

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系歷史悠久，班制種類多元，歷經改制與整併調整，目前已建構完整之學制體系，包含學士班、教育研究碩士班、教育行政與政策發展碩士班、數理教育碩士班、教育研究碩士在職專班、教育行政與政策發展碩士在職專班、數理教育碩士在職專班及博士班，為國內極具規模的教育學系。該系規模龐大，致力推動各項系務與學術活動，辦學品質深受肯定。
2. 該系各班制教育目標、核心能力及課程架構能與時俱進，並逐年依據教育變革趨勢與實際辦學回饋進行調整；此外，該系除了以培育師資的教育專業課程為主外，亦持續將聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR）理念融入課程設計，展現大學教育回應社會挑戰的責任與使命。
3. 該系明確規劃各班制課程，並呼應其教育目標與核心能力，不僅訂有具體的學分要求，亦設計明確的課程地圖，以利學生掌握與規劃課程修習進程。另透過定期與不定期之會議、座談及活動等正式與非正式方式，與互動關係人（含學生、家長及社區）交流，以精進系務經營及修訂課程架構，並發揮社會影響力。
4. 該系因應時代需求與配合發展目標，設置多元學習空間與設備，並建置數位學習教室、雙語化學習環境等供師生教學與課程學習之用，值得肯定。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系碩、博士班之開課能依共同基礎、研究取向及各組專業

選修進行安排，且博士班課程與學術研究訓練之連結清楚，能依各組與領域開課，課程安排與專業研究能力訓練之關聯明確。

【學士學位部分】

1. 該系雖為全師資培育學系，仍考量部分學生未必以擔任教師為唯一職涯方向，於制度上區分師資生與一般生之畢業學分要求，提供不同修課路徑，兼顧師資培育與多元生涯發展之需要。

(二) 待改善事項

【碩士學位部分】

1. 該系數理教育碩士班與數理教育碩士在職專班二者目標與課程之區隔較不明確，且課程名稱較未能符合科技變化趨勢。

(三) 建議事項

【碩士學位部分】

1. 宜調整數理教育碩士班與數理教育碩士在職專班之目標與課程，以因應不同班制生源之差異。另課程名稱與內容宜考量因應新興趨勢同步調整。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系現有班制種類多元，目前除專案人員協助系務外，亦透過訓練工讀生並建立 SOP 行政流程進行培訓與交接。為確保行政品質之穩定，可積極爭取專門支援人力，以能提供師生更完善之整體服務。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系現有 23 位專任教師，且多為教授職級，整體師資結構穩定。教師學術背景多元，兼具國內外大學博士學位與中小學教育實務經驗，整體師資條件能符合教育理論、課程與教學、教育行政與文教事業、數理教育等領域教學專長需求。
2. 該系教師須同時支撐師資培育、教育研究、教育行政政策發展及數理教育等多元領域之課程，教師教學任務與學系發展之連結明確。
3. 該系教師遴選、聘任及升等機制完備，並能依課程與班制需求進行教師專長配置；對於新進教師亦設有相應之支持與輔導安排，整體人事制度與教師專業發展支持機制完整。
4. 在教師教學支持方面，該系除配合學校教學評量、教學自我檢核及教師專業成長機制外，亦透過教學觀摩、課程外審、EMI 及全英語課程開設、業界專家協同教學等方式，逐步提升教師教學品質及強化課程與實務連結之程度。
5. 在教師學術與專業表現方面，該系教師積極執行各項研究計畫、參與學術研討會與國內外交流。在專業服務方面，該系教師提供政策諮詢與擔任各類專業服務職務，整體研究與社會服務績效良好。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系各碩、博士班依其教育目標與專業分工，分別發展教育研究、教育行政與政策、數理教育及博士班分組課程，教師教學能回應不同班制之研究取向與實務需求，整體碩、博士班教師專長與人力配置大致合理。

【學士學位部分】

1. 該系學士班為全師資培育學系，教師教學除一般教育專業課程外，尚須支撐國小師資培育、教材教法、教學實習及教學基本能力養成等任務，師資專長與課程開設能符合師資培育任務之明確需求。
2. 該系學士班教師教學能結合實習、見習、教學演示、業師協同教學及教育專業增能活動，有助學生連結理論與國小教育現場，教學安排與學士班教育目標相符。

【碩士學位部分】

1. 數理教育碩士班與數理教育碩士在職專班在非制式數理教育、教具製作及活動規劃等面向具有一定特色，教師教學能兼顧學術性與實作導向。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系未來數年將有相當多位教師陸續退休，且目前研究生生師比已有偏高情形，尚待及早因應，以降低課程開設、論文指導及學系發展之衝擊。
2. 該系部分教師授課時數仍偏高，在多班制運作下，教師教學負擔與碩、博士班課程開設間，仍有進一步調整空間。
3. 該系教師進行合作型、大型研究計畫或引導新進教師的專業調整，仍有待持續強化。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜依各班制需求、教師退休時程及研究生指導量能，儘速提出根據未來專業需求之變化，盤點課程結構與教師專長人力，建立中長程系所發展規劃，同時宜優先補強師資退休人

力衝擊較大的領域，據以維持課程與研究指導之穩定性。

2. 宜加強檢視各班制開課需求與教師授課負擔，透過新聘師資、兼任教師支援、課程整併或跨班開課等方式，逐步使授課時數更趨合理，並維持碩、博士班課程開設之多元性與彈性。
3. 宜支持並鼓勵教師發展跨校與跨領域合作研究，持續強化教師教學、研究及國際學術發展趨勢之掌握，以更進一步提升教師專業能量與學系後續發展動能。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考量運用教師逐年退休需補足之契機，儘速延攬因應教育趨勢發展之新興領域教師。
2. 可思考整合不同班制之教師教學特色與研究取向，特別是教師跨專長合作（含開授課程與研究）之可能性，不僅符合當前產業變化與學校教育變革之需求，更可積極強化系所品牌與未來招生競爭力。
3. 可考量在既有教育研究、教育行政及數理教育基礎上，持續發展跨領域課程模組，如數位教育、SEL、融合教育或永續教育等，以回應未來教育實務、高教發展趨勢及人才需求。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系具有多元班制，能提供學生由基礎培育至高階學術研究之連續性學習歷程。近年雖面臨少子女化影響，然整體招生與就學情形尚屬穩定，並透過多元入學與課程設計維持學生

來源品質，展現辦學績效。

2. 各班制依據學位屬性進行分組，俾利學生從事專業領域之探索與實踐。如學士班招生時不分組，於在學習期間依據個人修學需要，分為「教育學術發展學程」、「教學實務發展學程」、「數理教育學程」三個模組。教育研究碩士班之修學方向分為「教育理論組」、「課程與教學組」、「教育創新與潛能發展組」。博士班則於招生時已分為「教育理論組」、「課程與教學組」、「教育行政與文教事業經營組」。
3. 該系配合運用大專校院就業職能診斷平台（UCAN）、課程地圖網站、導師平台系統，記錄學生就學期間之學習歷程，有助於學生學習情形之掌握。
4. 該系透過新生座談、期初與期末座談會、導師及認輔導師制度，協助學生瞭解系所規範、課程要求及學習方向，並持續關懷學生學業、生活及生涯發展情形，形成具制度化之支持網絡，有助學生適應大學生活並提升學習成效。
5. 該系設置多元支援系統提供學生學習，如各類普通與專科教室及配備、充足適用之科技資源、圖書設備資源、網路教學平台、自主數位網路學習系統資源，教師並能結合各種資源協助學生擴展學習深度與廣度。
6. 該系落實推動學術誠信原則，配合學校層級設置之學術倫理辦公室與學術研究誠信委員會等機制，推動學生之教育專業品德涵養課程，以宣導學術倫理與研究倫理理念。
7. 該系除正式課程外，積極營造多元學習環境，亦能提供工讀機會、獎助學金、校外見習與實習、服務學習及學生自主活動經費補助等資源，以支持學生多元學習與專業經驗累積。

8. 該系已配合學校建立畢業流向、雇主滿意度及學生學習表現回饋機制，並能蒐集相關資料做為後續檢討與改善之依據。根據學生於畢業前對系所之回饋意見，顯示滿意度與就業能力自我評估均高。在畢業 1 年後認為專業課程與工作內容相符程度亦高。此外，畢業生核心能力之表現亦獲雇主或主管肯定，展現系所人才培育之成效。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系各碩士班、碩士在職專班及博士班能依班制屬性提供學術研究、教育行政實務、數理教育應用，以及進階研究能力訓練等差異內容，不同班制學生學習進路能與該班制之目標相對應。
2. 碩、博士班學生多為在職人士或具明確進修需求者，該系在修課、學習歷程及修業年限管理方面，透過導師、認輔導師、指導教授及行政管道等多元方式，提供相應輔導與提醒機制，確保學生學習權益。
3. 該系透過課程發展與實踐，落實研究生指導與品質管控機制，其方式如配合課程中之所學、教育研究法、專題製作等，轉化為研究實踐並發表論文。
4. 該系碩、博士班學生在學期間積極參與論文發表與學術競賽，並於近年累積多項學位論文與期刊論文獲獎成果，顯示其研究培育具成效。

【學士學位部分】

1. 該系學士班以培育國小師資為主要目標，學生多具師資生資格，透過完善之教師培育課程與實習制度，引導學生銜接教育理論與教學實務，形成具系統性之人才培育機制。
2. 對於非以擔任教師為職涯方向之學生，該系學士班保留不同

修課路徑與輔導機制，以展現適性發展之彈性。

3. 該系 110 至 114 年度應屆畢業生教師資格考試通過率平均達 9 成以上，顯示學生學習成效良好。

【碩士學位部分】

1. 碩士班學生學習重點在於教育專業深化與研究能力培養，透過論文撰寫、學術發表及專業課程訓練，逐步提升學術研究能力，並鼓勵學生參與各類證照考試與教育學程甄選，拓展其職涯發展方向。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 近年該系各班制新生註冊率有波動，尤其部分碩士班制招生相對受限，顯示在少子女化、教職市場變動及校內其他師培管道的競爭下，學生來源穩定性仍具有挑戰。
2. 該系學生的相關學習資料，如導師輔導、活動參與、證照取得等，多分散於各項措施，尚未形成跨面向、跨學制之統整分析與回饋系統，難以有效檢核學生整體學習成果與課程目標之連結性。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 該系碩、博士班各班制學生休、退學原因多與生涯發展、工作負擔、家庭因素或修業規劃有關，針對不同班制學生問題尚待強化相關輔導措施。
2. 該系研究生近年累積多項論文獎項，研究能量已奠定基礎，惟整體學生參與度尚有強化空間。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜依不同班制學生來源、市場需求及近年註冊率變化，持續

檢視招生策略與各班制定位，並強化各班制特色之招生與宣傳，以提升學生來源之穩定性、招生市場定位及辨識度。

2. 宜強化學生學習成效評估機制，整合課程學習、實習表現、證照取得及就業發展等多面向資料，建立系統化分析與回饋機制，以做為教學改善依據，並提升教學反饋之精準度。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 宜持續強化學生休、退學與修業延滯原因之系統性分析，並依學士班與研究所學生之差異，提供更具針對性之學習輔導、生涯諮詢及課業支持等有效措施。
2. 除持續鼓勵優秀學生參與學術發表與競賽外，宜強化研究方法課程、研究社群運作或共同研究計畫等方式，帶動整體研究生參與度，提升整體學術產出之穩定性。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考量強化學系發展之數據分析，如整合學生學習成效、畢業生流向、雇主滿意度及休退學等資料，逐步形成更完整之歷程分析，據以引導教師專長結構調整、目標與課程科目修正，以及招生策略等系所發展之決策依據，並考量優化學習輔導與學習狀況之追蹤，將有助於提升整體運作效能。
2. 可思考依不同班制特性，提出更具區隔性之課程調整，如學士班著重師資培育專業與教師人力培育、研究所著重研究訓練與專業進修、數理教育班別強化跨域與新興科技等，以更具吸引力。
3. 面對教育環境快速變遷與少子女化衝擊，該系可持續強化學生跨領域能力培養，並結合數位科技與教育創新趨勢，培育具備多元專業能力之教育人才，以提升整體競爭力與永續發

展潛力。

4. 該系雖鼓勵學生取得多元證照，如教育學程、英語及資訊能力等各項認證，可更強化取得證照方向與該系能力培養主軸或專業定位之關聯性。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 可深化研究生國際化發展策略，除鼓勵參與國際研討會外，建議積極建立長期國際合作機制，如師生交換、國際交流、雙聯學位、國際合作研究，並提升外語學術能力之培養，以培育具備全球競爭力之高階教育研究人才。

【學士學位部分】

1. 學士班在既有師資培育目標外，可考量規劃「雙軌職涯發展模式」，一方面持續強化教師專業能力，另一方面開發教育產業、數位學習、教育行政及文化創意等相關職涯路徑，透過課程模組化與跨域學習機制，提升學生未來職涯彈性與就業競爭力。
2. 可強化實習與課程學習之整合機制，除既有見習與實習制度外，增加反思性學習設計，如實習報告、歷程檔案、同儕回饋及教師評量，並建立明確能力指標，使學生能將實務經驗轉化為專業知能，進而提升學用合一之成效。

【碩士學位部分】

1. 可強化研究生學習歷程之輔導與追蹤機制，以提升研究品質與完成率，並確保學生能依規劃時程完成學業。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。