

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系源於民國 89 年由國立嘉義師範學院與國立嘉義技術學院二校合併，成立體育學系；其後陸續設立進修學士班、碩士班（體育與健康休閒研究所）及碩士在職專班。後因配合該校政策進行系所整併，更名為體育與健康休閒學系。
2. 該系依據自我定位與教育目標，以體育與健康休閒領域為基礎，規劃學士班、進修學士班、碩士班及碩士在職專班之課程架構圖。該系自我定位與教育目標明確，且與規劃之課程有所對應。
3. 該系具備自我評估與檢討機制，透過定期召開相關會議，制定與執行招生策略、課程修訂及檢視學生學習成效評估，並採取 PDCA 策略進行自我分析與檢討，擬定自我改善作法與措施，以期持續優化與精進。
4. 該系配合該校回應聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任實踐（USR）計畫，實施方案與作法包括：健康與福祉、優質教育、永續城市與社區及夥伴關係等 4 個目標，能與教師專長結合，並透過在地連結、教育貢獻及產學合作等策略，成效優良。

【學士學位部分】

1. 該系學士班規劃「樂齡運動指導與健康」、「運動休閒管理」及「運動科學與訓練」3 個課程模組，能考量學生不同來源與需求，且能兼顧學科與術科之整合發展，有助於強化學生未來發展潛力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系原以師資培育為主，目前已轉型並規劃「樂齡運動指導與健康」、「運動休閒管理」及「運動科學與訓練」課程模組。然目前與業界的連結較弱，包括產業實習、教師與業界的產學合作計畫等，皆有提升空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜強化現有產業實習課程，包括引進業師協同教學，另可透過相關會議，設立產學合作之具體目標與策略方案，並透過相關法規及獎勵，鼓勵教師加強產學合作計畫，或與產業簽屬合作備忘錄，並結合學生的產業實習，以強化與業界之連結，提升學生職場實務競爭力。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系計有 4 個班制，然目前僅有 1 位專職行政人員統籌各班制相關課程安排與師生事務等行政業務，工作負擔較顯沉重，雖有工讀人力支援，仍影響系務發展。未來可再增聘 1 名專職行政人員，以利學系長期發展。
2. 有關體育館設施老舊及部分設備損壞屬結構性問題，可先盤點須優先改善之關鍵設施，以「安全」與「教學必要性」為優先，由校層級統籌規劃整體修繕與更新計畫，以確保教學與學習環境之安全與品質。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 114 學年度上學期該系聘任 18 名專任教師，包括 6 名教授、6 名副教授、4 名助理教授及 2 位講師，專任教師配置尚屬穩定。
2. 該系教師專長涵蓋運動生理學、運動訓練法、運動營養保健、運動傷害防護、運動心理學、運動教育、運動管理學、體育課程與教學、國民小學健康與體育領域教材教法等，符合該系教育目標與開設課程。
3. 110 至 114 學年度上學期該系約有三分之二之教師已運用該校 moodle 教學平台進行課程互動、教材提供及作業管理，且教師能積極發展多元教材與教學資源（包括數位教材與影音內容等），有助於提升學生學習動機與整體教學品質。
4. 該系鼓勵教師教學創新與專業成長，透過高等教育深耕計畫申請該校各類計畫與補助，以提升課程品質與教學成效；110 至 114 學年度上學期專任教師共計申請 34 件校內教學計畫，並執行 12 件校外教學計畫。
5. 110 至 113 學年度該系專任教師教學評量分數平均 4.62 分，且 111 與 113 學年度分別有 1 位教師獲校級教學績優教師，能展現持續精進教學之動能。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系專任教師除負擔 4 個班制之授課外，另需支援校級體育課程，致使整體教學負擔偏重。
2. 該系專任教師指導研究生人數分配較為不均，影響指導品質。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜重新檢討課程開設結構與授課分配機制，並可透過兼任教師、教學助理或課程整併等方式，適度降低專任教師教學負擔。
2. 宜訂定合理之研究生指導人數與總額上限，並透過共同指導或跨領域合作等機制，確保指導品質並均衡教師負擔。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可建置 2 至 3 個穩定研究群，以研究所為核心，聚焦研究主題、方法及產出，與課程架構和論文題庫系統性連結，以提升該系整體研究能量與成果品質之一致性。
2. 該系已有三分之二教師使用 moodle 教學平台，可持續強化教學平台（或等效教學管理系統）之使用率與擬定最低規範（如教材、評量、回饋及佐證留存），以提升教與學效能，並增進品質管理之一致性與可評量性。

【學士學位部分】

1. 110 至 114 學年度該系學士班僅通過 2 件國科會大專生研究計畫，可持續強化學生研究啟蒙與專題導向之學習機制，形成銜接升學與研究人才培育之明確管道。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 112 至 114 學年度該系 4 個班制之新生註冊率皆在 95% 以上；學士班入學管道多元，包含特殊選才、運動績優單獨招生、個人申請及考試分發。

2. 因應學生入學管道多元及不同學歷背景（非專長學生或一般學生之術科能力），該系整合導師制度、校隊教練參與及專業研習講座等方式，降低不同管道入學學生之學習成效差異，提升學生學習成效。
3. 該系教師透過申請計畫，規劃相關經費提供學生獎助學金與學習機會，除可增加學生學習資源外，亦能穩定就學。
4. 該系以期中預警、期末成績及畢業/就業表現做為學生學習成效之觀察指標，並結合課程學習滿意度調查與課程委員會定期檢討，據以進行課程修正與教學精進，已建立具系統性之學習品質管理與回饋機制。
5. 該系依據畢業生流向調查與雇主滿意度等外部回饋資料，做為辦學成效檢核與課程調整之重要參據，有助於提升未來學生學習品質。

【學士學位部分】

1. 該系學士班與進修學士班每年各招收 1 班 50 名學生，透過大專校院就業職能診斷平台（UCAN），提供導師、專任教師、校隊教練關心與認識學生之相關資訊，並提供學生自我評量的狀況，以做為選課或參加活動的參考，並有助於設定學習目標。
2. 該系學士班分為師資培育與非師資培育兩大管道，針對師培生有一系列增能學習活動、非師培生則有校外產學合作廠商見習與實習。此外，該系藉由推動學生海外參訪與移地訓練，能提供學生多元學習環境與資源，支持學生課業學習與適性發展。
3. 該系為落實學生學習品質管理機制，開設專題研究課程，透過畢業專題製作，提升學生學術能力；另實習課程後須完成實習發表與撰寫實習報告，有助於學生就業準備。師培生方

面，須完成教育學程之修課與實習，有助於提升教檢通過率與教師甄試錄取率。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班與碩士在職專班每年皆招收 22 名學生，學生入學時即接受「教育部臺灣學術倫理教育資源中心」之課程培訓，確保學術倫理的合宜與合法性。另依據該系課程修習要點規定，學生於畢業口試及最終論文提交前，須使用 Turnitin 進行論文比對（未逾 25%），以確保論文原創性，並杜絕抄襲。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 依據畢業生流向調查、就業能力評估及雇主滿意度調查等相關資料顯示，該系畢業生在「語文能力」與「國際化能力」面向之評量分數較低。

【碩士學位部分】

1. 110 至 112 學年度入學之碩士班學生畢業率分別為 71.4%、55%及 22.7%，碩士在職專班學生則分別為 68.4%、37.5%及 40.9%，畢業率偏低，且有下降之趨勢。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜透過國際研討會、海外交流或國際學者講座等方式，拓展學生國際視野與增加跨文化交流機會；亦可考慮結合既有國際會議補助，將研討會發表、英文學術寫作及口頭報告訓練納入研究生培育之常態機制，同時整合校內語文中心資源與相關輔導措施（如補救教學、檢定輔導班、學習社群等），以提升學生語文能力與國際化能力。

【碩士學位部分】

1. 宜檢視學生畢業率偏低原因，擬訂具體輔導方案，以協助學生順利完成學業。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可強化系友會之功能，建立在校生與畢業系友之連結，以利學系長遠發展。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

