

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該學程係配合農業部「新世代農業工作者培育方案」設立，以「培育現代化農業所需之自營農場和農企業專業經營管理人才」為目標，以期做為推動臺灣生物經濟產業發展方案、農業生產力 4.0、電子商務與農產行銷、農業科技業全球運籌等重要農業施政計畫之推升動能，並引領青年以創新思維投入農業，透過跨領域合作、市場價值導向、智慧生產管理及創意加值等策略，為臺灣新農業注入新活力。
2. 該學程為培育農業各領域特色人才，由校內多個系所支援開設課程，涵蓋農糧作物、園藝作物、水產與畜產等，提供學生多元修課選擇與探索未來從農領域，有助於落實該學程培育青農人才之政策性目的，並協助青農發掘興趣所在，增加畢業生留農率。
3. 該學程課程規劃委員會成員包含校友代表、業界代表及學者專家，且出席參與率高，充分納入各方意見，掌握新農業趨勢脈動，使課程規劃符合產業需求。
4. 該學程每學期邀請多位農場管理實務典範人員，蒞校講授實務經驗，使學生學習產業發展之新技術。此外，該學程規劃學生須於第 4 年至農場或農企業實習 1 年，結合校內所學之理論基礎，應用於農場實務，以強化學生實作能力，達成學用合一之目的。
5. 該學程為農業部補助設立，相關補助項目限於公費班學生的補助標準與定額的開辦業務費；公費生入學第 2 年起的教學行政與 2 名專案師資聘用經費，則由校方透過校務基金與其他自籌經費或資源支應。

（二）待改善事項

1. 該校與學院之教育目標均訂有創新人才、全球視野人才之培育，惟該學程之自我定位與教育目標並無相關論述。
2. 該學程學生在學 3 年之學習領域含括農業經營、管理、加工技術及行銷，且農業經營之種類包含農、漁、牧等面向，修習範圍過於廣泛，專精度不足。

（三）建議事項

1. 宜於學程教育目標中，適度加入創新人才、全球視野人才之培育等內涵，以呼應校、院之教育目標。
2. 宜針對學生背景與興趣，進行分群分組之課程規劃與學習，以強化其專業競爭力，並適度增加經營管理相關之必修課程。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 可配合農業發展趨勢，新增與時俱進之相關課程，如智慧農業、AI 應用等，提升學生之農業經營管理創新能力。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

1. 該學程教師遴聘、升等及教學等事務，均擬定相關規定與辦法，有助教師依循與瞭解自我權責。該學程提供學生理論到實務技能養成的課程學習需求，整合跨院系之師資，各職級教師人數均衡，有助於教學與行政經驗傳承，且有利於師資穩定性。
2. 該學程 110 至 114 學年度聘有 2 名專案教師，另因應產業需求及落實實務教學需要，聘任兼任教師授課。教師多具博士學位，且實務經驗甚為豐富，專業背景與實務經驗亦具專業契合度，能符應該學程「培育現代化農業所需之自營農場和

農企業專業經營管理人才」之教學目標。

3. 該學程延攬具有實務績效的畢業系友或產業人士為業師，與校內師資配合，透過協同教學深化實務訓練，達到應用型教學「學用合一」的青農人才培育目標。
4. 該學程提供教師一般室內教學教室與相關軟硬體設備，並購置現代化農業科技設備與機具，能呼應現代化農業的技能養成需求；該學程亦配合農學院開發自有的實習農場，使授課教師在實務教學上獲得適當的空間與設備支援。
5. 該學程落實教學評量機制，進行教師教學成效追蹤與教學品質管控，並優化教室空間與設備、提供農業機具與實習農場，以及教學績優與實習績優教師之獎項、彈性加薪獎勵等，對提升教師之總體教學績效具有正向效果。

(二) 待改善事項

1. 該學程聘任退休教師為兼任教師之比例偏高，且其專長與專任教師重複性高，未見兩者之互補性。
2. 該學程專案助理教授 110 至 114 學年度每週授課時數為 14 至 22 小時，其中有 5 個學期為 17 小時以上，教學負擔過重，且無法支領超支授課時數鐘點費。

(三) 建議事項

1. 宜增加兼任師資來源之多元性，積極延聘產業現職專家，以對現有的專任教師群產生實質的互補效果，亦能加速引進產業新興知識與技術。
2. 宜建立合理的專案教師授課時數規範與超鐘點授課鐘點費支領標準；並宜重新盤點授課人力，透過增聘專、兼任教師，或增邀跨系所的教師支援，以改善目前專案教師授課時數過高之情形，確保其工作權益。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該學程為獨立招生，生源以應屆高中（職）畢業生為主；招生採多元階段評選，包含書面資料審查、筆試、實地訪查及面試等，以招收對從農充滿興趣之學生，且近 5 學年度「新生註冊率」皆達 100%。
2. 該學程能根據培育目標建立學生基本核心能力，並透過課程地圖、核心能力檢核及定期課程檢討機制，檢視學生學習成效，並具體提供學生學習、生活及從農輔導之機制，落實 4 年畢業後從農之目標。
3. 該學程透過期中預警制度、導師輔導系統、教師課後留校時間（Office Hours）、課業輔導及工讀助學金等，適時掌握學生學習表現，提供學生學習與生活相關輔導及支持。
4. 該學程於學生修業 4 年期間給付獎助學金，於第 4 年進行校外實習經考核及格後，發給畢業證書，並輔導畢業生從農。此外，該學程亦由畢業校友及各界捐助成立學生清寒及急難救助金，核實審核亟需幫助之學生，穩定學生在校學習。
5. 該學程每學期規劃辦理 12 場次農場典範實務分享活動，邀請畢業校友就農、園、漁、牧等多元領域之創業歷程進行經驗傳承；每學年度亦安排多次校外參訪研習與實習課程，拓展學生視野並深化實務體驗。
6. 該學程配合課程設計專業證照培訓，使學生能由課堂學習延伸至專業技術考照，全面提升實務教學之深度與廣度。

(二) 待改善事項

1. 依據在學生與畢業生意見、雇主滿意度及學生九大核心能力調查結果顯示，該學程在培育學生具備「農業生產經營與管理能力」之訓練上，仍有精進空間。

2. 該學程「個別作業實習」課程較偏重於生產技術，對於農場經營管理之核心技能，如成本概念與經營效益分析等，較為欠缺，與實際農場經營所需之管理能力存在落差。

(三) 建議事項

1. 宜加強與農場經營管理相關之「系列性」課程規劃，設計有效的統整課程，強化學生整合農業技術、管理、行銷及財務等相關知能，以彰顯「農場管理」之專業特色，並滿足其勝任農場經營管理之需求。
2. 宜於「個別作業實習」課程中，強化農場經營管理層面之訓練與成果呈現，以提升學生之整體農場經營能力，縮短學用落差。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可鼓勵該學程教師與學生合作，將具備實務參考價值的「個別作業實習」與「校外農場管理實務實習」報告，進一步轉化為中英文對照的「農場經營管理個案集 (Case Studies)」出版。不僅能做為教學中的最佳教材，亦能透過與出版社或產業界合作，建立該學程在國內、外「農場經營管理實務」領域的權威形象，擴大外部影響力。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。