

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系以電力電子、通訊工程、控制系統及智慧感知等領域為發展重點，並持續強化綠能科技、智慧農業應用及跨領域整合，符合國家電機產業與南部特色產業發展所需。
2. 該系落實大學社會責任，藉由與他系教師合作 USR 計畫，將電機專業技術落地扎根於地方基礎教育，並有實績呈現。
3. 該系設有產官學暨建教合作委員會，積極與地方企業、產業園區及研究機構建立策略性合作關係，並辦理實務專題競賽、企業參訪及職涯講座等活動，有助於提升學生實務技能與就業機會。

【學士學位部分】

1. 該系學士班設有「電子與系統設計學程」、「通訊與訊號處理學程」及「計算機與控制系統學程」三項軟性學程，並建構對應之課程學習地圖，有助於學生依興趣選擇修課主軸，適性規劃職涯發展方向。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班課程設計以實用性課程為主，並鼓勵學生參與業界實習，有助於產學接軌與學生就業。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系皆以「培養抗壓性高之專業學習力」、「培養全方位思考是非明辨力」、「培養踏實學習向上勵志心志」及「培養開闊遠大做事做人胸襟」為學、碩士班之教育目標，未能區隔不同班制之人才培育目標。且學士班核心能力為「培養其基礎技術應用能力」、「培養學生分析與解決問題的能力」

及「創新思維與跨域整合能力」，碩士班核心能力為「培養其獨立研究的能力」、「培養其分析問題的能力」及「強化學生的創造力」，兩班制核心能力與四項教育目標之關聯性不甚明確，有改善空間。

2. 除核心能力外，該系另訂定核心能力指標做為教學活動設計與學習成效檢核之基準，然二者之意義相近，容易造成混淆；另學、碩士班雖訂有不同核心能力，然核心能力指標內容卻相同，亦有矛盾。
3. 對於配合學校回應聯合國永續發展目標（SDGs），該系尚未有融入課程之具體實施方案與作法。
4. 該系以「擴大課程規劃委員會」執行雙迴圈持續改善機制，不易展現有助於系所全面發展之諮詢功能。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜針對學、碩士班分別訂定明確可區分之教育目標，並強化核心能力與教育目標間之關聯性，以利不同班制之人才培育，展現各自特色。
2. 宜深入檢視核心能力與核心能力指標之內容，並針對兩班制分別訂定更具體明確之核心能力指標，以利課程規劃，確保教育目標之達成。
3. 宜強化課程內容與 SDGs 相關議題之連結，以利學生了解永續發展之意涵與精神。
4. 宜邀請外部學者專家成立「諮詢委員會」，每年定期分析與檢討教育目標達成度，以利更廣泛蒐集關於教育目標修訂與課程調整之意見，進行持續改善。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系 AI 課程規劃著重於軟硬體整合，引導學生從基礎運算思維與感測控制，進階至影像辨識與智慧應用，以提升學生 AI 技術實力。基於 AI 對於現代社會所造成之全面性影響，包括對個人與社會等，可與通識教育中心相關單位教師合作，共同提供 AI 素養相關課程，以增進學生面對 AI 衝擊之能力。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系 114 學年度上學期有 9 名專任教師，無兼任師資；教師專長領域涵蓋電子、控制、電力及資通等，在研究所之研發，以電子與系統為主軸，能符合產業趨勢與需求。
2. 該系有限師資承擔所需各項基礎、核心及選修課程，並開設一定數量之實驗課程，以培育兼具理論與實務能力之專業人才為目標，可見教師教學之用心。
3. 在支援教學實驗室與課程方面，授課教師親自投入技術指導，督導實驗室之儀器操作、硬體建置及工安衛管理，藉由「教師親自督導核心技術」與「高權重 TA 現場輔助操作」之雙軌模式，強化實驗現場之支持網絡，確保學生獲得充分學習支援。
4. 該系多位教師具有產業相關經驗，能積極安排學生至相關產業單位實習，以增加學生實務經驗，強化其職場接軌能力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系師資受員額管控，9 名專任教師除須進行課程授課外，

亦需投入參與教學實驗室之技術指導，恐造成教師額外授課負擔。

2. 該系 110 至 113 學年度教師參與「國際學術研討會論文發表」與「國際學術合作」各為 3 人次，仍有提升空間。
3. 該系中長程發展計劃提及配合該校整體校務規劃，整合該系與智慧農業與綠能等主題領域之教研資源，實施垂直與橫向整合，強化跨領域協同效益，然未見整體規劃藍圖與實施策略。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極向校方爭取專兼任師資之聘任與相關經費，並評估提供技術支援人員協助教學實驗，以均衡教師授課負擔。
2. 宜鼓勵教師多加參與「國際學術研討會論文發表」與「國際學術合作」，並提出相關輔助措施，以持續強化教師學術研究量能。
3. 宜建立跨領域協同之規劃藍圖與具體實施策略，並具體落實，以發展該系特色。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 在多元升等方面，除可持續鼓勵具備豐沛產學合作經驗之教師評估採用「技術研發之技術報告」進行升等外，亦可考慮教學升等其他面向。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系具有新生始業輔導機制、學長/姐家族機制、校內學生宿

舍管理、提供校外租屋訊息、班級導師制、職業興趣探索及就業職能診斷等，提供學生多元入學支持與輔導。另透過辦理各式演講與說明會，藉由主任、導師及產官學界之專家學者分享，以利學生了解該系教學、研究及未來就業方向。

2. 該系運用該校建置之教務線上管理系統，掌握學生就學與學習歷程情形，並透過學習歷程平臺之統計資料，對教師關懷輔導紀錄進行後續追蹤。
3. 該系專業電機科目有相對應之實習實驗教室，並有實驗室與相關器材之管理制度。另各專精領域之教師均設有專業實驗室，能提供碩士生進行論文研究。

【學士學位部分】

1. 該系大三專題課程每年透過舉辦校外參訪活動，以增進學生對於產業界之鏈結。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班修業規定明訂碩士生在提出學位考試申請前，須繳交至少 1 篇在該系碩士班就學期間於國內外期刊或國內外學術會議所發表刊登或已被接受、或曾投稿至 SCI 等級期刊或 IEEE 舉辦之國際學術研討會之論文。
2. 該系碩士班定期於專題討論課程進行書報討論，以激發學生於同儕間良性正向之學習。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系於學生畢業一年後對畢業系友與雇主實施問卷調查，以徵詢人才養成目標之意見，然近五年雇主滿意度問卷調查回收樣本數偏低（小於或等於 3），且未有畢業系友對於教育目標與核心能力達成之問卷調查，缺乏相關分析檢討資料，不易進行持續改善。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜強化系友與雇主之間卷調查作法，以利蒐集有效、多元之回饋意見，落實雙迴圈持續改善機制。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

