

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該班分為「作物科學組」與「農業環境組」，整合農學院 8 個學系之資源，領域涵蓋農藝、園藝、森林暨自然資源、木質材料與設計、動物科學、農業生物科技、景觀及植物醫學，師資陣容完整，招生名額穩定。
2. 該班訂有四大教育目標與 8 項核心能力，教育目標明確，旨在提供雲嘉南地區農業相關教師與從業人員專業技能之培養，以配合農業發展需求並提升農業生產力及競爭力。
3. 該班結合「作物科學組」與「農業環境組」之特色，面對氣候變遷問題，推動地方創生、在地農業特色發展及淨零排放等議題，回應聯合國永續發展目標（SDGs）。
4. 該班辦學特色以配合雲嘉南地區農業生產需求，將課程與研究分為作物科學及農業環境兩大領域，能涵蓋大部分之農產業。
5. 該班課程規劃、修訂、評估及改善機制完善，課程規劃委員會組織健全，且納入校外學者專家、產業界代表、校友代表及學生代表等，廣納各方意見，充分發揮課程規劃之功能。

(二) 待改善事項

1. 該班課程大多從專業導論直接進入「高等」課程，雖有顧及到課程內容銜接，惟課程名稱較不符合實際授課內容。
2. 該班課程規劃多元，惟多數選修課程為農學院各系所原開設之專業課程，如作物生理、植物醫學及森林保育等，較缺乏實務性訓練，如導入業界案例、實務專題或與產業合作之新興議題與整合型課程，對於回應在職專班學生實務應用需求尚有強化空間。
3. 該班雖有開設經營管理之課程，惟相關課程數量較少，不利

於學生未來職涯發展。

(三) 建議事項

1. 宜重新審視各專業「高等」課程之深度，並思考以更符合授課內容之詞調整課程名稱，如「應用」或「實務」等。
2. 宜導入智慧農業、循環農業及淨零排放等新興議題課程，並強化課程與產業實務需求之連結，例如：導入業界案例、實務專題、聘請具豐富實務經驗之業師授課或進行專題演講，強化課程內容與深度，以符合該班之發展方向，並有助於提升學生應用能力與未來就業。
3. 宜考量在職專班學生之特性與未來職涯發展，增加開設經營管理相關課程，或鼓勵學生跨系選修相關課程，以符合學生學習需求。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該班教學資源豐富，且畢業生多為農業相關專長之菁英，可強化與畢業生之產學媒合與產學資源，不僅有利於招生，亦可協助解決產業問題。
2. 該班目標明確，學生來源多樣，可考量配合教育部的領域模組授課方針，降低共同必修學分，規劃發展具特色之農業專業課程模組（如智慧農業、永續農業或數位化農業等），制定多元路徑之課程地圖，強化競爭優勢。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該班有 2 位專任教師，並有農學院各學系教師支援授課，教師組成涵蓋農藝、園藝、動物科學、植物醫學及食品科學等領域，支援跨領域農業專業人才培育課程，符合現代農業整合發展趨勢。

2. 該班師資專長符合授課所需，課程規劃能依據教育目標提供相關教學內容，並透過跨系所開課強化學生學習廣度。
3. 該班教師除教學外，亦積極參與學術研究、產學合作及專業服務，對學生學習與產業連結具有正面效益。
4. 該班授課教師學術研究成果豐富，能將研究成果適時導入教學中，以提升學生問題解決能力與產業應用能力。
5. 該班教師教學表現符合自訂之發展方向，教師教學評量均在 4.6 至 4.9 之間，顯示教師教學亦符合學生期待。

(二) 待改善事項

1. 該班目前依據「國立嘉義大學教師教學評量實施要點」建立教師教學評量機制（如期初教學意見即時回饋、學期末之總結性教學意見調查），惟相關機制皆屬校級通用，未有適用於該班之教學成效評估機制。

(三) 建議事項

1. 宜依據該班之特殊性，建立更適切之教學成效評估與追蹤機制，並落實將教學評量結果回饋至課程調整及精進教學品質。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該班已針對校外教學活動（如校外參訪、實地教學、產學合作等）編列補助經費，110 至 114 學年度尚無教師提出申請，可再向教師加強宣導相關經費支用規定，並鼓勵教師申請，以豐富教學內容。
2. 可鼓勵教師參與國內、外之跨領域教學及國際合作，除能提升教師專業能力，亦能提高該班之能見度和競爭力。
3. 該班動物科學領域之課程設計和該班特色之連結仍有強化空間。可考量調整各領域與該班定位之關聯性，以符合教育目標及發展特色。

4. 該班學生多為在職生，較難安排上課時間，可考量善用線上教學平台，將實體授課時間多運用在學生互動、實體操作或進行校外參訪等。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該班分為「作物科學組」與「農業環境組」進行，學生來源多元，如民間企業、各級政府單位及學校教職員，且大多已具備農業經營與管理的基礎能力。
2. 該班於每學年度開學前一週，固定辦理「研究生座談會」活動，使新生能更清楚未來學習內容與研究取向；該班並透過校務行政系統中由學生、授課教師、導師及行政人員建置之各項資料，瞭解學生之背景、經驗、能力及未來期望等，充分掌握學生學習情形。
3. 該班自 111 學年度起，學生休學作業程序增加休退學晤談輔導紀錄表，由指導教師與學生訪談瞭解休退學原因，並提供學生相關諮詢分析及輔導。
4. 該班提供學生多面向學習支持，由班主任、執行長及 1 位教師擔任導師，學生之指導教授亦每週提供學生請益時間（Office Hour），並透過「嘉大輔助教學平台」針對學業表現不佳、學習動機低落或面臨延畢風險之學生進行輔導。
5. 為加強學生之專業技能，該班教學包含校外實地參訪，並邀請畢業生回校分享職涯的心路歷程與就業經驗，使在學生瞭解實際職場現況，提升就業競爭力。
6. 該班 110 至 112 學年度共有 25 位畢業生，有 90% 學生畢業後即進入職場展現所學。

（二）待改善事項

1. 該班學生來源多樣且多數須兼顧工作，休、退學比例偏高，主因多為論文研究進度無法如期完成，惟目前未制定相關論文研究進度追蹤機制。
2. 該班使用該校之畢業生流向調查問卷，瞭解學生畢業後的職涯發展與對課程之建議，惟因在職進修學生之特性，該份問卷難以呈現課程對於學生之實際助益。

（三）建議事項

1. 宜善用線上教學平台，採取多元彈性指導方式，提供適時關懷與進度追蹤，並制定相關辦法或程序檢核論文研究進度，以協助學生及早取得學位。
2. 宜依學生特性，自行建立畢業生流向調查問卷，以瞭解課程對於學生的實質幫助，並將相關調查結果回饋至課程。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 可考慮成立校友會，做為歷屆畢業生交流與經驗分享平台，同時亦能提升產學合作機會，增加該班資源。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。