

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系源於民國 8 年創立之「林業科」，至今已逾百載，歷經多次更名與整併，仍堅守林學專業本質，並隨時代趨勢演進為「森林暨自然資源學系」。該系之發展目標精準對應校、院教育目標，明確定位以「育林與生物技術」、「森林生態與保育」及「森林經營與資源管理」為三大核心領域，不僅能銜接國家林業政策，亦能滿足當代對於自然資源保育與永續發展的社會需求，成為臺灣林業之高等教育領航者。
2. 該系行政組織架構健全，運作機制嚴謹且透明。在系務運作方面，設有「系務會議」、「教師評審委員會」、「課程規劃委員會」、「學生事務委員會」、「學術委員會」、「招生策略與推動委員會」、「校外林業實務技術實習委員會」、「研究生學位論文專業領域審查委員會」及「學位論文申請延後公開審核小組」等，行政分工細緻且職責明確。各項法規如教師評審、系主任選任及系務會議規則等，均完整落實，並有詳盡的會議紀錄。此外，該系能針對以往評鑑之待改善事項，建立「計畫－執行－檢核－行動」循環機制，顯見其行政效率與自我品質保證能力。
3. 該系課程規劃制度完備，透過課程委員會定期檢討課程地圖，以專業學程引導學生職涯進路，實務與理論並重，課程設計強調縱向連貫與橫向整合，特別是基礎林學與專業進階課程之間安排合宜，並落實專題研究與校外實習，強化學生解決問題的能力。
4. 該系提供師生教學與研究的優質空間，且實習場域具備專業廣度。在資源配置上，該系擁有森林館與森林生物多樣性大

樓，總樓地板面積寬廣，提供師生充足的研究室與教學空間。另該系管理之社口林場，總面積達百餘公頃，涵蓋熱帶到暖溫帶的植物景觀與森林生態系，並設有教學與研究功能的實驗設施。該系相關硬體與野外場域完善，提供學生從種苗培育到高階遙測監控的完整實作平台。

5. 該系面對大環境少子女化之趨勢，展現高度的危機意識與行動力，透過積極更新網頁亮點、定期前往雲嘉南地區高中職進行招生宣導，以及辦理森林體驗營隊等方式，有效提升該系知名度，其主動積極之相關作法，對於維持系所長期發展與社會連結，具有關鍵作用。
6. 該系將現代科技（如無人機遙測、GIS 地理資訊系統及虛擬實境）融入傳統林學課程，並與該校生物資源學系、木質材料與設計學系等合作，透過跨學門的整合思維，擴大森林專業的服務範疇，亦為學生開創在智慧林業與都市生態監控等新興領域的就業競爭力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系每年獲配之年度預算僅約 81 至 86 萬元，對於需負擔森林館與森林生物多樣性大樓之基礎設施維修，以及眾多精密教學實驗器材之更新與保養而言，預算額度明顯不足，恐造成基礎設施維護的穩定性疑慮。
2. 實習林場幅員廣大且位處山區，其林道維護、教學住宿空間更新及安全防護設施之建設，皆需投入龐大資金，惟依該系現有資源難以進行大規模的現代化修繕，部分早期建置之設施已顯陳舊，可能影響學生野外實習安全性與長期教育功能之發揮。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極向校方爭取專案經費，建立預算分級撥補機制；彙整近 3 年硬體維修之實際需求與缺口，正式向校方提報「基礎教學設施維護專案計畫」，爭取常態性或專案性的公務預算挹注。
2. 宜針對現有實習林場之住宿及教學設施進行全面盤點，並制定「硬體改善計畫」。除爭取校內資源外，亦可思考與林業保育署或相關 NGO 合作，轉化林場為「環境教育基地」或「企業 ESG 合作場域」，藉此引進外部資源，共同維護林場設施與提升安全管理。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 隨著國際間對自然相關財務揭露 (TNFD) 與自然科學基礎減碳目標 (SBTn) 的重視，森林系所的專業價值已從傳統木材生產轉向自然資產管理。建議該系考慮發展如「森林碳匯監測與權證核發」與「企業生物多樣性績效評估」之專業認證或實務課程，強化系所在國家淨零轉型路徑中的關鍵地位，對接全球永續趨勢，開創「自然正向」與「碳匯」專業亮點。亦可強化跨校或跨領域合作，發展符合企業需求的相關監測與評估課程，提升該系在新興國際環境議題上的領先地位。
2. 該系已與該校木質材料與設計學系、生物資源學系等展開教學與研究上的合作，可再深化共同授課，加強跨系所課程實質整合，避免課程內容重疊，以更有效共享師資與實驗室資源；並可透過學分互認機制，減輕單一系所的教師授課負擔，亦能提供學生更完整的產業鏈知識架構。另可考慮與木

質材料與設計學系、生物資源學系、植物醫學系、土木與水資源工程學系等共同開發課程。

3. 該系百餘年來校友遍布林務行政體系與相關產業，建議能更有系統地經營系友組織，透過定期舉辦論壇、表揚傑出系友，並發起如「百年森林、永續嘉大」之專款募助計畫；所得款項可支應弱勢學生獎學金、國際交流補助或特定教學設備更新，為系所發展建立更強韌的財務後盾。
4. 建議持續向校方爭取專案補助，並擴大產學計畫行政管理費回饋教學研究硬體之能量，將優異的產學研發能量轉化為改善教學環境的永續資金來源。如研議提撥一定比例之結餘款成立「教學環境提升基金」，專用於更新共同實驗室之基礎設備或補助林場教學設施，以達成「研究支持教學」之良性循環。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系依「森林經營與資源管理」、「育林與生物技術」及「森林生態與保育」3 個發展領域進行課程規劃設計，教師專長多元且專業，涵蓋森林資源經營、生物多樣性、林木育種及植生工程等關鍵領域，師資結構比例分布適中，具備豐沛的學術能量與實務經驗。
2. 該系教師服務熱忱極高，除承擔繁重研究外，亦高度投入學生指導與輔導工作，展現對教學品質維護的高度使命感與承諾。
3. 該系教師能融入新穎的研究成果於教學內容中，使課程內容能緊扣產業脈動，養成學生森林科學基本知識與推動森林生

態系經營的規劃能力，以期成為林務行政體系的中高階管理人員，有助於國家自然資源永續發展。

4. 該系教師積極將遙測技術、地理資訊系統（GIS）及擴增實境/虛擬實境（AR/VR）輔助教學融入課程，讓傳統林學能與現代科技接軌，提升學生的學習興趣與專業廣度。
5. 該系 110 至 113 學年度各教師之教學意見調查分數均為 4 分以上（滿分 5 分），總平均 4.61 分，顯示學生對於教師授課之滿意程度良好，教師教學表現符合學生期待。
6. 該系展現卓越的研究動能，產學合作研究計畫總量居該校農學院第一名，每位教師每年平均達 5 件，經費規模相當優渥。此外，該系每年向外部政府機關（如國科會、林業保育署及國家公園署等）爭取之經費平均達 3,500 萬元。
7. 該系教師積極投入期刊、研討會論文（含海報發表）、專書著作及研究計畫等國內外學術成果發表，110 至 113 學年度發表於國內外知名期刊 SCI、SSCI 及 EI 期刊共 48 篇、參與研討會發表研究成果篇數總計 102 篇、專書著作 4 件。在實際授課時數大於基本授課時數，以及該校教學與研究經費有限下，教師整體表現頗佳。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系部分資深教授即將退休，雖目前教師員額並無空缺，然如何確保核心專業能量與教學品質的穩定銜接，尚需更具體之「師資專長遞補計畫」。
2. 該系目前專任教師 11 位，尚須支援農業科學博士學位學程授課，且未聘任兼任教師，110 至 113 學年度教師平均授課時數為 11.9 小時，普遍高於基本要求，全系超鐘點數為 35 人次 107 小時；且需兼顧實驗室與野外實習指導，教學負擔相對

繁重，恐影響長期研究與課程創新之餘裕。

3. 該系研究及教學儀器配合不同研究與課程添購，經費來源除了校方撥發之儀器設備費外，尚須系上或教師向國科會或農業部等單位申請經費；且各項儀器設備由該系彙整資料列管、各研究室自行負責保管，未建立整體性儀器設備保養、耗材補充及不同課程教學支援之機制。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜落實師資遞補的長程規劃，針對即將退休教師之核心領域，提早安排新進教師進行協同教學，以達成經驗傳承。
2. 宜向校方爭取補助聘任兼任教師，以降低教師教學負擔。另宜研議實施跨系所共同授課或擴大隔年開課之彈性機制，在不影響學生修課權益的前提下，有效調節教師授課負擔。
3. 宜爭取學校專款經費，並建立公用儀器設備管理機制，以妥善統整儀器設備之保養、耗材補充及不同課程教學支援所需。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 建議規劃三大核心領域之教師授課地圖，並進行資源盤點，確保課程設計與師資配置對應核心發展目標；針對研究領域有交集的教師，則可建立合作機制或研究群體。
2. 建議向校方提出降低新進教師授課時數之支持作法，就教學負擔與研究量能共同檢討，以提升新進教師研究量能。
3. 該系依據教師長年執行計畫屬性與成果，並考量教學研究之屬性類型，將教師歸類為科學研究型及實務應用型 2 類，建議考量該校升等制度之配套設計，鼓勵不同類型之教師適性並均衡發展。

4. 可考慮建立教師同儕教學觀摩或跨領域教學研究社群，鼓勵教師共同開發數位教學教材，將野外實務經驗轉化為可留存的數位知識資產。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系面對少子女化趨勢，積極針對雲嘉南地區高中職辦理招生活動，並透過網頁更新，強化系所亮點宣傳，有效開創生源並減輕招生衝擊。學士班透過繁星推薦、申請入學及分發入學等多元管道招生，110 至 114 學年度之新生註冊率除 111 學年度因課綱變動影響較低外，其餘學年度多維持在 95% 以上。碩士班以推薦申請與考試入學為主，110 至 114 學年度新生註冊率有較明顯之波動。
2. 該系輔導網絡紮實，透過教師群（導師制）、行政單位及學生「直系家族」組織 3 個面向，建構全方位輔導系統，並定期透過班會課掌握學生生活與學習狀況。全系師生互動良好，學生能獲得即時的課業諮詢與生活協助，營造溫馨的學習氛圍。碩士班另辦理新生導入活動，並由指導教授掌握學生修課與論文進度。
3. 該系將森林療癒與森林碳匯等新興議題融入課程規劃，並強化暑期實習與專題研究，使學生具備理論應用於田野調查之實作能力。此外，該系將核心能力與職涯接軌，設定明確之學生核心能力指標，且課程設計與專業技術證照、林務公職考試高度關聯，歷年畢業生考取公職或進入林業相關專業領域人數眾多。
4. 該系畢業生就業競爭力深獲肯定，依 110 至 113 年雇主滿意

度調查結果顯示，企業雇主對該系畢業生核心能力表現、職場工作表現滿意度達 4.17 至 4.5 分，顯示人才培育成果符合社會期待。

5. 該系藉由辦理業界演講、系友講座分享實務經驗，以及學生寒暑期校外實習必修課程等方式，提供學生生涯學習與職涯學習探索機會，有助於未來職涯規劃。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系學士班生源雖相對穩定，然學生入學背景趨向多元，對於基礎學科能力差異化之補救教學機制，仍有精進空間。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班 110 至 114 學年度新生註冊率分別為 66.7%、100%、86.7%、73.3%及 46.7%，有降低趨勢，有待研擬更有效之招生策略。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜與校方討論強化「補救教學」或「同儕學習 (Peer Learning)」計畫，針對基礎課程表現欠佳之學生提供精準輔導，確保每位學生皆能達成基本核心能力。

【碩士學位部分】

1. 宜利用該系產學計畫之優勢，透過學生參與計畫過程提供額外助學金或獎學金，並結合該校「優秀學生繼續攻讀本校碩士班獎勵要點」，提供學士班優秀學生免學雜費等實質誘因，以改善招生情形。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 建議結合雇主滿意度調查之回饋，並彙整特定核心能力表現

優異之學生清單，推薦給產學單位或實習單位，實現「實習歷程即求職履歷」之功能。

2. 建議持續優化與校友企業及林務行政單位的連結，增加學生參與職場體驗與實務訓練的機會，縮短學用落差。
3. 建議可鼓勵學生參與國際交流活動或參與跨國研究計畫，拓展國際視野。此外，可多引導學生探索森林在「碳匯」與「永續發展（SDGs）」中的新定位，厚植學生的跨領域職場價值。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。