

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系設有學士班與碩士班，旨在培育具實務經驗之優秀植物醫學科技人才，除植物醫學核心課程外，結合雲嘉南區各項作物、蔬菜花卉、果樹及森林經濟產業特點，致力於培養學生植物診治實務經驗、植物檢疫與防疫之研究，以及強化農藥安全使用及非農藥資材防治有害生物和非生物逆境之能力，期達到以植物健康增進國民健康之目標。
2. 該系以「植物醫學」為發展重點，並因應植物診療師制度與甫通過的植物診療師法，欲培育全方位整合植物病害、蟲害、草害、安全用藥、營養診斷、植物逆境及植物健康管理等科學技術及實務經驗之「植物診療師」，以協助在地農業建構作物安全生產體系，提供農作物病蟲害管理諮詢。
3. 該系於 108 年 1 月成立植物教學醫院，並開設共構實務診斷課程，提升實務教學內涵與在地病蟲害服務能量。
4. 該系以「植物醫學」為核心，配合校級聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR）政策，從教學、研究、社會參與及校園治理等四大面向推動相關作法，強化植物健康治理與社會責任之連結。

【學士學位部分】

1. 該系學士班學生畢業應修滿至少 128 學分，包括通識教育必修 30 學分、專業必修 51 學分、專業選修 32 學分及自由選修 15 學分；課程規劃方面，主修領域由「基礎學程」與「核心學程」構成，並規劃「植物健康管理理論」與「有害生物管理應用」二大專業選修學程，強調理論與實務並重，期使學生具田間診斷之能力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班畢業學分為 30 學分，包括必修 8 學分、選修 16 學分，以及通過畢業論文 6 學分，方能取得學位。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 針對各項辦學成效評估，該系目前缺乏明確質性或量化檢核指標，以及定期檢核指標達成情形之作法，不利於建立追蹤分析資料，亦難以有效展現植物醫學特色教育成果之發展趨勢。
2. 該系開設「植物病蟲害診斷學與實習」為提供學生實務學習經驗之重要課程，修課學生需實際完成病蟲害診斷報告案例。惟僅藉由學生撰寫之病蟲害診斷報告評估學生實務學習成效，不甚明確。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜以系統化方式呈現目標與具體檢核指標，每學年度彙整數據，如教師教學與學生學習成效，進行橫向與縱向比較並定期檢討，同時可將分析成果納入 PDCA 循環，做為課程修正與教育策略調整之參考依據，以強化持續改善機制並確保落實教育目標。
2. 除學生之病蟲害診斷報告外，宜建立一致性評估機制，包含具體評估指標、蒐集學生診斷案例數據、授課教師評核結果及相關回饋意見等，以展現學生學習成果。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可更明確規劃植物醫學的跨域整合如何具體鏈結在地診療與產學合作，並以其所在地為臺灣主要糧食作物生產地帶發展

臺灣永續農業產業亮點，且據以形塑自我定位與特色。

2. 可再強化與國際農業學術和單位的合作之積極度，亦有助達成「推動植物醫學之國際交流與互惠」之教育目標。
3. 該系提及將「導入數位病蟲害辨識系統與 AI 輔助技術」於課程中，可再加強目前 AI 相關軟硬體與師資之建置進度，並將此類技術之操作訓練明確納入課程與教學大綱中，以利因應未來 AI 在農業上之應用趨勢。
4. 為提升該系植物教學醫院跨領域整合之能量，可向校方爭取將其提升至學院層級，以利擴大對農業之服務效益。
5. 考量該系行政業務繁雜，可再建請校方依據系所需求增聘行政人力，以利整體系務順利運作。
6. 隨著 114 年植物診療師證照制度施行，可思考盤點現有課程並思考整併，或開設如「植物病蟲害臨床診斷技術」、「農藥實務與用藥法規」等相關科目，以提升學生取得證照之能力。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 針對師資之遴聘、續聘等辦法與流程，均有清楚合理之規範，並確實執行。該系現有 9 名專任教師，皆具博士學位，師資專業主軸分為植物蟲害與植物病害，教師專長與經驗能符合教育目標與學生學習需求。
2. 該系教師運用多元教學法，利用自編講義或數位媒材輔助教學，提升學生學習興趣。且該校建構「網路輔助教學平臺」，學生可透過平臺獲取學習所需各類資訊。該系教師亦上傳教學大綱、教材及講義等至教學平臺，供教學與學生學

習使用。

3. 該校訂定多項協助教師教學之相關辦法，並定期或不定期辦理教學知能講習、教師專業成長講座及教師教學成長工作坊等，鼓勵教師提升教學專業知能。
4. 該校每學期進行期中與期末教師教學評量，若該課程分數低於 3.75 分（滿分 5 分），則由教務處針對授課教師進行必要之輔導，或經系務會議更換授課教師。該系教師近年教學評量分數皆分布於 4.0 至 4.8 分間，顯示學生對於教師教學之肯定。
5. 該系教師之研究表現方面，110 至 114 學年度通過國科會計畫共 17 件、產學計畫案與其他計畫共計 120 餘件，國內外論文合計發表 62 篇、會議論文共 118 篇、其他論文共 17 篇。
6. 該系整合與推廣研究成果，加強植物診療師培養、田間診斷人才培訓、農業研究、教育及推廣體系之聯繫與合作，協助地區農業升級和提升競爭力。110 至 114 年期間協助輔導相關計畫，包括培訓國家實習植物診療師、協助建立植物診療師培訓制度、秋行軍蟲的監測與防疫工作、環保署樹木健康檢查等，並擔任農業部善農獎審查委員、農村發展基金會董事、防檢局農藥諮議委員、嘉義市農業技術諮詢顧問、高雄市政府農業顧問等專業服務。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系現有專任教師 9 名，相較國內相近系所之人數偏低，且需負擔學士班、碩士班及支援外系授課，亦有擔任校內行政職務者，導致部分教師授課時數偏高，且 110 至 114 學年度第 1 學期皆未聘任兼任教師或合聘教師協助授課，教師負擔頗重，有待思索因應之策。

2. 該系教師研究發表情形不均，部分教師較少發表學術研究，尚待強化。
3. 該系現有之教學與研究空間略顯老舊、分散和不足，相關儀器設備亦有限且放置環境不佳，影響整體安全性，皆不利於教師教學、研究及學生學習。
4. 該系設立植物教學醫院，然植物教學醫院對校內教學與對外義診或收費診療的成效評估與改善機制較不明確，有待改善。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 面對教師人力變動與短缺之情形，宜持續向該校爭取專任教師員額，且思考多方爭取校內外資源，如聘任兼任教師、由學院開設共同科目，或規劃合聘植物教學醫院或昆蟲館專任人員的方式等，以設法降低專任教師授課之負擔，以及充實植物醫學領域教學的各個面向，並確保教學品質與學生學習成效，亦有助教師提升研究能量。
2. 除了鼓勵教師參與高教深耕計畫、校際聯盟計畫，以及申請學校補助教師參與國際學術研討會計畫之外，宜提出更積極且具體之改善作法與策略，如由資深教師帶領合作研究、邀請校外資深研究者進行計畫撰寫諮詢等，以提升整體教師學術研究能量。
3. 宜具體規劃所需空間之急迫性，向校方爭取建置規模化、智能化和國際化之教學與研究大樓，並添置、更新及保養教學與研究相關儀器設備，以因應植物診療師專業實習訓練之需求。
4. 宜強化植物教學醫院對校內教學與對外義診或收費診療之成效評估與改善機制，可參考他校相關單位作法，以利品質管

控與成效追蹤。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系發展以基礎學科和實務經驗教學為主，教師多具有田間實務經驗，同時獲得並協助農業部相關病蟲害防檢疫計畫，在國科會研究計畫方面則較偏向基礎科學研究。可強化教師於基礎和實務之教學與研究上，做適當比例分配，讓教師在教學與研究上得以適性發展。
2. 英語做為科學研究與國際交流的主要語言，可評估成立雙語（EMI）課程委員會，且考量個別授課教師意願與差異，逐年規劃推動部分共同與選修課程雙語化之近期與中長期目標，並增進雙語教學環境之營造，建立有效評估與改善輔導的機制，提升教師雙語教學與學生學習意願。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 110 至 114 學年度，該系學士班招生註冊率平均約 90%，碩士班則約 81%，顯示植物醫學特色對學生具有一定吸引力。
2. 該系學士班採行一至四年級固定導師制，導師每週固定提供至少 4 小時之諮詢時間（Office Hour），能充分掌握學生學習歷程與生活狀況，並藉由 E-learning 平臺進行即時回饋與輔導。
3. 該系導入 UCAN 職涯職能平臺，針對大一新生進行興趣探索，並對全體學生進行專業職能診斷，縮短學用落差。
4. 該系建置完善的學習預警與支持系統，依教務處期中預警系統，由導師進行一對一訪談與記錄，並運用教學助理（TA）

制度提升學習成效不佳學生之學習進度。

5. 該系鼓勵學士班學生申請國科會大專生專題研究計畫，並安排大二升大三學生至政府或民間機構實習，且透過系友分享與企業參訪，協助學生建立職涯目標。
6. 該系與系友建立緊密的臉書與 LINE 聯繫網，並定期進行畢業生流向調查，應屆畢業生考取診療師與公職之成果優良。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班學生修業規定，包含須參與國內外專業學術研討會並發表成果，確保研究品質與國際接軌。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系學生參與系學會及課外活動的動機逐年降低，且目前未成立系友會，影響系所整體凝聚力。
2. 該系針對畢業生之「雇主滿意度」與業界對學生專業能力之量化評估機制，尚欠缺系統性整合，導致課程調整對產業需求之回應精準度不足。

【學士學位部分】

1. 該系 112 學年度休學人數顯著上升，原因多為「就讀系所不符期待」，反映出對於入學前端之宣導與入學後之志趣引導仍有改善空間。
2. 該系學習成效不佳學生多缺乏參與學習輔導機制的意願，導致預警制度成效受限。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜加強輔導系學會幹部進行活動企劃，且編列專案預算支持跨班級或跨系聯合活動，提升參與動機。並評估建立系友會，以凝聚系友向心力。

2. 宜建立常態性的「雇主意見回饋平臺」或舉辦年度雇主座談會，將業界對畢業生專業技能之滿意度調查結果，具體納入課程規劃委員會之決策中。

【學士學位部分】

1. 宜針對休、退學學生進行深層原因分析與離校訪談，加強對大一、大二學生之志趣探索輔導，並於新生宣導時更具體說明植物醫學之臨床實務屬性（包含野外實作等內容），以降低期待落差。
2. 宜透過授課教師線上填寫「學習預警單」，並主動介接 TA 與導師資源，針對高風險學生進行早期介入輔導工作，以期協助學生提升學習意願與成效。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可進一步將課程地圖與職涯進路圖結合，以利引導學生修課及職涯選擇。
2. 可結合 UCAN 平臺與課程地圖明確標示考照相關科目，並增設模擬考試、校外專家講座及考照說明會等配套措施，另可規劃開設「植物診療師」證照考取後之職後回訓（CME）或系友交流課程，以維持該系在全國植物診療師專業培育上的領先地位。
3. 可開發國際學生招收計畫或雙聯學位，提升該系之國際學生比例。
4. 由於學生可能因進行實習而留校較晚，可向校方建議再加強注意校園安全性與宣導緊急通報等相關事宜。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。