

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系「以培育術德兼備與博雅涵養並重的動物科學專業科技人才」為目標，依學術與產業需求，訂定各班制之教育目標、核心能力與發展策略，據以規劃課程並進行教學、研究及產學合作，強化並培育動物產業專業科技人才，以期配合國家經濟發展脈動與農牧產業升級及轉型。
2. 該系課程設計強調「學用合一」，為落實培養並提升學生之實務技能，該系除動物科學館外，另有牛、羊、雞及豬等動物試驗場、畜產品利用實習工廠，以及動物產品研發推廣中心，提供教學、研究及實務操作需求。學生可由實務操作驗證專業學科理論與相關創新作為，有利其畢業後能將所學運用於動物生產、產品利用或生物科技產業。
3. 該系將聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR）相關議題融入課程與系列演講活動，並透過建立畜舍資源循環再利用等方式，推動具有動物科學特色的USR行動方案，配合該校回應相關永續議題與發展。
4. 該系設置系務會議、教師評審委員會、課程規劃委員會、空間規劃委員會、招生委員會及校外實習委員會等，可推動教學、研究、輔導、服務及系務發展。
5. 該系課程規劃委員會由各領域教師、校友、業界及學生代表組成。課程教學設計均依循該系之教育目標與核心能力予以規劃，以期落實「理論與實務並重」的動物科學教育理念。
6. 該系透過定期召開系務會議，提供教職員生了解該系發展規劃與提供意見之場合，亦不定期召開師生座談會，蒐集學生對課程及學習方向之相關意見，並藉由該場合向學生宣導教

育理念。

【學士學位部分】

1. 該系學士班課程涵蓋動物科技專業知能與實作能力兩大主軸，規劃「動物生產」與「動物應用」兩大專業選修學程，學生能依據自身專長與興趣選擇適宜的學涯方向，提供學生適性選擇未來職場發展。課程特色包含「動物遺傳育種」、「動物營養與飼養」、「動物生理基礎」、「動物產品利用」及「經營管理與休閒」五大領域，並透過專題討論與實務專題研究課程，培養學生研究、專業整合和表達能力；進修學士班則鼓勵對動物產業有興趣人士或目前已從事農畜產業人士進修，以落實動物產業技術發展，促進產業結構之改善及產能提升。
2. 該系學士班開設動物場實習與牧場實務實習等現場實務操作必修課程，強化學生未來於就業職場之競爭力。另開設專題討論與實務專題研究等必修課程，提升學生學術性文章寫作與報告能力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班課程規劃「動物生產」與「動物產品利用」兩組，除配合國家經濟發展外，亦關注國際產業脈動，結合學理與實務，培育高階之動物產業科技人才。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系 112 至 114 年度業務費分別為 747,364 元、709,248 元及 682,152 元，設備費則為 320,299 元、303,963 元及 292,351 元，均呈現逐年下降趨勢，恐影響教學品質及教師與學生研究發展潛力。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜持續鼓勵教師爭取農業部、國科會及產學合作計畫等研究經費，並依計畫通過經費額度向院、校爭取相對應之配合款，以提供該系發展需求。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系教學設備多偏重於畜產加工領域，可權衡各專業領域之設備需求，積極爭取相關政府機構與業界計畫，或規劃校方每年度之資本門配合款，適時添購各專業領域所需設備，以平衡各專業領域之教學品質並提升研究發展。
2. 面對動物科學跨域發展趨勢，課程內容可進一步整合生技、人工智慧（AI）或永續議題，朝向動物科學、生物科技、AI 分析與應用，以及永續農業等跨域課程，以強化未來產業競爭力與學術前瞻性。
3. 可將 SDGs、動物福利及環境永續等議題納入課程與研究主軸，打造具社會責任與永續價值之特色。

【學士學位部分】

1. 可增加更多產業案例分析或問題解決導向課程，強化實務導向與案例教學，以提升學生學習與職場連結。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系 114 學年度第 1 學期共有 10 名專任教師與 4 名兼任教師，整體師資結構尚稱穩定。教師專長涵蓋動物遺傳育種、營養飼養、生理、產品利用及經營管理等領域，與該系課程

設計與學生學習需求高度契合，能有效支撐該系教育目標和人才培育方向。

2. 該系多數教師具實務經驗且服務年資長，豐富之教學與研究經驗有助於維持教學品質，以及該系穩定發展。
3. 該系教師教學除傳統講授外，亦廣泛運用分組討論、口頭報告、專題研究、文獻研讀及成果分享等多元教學方式；除期中與期末考外，另透過出席、討論、作業或小考等平時表現評量學生學習成效，並配置教學助理支援實作課程。
4. 該系教師運用 E 化教學平台上傳 PPT、影音或講義等教材，提升教學品質與學生學習成效。該系亦透過校內期中教學回饋與期末教學評量制度，掌握教師教學品質，並於系務會議與課程委員會進行滾動式改善。
5. 該系鼓勵教師參與研討會、教學工作坊及國際交流，並於 114 年邀請日本之學者專家至該系進行學術交流；該系亦導入全英語教學課程（EMI），並鼓勵教師將研究成果回饋教學，以提升教學國際化與前瞻性。

【學士學位部分】

1. 該系教師依據學士班與進修學士班學生之多元背景與職涯導向，調整教學內容與方式，教學強調案例分析、經驗分享及應用導向內容，協助學生將理論與實務結合，使課程更貼近實務應用和職場需求。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖提供畜牧場、動物試驗場及實習場域，但部分設備老舊，且極度缺乏生殖、生理、內分泌及分子生物學等專業領域所需相關設備，難以維持教師教學與研究品質，以及學生學習需求。

2. 該系雖鼓勵教師參與研討會、教學工作坊及國際交流，然僅集中少數教師參與，整體教師參與比例尚有改善空間。
3. 該系教師 110 至 113 年度發表於專業學術期刊或學報論文數分別為 11 篇、11 篇、9 篇及 4 篇，學術研究表現有待提升。

【碩士學位部分】

1. 該系每位教師指導碩士班學生畢業論文之人數極為不均，明顯集中於少數教師，除造成部分教師過多負擔外，亦不利新進教師形成研究團隊，恐影響其升等及該系整體研究發展。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜分階段盤點老舊設備，結合深耕計畫與產學合作等校內外經費，分年度進行設備與資源升級，並朝智慧化畜舍修建方向規劃，以滿足教師教學、研究與學生學習需求。
2. 宜積極協助教師向該校、院爭取參加國際研討會經費，鼓勵並支持教師參與學術交流活動，以拓展教師學術視野及提升該系學術能見度。
3. 宜積極協助或輔導教師於國內、外專業學術期刊或學報發表論文，以提升教師學術研究表現。

【碩士學位部分】

1. 宜研擬教師指導碩士班學生之人數上限，除研究領域興趣導向外，儘可能平均每位教師指導學生之人數。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系 114 學年度第 1 學期助理教授與講師共計 5 位，占比達專任教師 50%，且 3 位專任教授均已接近屆齡退休階段，目前主要研究成果與產出多集中於教授，待其陸續退休後，該系師資結構變化頗大，研究產出恐不易延續，可及早思考改

善策略，以維持研究量能。

2. 面對學生來源多元與學習需求差異，整體課程設計與教學方法仍可再進一步導入跨域整合、問題導向學習（PBL）或數位互動等創新教學方式，強化學生學習動機與成效，並透過建立校內跨系合作機制，以提升課程彈性與前瞻性。此外，可發展數位教材、混成教學與智慧學習平台（Learning Analytics），建立以學生學習數據為基礎之教學優化模式。
3. 可發展跨領域研究與創新應用主題，如結合 AI、生醫、精準畜牧與永續科技，建立具前瞻性之研究方向，並思考鼓勵教師發表高品質論文、執行國際合作研究及跨國計畫之相關措施，提升學術競爭力。
4. 可強化技術移轉、產業問題導向及產學應用研究，提升研究實務價值。

【學士學位部分】

1. 可強化翻轉教學或案例教學等互動式教學與能力本位評量（如實作評量、歷程檔案），提升學生學習動機。
2. 可因應進修學士班在職學生特性，發展更多彈性與實務導向之學習評量模式，如專案報告、實務成果及歷程評量等彈性評量機制等，以降低單一考試評量壓力，並建構完整線上學習系統與混成教學模式，提升教學品質與學生學習便利性。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系成立招生委員會，並定期召開會議擬定招生計畫與進行適當宣傳。114學年度第1學期在學學生數為學士班 180 名、進修學士班 82 名及碩士班 18 名。

【學士學位部分】

1. 該系於新生入學時舉辦新生家長座談會，協助新生及家長了解該系之修業規定、課程安排、畢業要求及未來發展方向，以期協助學生提前做好學習與生涯規劃。
2. 該系藉由校務行政系統之 E 化校園網頁內所設置的「導生輔導相關作業」專區，使教師能即時掌握學生之在學狀況及學習狀態，有助於教師提供適性輔導與強化師生間之互動與聯繫；且對於學習狀況不佳或特殊需求學生，可透過各授課教師之 Office Hours 進行個別課業輔導，或經由導師、系主任及該校支援系統提供更進一步之輔導，並實施期初、期中與期末之缺曠課扣考，以及曠課退學等預警措施，提供教師掌握學生之課堂學習情形。

【碩士學位部分】

1. 該系為確保碩士班學生論文之學術品質與原創性，建立相關指導與品質管控機制，包括於申請論文口試前，須通過初審並繳交歷年成績表、論文初稿與摘要、指導教授推薦函、「學術倫理教育」修課證明，以及論文原創性比對報告。此外，該校訂定「研究生學位考試委員提聘要點」規範論文口試委員之專業背景與遴選，並透過「碩士學位論文專業符合審查處理要點」，藉以確保論文主題與該系專業領域之契合度，以避免研究方向與該系教學與人才培育目標偏離。
2. 該系鼓勵學生參與學術研討會並發表論文，或進行公開論文發表，以提升學術寫作與口語表達能力，教師亦爭取研究計畫，將其融入學生研究論文。
3. 該系透過國際研討會、學術交流及 EMI 課程，培養碩士班學生國際視野與跨領域整合能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 110 至 114 學年度第 1 學期共僅 3 名學生參與出國進修或交流，人數偏少。
2. 該系雖已開設 EMI 課程，並與國外學術單位交流，然整體 EMI 課程數量、學生參與度，以及國際合作層級仍有提升空間。

【學士學位部分】

1. 該系 111 至 113 學年度學士班每學期累計休學人數介於 12 至 15 人間，進修學士班則介於 20 至 27 人間；111 至 113 學年度學士班每學年度退學人數分別為 15 人、11 人及 11 人，進修學士班則分別為 13 人、23 人及 26 人，休退學人數偏高，尚有改善空間。

【碩士學位部分】

1. 該系 112 至 114 學年度碩士班新生註冊率分別為 46%、38% 及 62%，然未見實質之招生改進作為與策略，尚待改善。
2. 該系碩士班學生休、退學比例偏高，以 113 學年度為例，入學 5 人，在學 25 人，第 1 與第 2 學期分別休學 6 與 2 人，退學合計 5 人。雖已究其休學主要原因為論文壓力，退學主因為失聯或放棄，仍有改善之迫切性。
3. 該系缺乏分子生物學、生殖及生理領域等較高階之實驗研究設備，不利碩士班學生進行高階實驗，恐影響其研究與論文品質。
4. 該系 110 至 112 學年度應屆畢業生流向調查滿意度報告顯示，碩士班畢業生對「系所課程內容」、「系所修課規定」、「系所的空間環境與設備」、「系所提供的相關學習活動」、「系所提供給學生的學習協助」、「目前就讀系所

的聲譽」、「系所對學生的生涯輔導」、「系所的進步程度」及「國內其他類似系所相較，您覺得學校系所競爭力」等題項滿意度多未達 70%；在就業力自我評估項目中，「國際化能力」、「自我推薦能力」與「創新開發能力」等亦未達 70%之滿意度，尚待改善。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵學生積極爭取參與國際交流計畫，以拓展學生國際視野。
2. 宜逐年提升 EMI 課程比例，並引入國際共授課程（co-teaching）、推動雙聯學位或短期國際研習，以提升學生國際競爭力。

【學士學位部分】

1. 宜強化與擬休退學之學生深入訪談，並與其家長聯繫溝通，即時反饋實際問題；另宜針對學生困境積極尋求校方協助與問題解決，以降低休退學率。

【碩士學位部分】

1. 宜積極鼓勵學士班學生參與該系「碩士學位課程先修」課程，先自該校網羅優秀人才，或可仿效他校由農學院各系所聯合招生，並強化碩士班招生策略，吸引學生就讀。
2. 宜透過導師與論文指導教師強化學生心理輔導，並確實掌握學生休學或退學之原因，以及早協助或預防。
3. 宜深入了解教師與學生研究需求，盤點各領域相關實驗設備，並積極爭取各類經費逐年增購所需設備，以滿足學生研究需求，並利其撰寫學術與研究論文。
4. 宜針對畢業生滿意度偏低之題項，全面性強化教學空間、設備及實作場域之改善，以提升該系整體競爭力。此外，宜針

對碩士班之課程內容進行系統性之盤整與改善規劃，並提供更完善之相關學習活動。針對學生之學習協助與生涯輔導層面，教師亦宜強化所指導之碩士班學生之個別輔導，並加強其語言能力與國際交流機會，同時與該校職涯發展中心共同針對學生履歷撰寫與自我推薦能力進行輔導與訓練，以提升學生之職涯發展與就業競爭力。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系可整合導師制度、職涯輔導、校友回饋及學習預警系統，並透過個別化輔導，發展「一生一職涯地圖」，提升學生學習成效與就業力。
2. 該系學生之就業屬性與畜產業緊密鏈結，可持續強化校外業界參訪與業界專家演講場次，以及參與專業實習之學生人數，以提升學生之競爭力與就業機會。
3. 可考量建立策略合作牧場或企業名單，發展長期實習、產學專班或共同培育機制，深化產學合作並建立長期合作平台，以強化學生實務能力與就業鏈結。
4. 可加強鼓勵學士班與碩士班學生參與教師研究計畫，並於計畫經費容許之條件下，提供學生參與教師研究計畫獎助金，以提升研究計畫之執行績效及論文數量。

【學士學位部分】

1. 可透過學習社群、同儕輔導與導師晤談制度，提高學生參與度與學習動機，另可發展微課程、線上教材及互動平台，吸引學生參與，強化課前預習與課後複習效果。
2. 可發展職涯導向與模組化學習路徑，規劃不同職涯模組（如畜牧生產、寵物產業、食品加工等），並邀請業界專家參與授課或講座，以協助學士班學生及早規劃未來職涯發展方

向。另可推動長期實習、企業導師制度及實務專題，深化實習與場域學習機制，加強學生與產業接軌之能力。

3. 可鼓勵學士班學生提早進入研究室學習或參與執行研究計畫，大三即可提出申請大專生國科會計畫，並考量開設學士論文課程，引導學生撰寫學士論文。
4. 可於進修學士班發展彈性學習與模組化課程設計，如導入夜間/線上混成課程與模組化學習單元，以因應在職學生時間限制。此外，可考量建立模組化、學分累積及證照導向課程，並提供職涯諮詢、證照輔導及進修銜接（如升學或跨領域學習）機制，協助學生進行職涯轉型或進階學習，強化在職進修與終身學習功能。

【碩士學位部分】

1. 可更積極要求碩士班學生於國際期刊或學術會議發表論文，並建立論文發表輔導機制，如寫作工作坊、國際期刊投稿輔導等，以提升學生研究品質與國際發表能量。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。