整教學進度，以確保學生學習成效。
4. 該校擬訂各項學術研究獎勵辦法，包括國內外期刊論文發表獎助辦法、產學合作績效獎助辦法及教師出席國際會議補助辦法等，協助與鼓勵教師從事學術研究和發表；110至113學年度該學程專任教師共計 8 人次獲得該校相關研究與進修獎補助。
5. 111 至 113 學年度該學程各學期末「教學意見調查」分數皆維持在 4.47 至 4.91 間，顯示整體授課教師教學品質獲學生肯定；此外，該學程亦持續透過師生座談與畢業生意見調查，進行課程與教學的調整。
6. 該學程專任與支援教師在學術和研究表現方面優異，110 至 114 學年度通過執行之國科會計畫合計 45 件、另獲得 6 件教

育部教學實踐計畫，亦積極參與國際學術研討會論文發表，並擔任重要期刊編輯與審查委員。

（二）待改善事項

1. 該學程為國際碩士學位學程，專任教師具高度的國際化專業背景，然 110 至 114 年度間僅有 112 年度有 3 人次教師參與國際學術合作。

（三）建議事項

1. 宜擬訂跨國學術合作前導研究的補助辦法，在研究計畫階段，即鼓勵教師與國際學生的母國大學合作，並透過團隊社群的組成，進行教育相關議題的國際合作研究，做為進一步申請國科會或相關學術單位獎助的基礎。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

1. 該學程透過迎新活動、新舊生交流及新生手冊，提供課程規劃、修業規定、學術資源及相關行政與生活所需資訊，使新生能迅速適應學習環境。
2. 該學程學生整體學習進度良好，修課與論文撰寫多能依規劃在修業年限內完成，順利取得學位，顯示該學程能分析與掌握學生學習情形，提供完善支持學習輔導機制。
3. 該學程採雙導師制度，並積極安排各類專題演講、參訪、見習及試教活動，透過與校外機構的合作，有助於學生擴展學術視野，並累積各學科教學實踐經驗。
4. 該學程規劃「學術深造」、「教學實務」及「教育產業」之職涯進路，透過鼓勵並支持學生參與國內外實體與線上學術研討會及論壇，培養學術交流能力，並鼓勵學生投稿學術期刊，皆有助於學生學術職涯的發展。學生畢業後職涯發展情

形，多能符合該學程規劃之進路。

5. 該學程學生數雖不多，仍有部分學生學位論文獲得國內教育學術團體頒發之論文獎，在校生與畢業生在期刊論文出版方面也有良好表現，顯示該學程在培養學生研究能力與學術表現上的具體成效，亦符合培育目標與發展方向。

(二) 待改善事項

1. 該學程雖然辦學用心，然招生受到諸多因素影響，學生人數逐年下降；該學程透過 Facebook、IG 及 YouTube 等社群媒體平台進行行銷與招生宣傳，然檢視各平台內容，發現部分標題、帳號名稱與學校及學程之連結性不高，辨識度相對不足，影響潛在學生對該學程的關注度與宣傳效益。
2. 該學程新生手冊目錄頁中夾雜中文內容，且其中部分內容如「必選修科目冊」目前仍以中文為主，另 115 年版部分頁碼標示有不一致之情形。

(三) 建議事項

1. 宜針對社群平台名稱與標題進行優化，或結合關鍵字策略，以提升網路能見度。
2. 宜重新檢視新生手冊內文與頁碼標示，針對「必選修科目冊」資訊，宜改以英文呈現或與相關資訊整合，以提升國際學生使用之便利性。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該學程每屆招生人數與學生總數較少，課程開設較難顧及不同學科背景或特定教學專業發展需求學生之學習。建議未來更積極招生，提高每屆招生人數，以利課程開設與滿足學生學習。
2. 該學程以招收外國大學教育相關領域畢業生為主要對象，惟鑑於各種因素招生情形未臻理想，建議未來可研議調整校內

招生名額，考慮開放招收本地生之可行性。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

