

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系成立至今，在自我定位、教育目標及發展策略上能依外在環境之改變，進行因應調整，且課程設計、教學、教師、研發及推廣服務等，能與校、院所訂定之聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR）相互扣合。
2. 該系延續過去專科學校時期的務實傳統與田間實務操作之經驗，結合先進農業技術和生物科技發展，已在國內建立其辦學特色。該系以培育學生具備「選育優良作物品系」、「發展有機及永續農業」、「提升作物生產及品質」及「因應氣候變遷之農業策略」之理論與實務操作能力，近年除提供以分子育種方式增進作物之逆境耐性的學習環境外，也致力於作物和土壤碳匯及環境復育之相關教學與研究。
3. 該系課程規劃委員會邀請外部與業界委員，對課程規劃提出修訂建議，確實發揮與時俱進的效益，將智慧農業、淨零農業等全球趨勢與產業需求納入課程規劃中，人工智慧（AI）議題也已進行初步規劃。另透過 SWOT 分析，規劃著重實務性的課程設計，強調產業（尤其是有機產業）、實習及實務專題等，與研究型大學達成差異化與特色化。
4. 該系透過各個委員會持續執行自我評估，在有限資源下，亦尚可落實推動檢討與建議的行動，如課程規劃。
5. 該系重點發展作物育種、茶葉產業及有機農業領域，尤其在水稻新特色品種育成、稻米創新產品育成、茶產業研發輔導及有機產業教育推廣之成果亮眼，值得肯定。

【學士學位部分】

1. 該系學士班課程架構與規劃，包含作物學、植物生理學、作

物育種學、遺傳學、生物統計學及試驗設計六大核心專業領域，分為作物產業、作物科技及作物環境之三大學程選修課程，尚符合目前我國農業產業的發展現況與需求，亦符應學生未來在學術研究或實務產業發展上的選擇方向。

2. 該系強調專業學理與實務經驗配合，重視實習與實作課程之實施，將「農場實習」、「實務專題」及「校外實習」等課程列為必修科目，強調「做中學」。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 目前我國科技發展，正強調跨領域人才與產業創新創業人才之培育，然該系現行之課程規劃、師資引進或發展策略，在此兩面向仍有相當的調整空間。
2. 大健康產業與數位化（含 AI）轉型是農產業人才培育的大好契機，但需有教學與研究相關設施的配合，甚至於新教師的引入，惟目前該系的行政系統支援仍有顯著距離，預算與空間改善雖有進展，但其提升效率恐趕不上外在科技、產業及國內外同儕大學間的改變與競爭威脅。
3. 該系業務費偏低，此問題亦於上一週期品質保證認可提及，110 至 114 年度業務費雖較 105 至 109 年度平均每年增加 8 萬元，但在通膨下，實質上並沒有增加且有下滑趨勢；而設備係由教師執行國科會與農業部補助經費購得，惟個人計畫之經費金額仍屬有限，無法購得單價較高之研究設備。

【學士學位部分】

1. 該系學士班之課程架構圖中，院、系必修學分共計 57 學分，專業模組學程擇一修習須達 26 學分，因應未來多元與跨域的科技及產業發展趨勢，學生外系自由選修僅 15 學分，稍顯偏低。

【碩士學位部分】

1. 碩士人才培育與科技產業發展關係最為密切，惟該系碩士班之課程規劃內容尚有偏於著重學術研究之現象。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 少子女化與AI數位化為我國教育及產業發展最重要的衝擊威脅，卻也是該系改變體質與提升競爭力的契機，在課程規劃、教學人才（如新教師）支持皆宜有更大膽與前瞻的規劃及具體行動，例如：在目前的核心職能與強調產業實務發展的特色上，積極結合院校的其他領域優勢，設計符合新世代科技與產業發展趨勢的「跨領域」課程群組；並就近結合雲嘉南地區農業、大健康產業，甚至於資訊產業發展的新趨勢，更新產學合作與實習課程的內涵，提升招生吸引力與研發的競爭力。
2. 宜持續積極向校、院方爭取提升資源協助量能，另宜再發揮與「開發」廣大系友的協助能力，例如：強化系友會的功能，提升與雲嘉南地區產業的鏈結，強化產業實習、產學合作內容、共同推動地區小型企業創新研發計畫（SBIR）等，方能發揮綜效與提升整合資源的量能。
3. 該系對該校其他學系與學程之教學或行政上提供相當多的協助與貢獻，宜向該校爭取配合款，增加教師員額與行政人員，並積極改善農場隔離設施；另，宜整合教師共同申請大型的整合型計畫，以爭取更多的經費挹注研究設備。

【學士學位部分】

1. 宜通盤檢討學士班之課程架構，檢視必、選修學分之配置結構，增加學生跨域選修之自由度。

【碩士學位部分】

1. 該系具有地區農業及大健康科技產業（尤其是雲嘉南）發展的地緣優勢，宜檢視碩士班之教育目標與課程架構，並分析入學新生與潛在生源的背景結構及其對未來職涯的期待，設計更務實、更具吸引力的課程；另，宜瞭解國家對地區產業發展的重點規劃與投入資源，例如：結合國家對地區（雲嘉南）產業轉型發展的支持，強化碩士生與地區產業連結與合作機會，成為「技術與人才需求」的夥伴關係（如透過執行 SBIR 計畫、農業部及國科會研究計畫），將是創造多贏永續發展的好契機，也更提升在 SDGs 與 USR 的功能。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系位於具備特殊之溫帶、亞熱帶及熱帶作物生長的氣候條件與環境，可強化與周圍農業試驗改良單位之研究協作，以增加學生農業產業的多元發展與教師教研資源的串連。
2. 因應外在環境的快速變化，可加強系務發展相關共識會議之召開，針對發展定位、師資領域配置及重點教研方向等議題進行討論，並納入外部專家學者，以有制度化規劃因應未來發展方向與重點。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系重視教師之學理基礎與實務經驗，現有專任教授 3 位、副教授 3 位、助理教授 4 位及講師 1 位，合計 11 位，均具博士學位，110 至 114 學年度生師比介於 16.5 至 19.3。
2. 該系教師授課大多使用自編講義或數位化教材，採多元教學

方式，提升學生學習興趣，並運用多元評量評估學生學習成效。

3. 該系系館除教室外，設有會議室（碩士班專討教室）、各專業課程實驗室及視聽教室等空間，教室已全面數位化，另有學生實習農場，分水田區、茶園區及臺灣原生藥用植物園圃。
4. 該系為推行學術活動，鼓勵教師積極從事學術研究，訂定「學術發展委員會設置要點」，並訂有各項研究成果獎勵辦法與彈性薪資方案。110 至 114 年度平均每年執行研究計畫約為 12 件，期間共獲得全國性學術榮譽獎項 11 人次，並發表 35 篇研究報告、206 篇研討會論文及撰寫 8 本專書。
5. 該系訂有補助教師論文發表、學術交流及參訪等相關辦法，以強化參與國際化活動；113 學年度教師共計發表 8 篇國際研討會論文。
6. 該校訂定「教學績優教師彈性薪資獎勵辦法」，表彰教學卓越之教師，以樹立教學典範。該系每年經由系務會議討論，提名推薦優質教學之教師參加遴選，獲選之教學績優教師由校長公開表揚。該系每年皆有 1 位教師獲院級教學績優，111 學年度並有 1 位教師獲校級教學績優（教學肯定獎）。

【學士學位部分】

1. 該系教師投入學士班學生輔導與學術服務工作，開設「農場實習」、「實務專題」及「校外實習」課程，並規定學生於三年級時須進入研究室，由專題指導教師帶領學習基礎操作，訓練學生從專業領域發現問題，並培養解決問題之能力，亦於每學年舉行「實務專題成果發表會」，實現「理論與實務並重」的教學理念。

【碩士學位部分】

1. 該系教師擔任碩士班學生指導教授，於論文撰寫中的各階段皆提供輔導，與學生間建立良好的互動關係，教師亦偕同學生參加國內外學術研討會，拓展其研究視野與提升論文研究之深度。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 在全球氣候變遷與極端氣候下，設施農業可提升防災能力及穩定農產品供應與品質，該系系館後方雖設有溫室，惟設施較為簡陋與老舊，且已有安全疑慮，而學生實習農場亦尚未設置溫室和網室。
2. 該系雖於 112 與 113 學年度分別聘用 3 位助理教授，部分改善專任師資結構與授課負荷，惟教師每學期授課時數變異仍大，尚需支援農學院開設相關專班與學位學程之課程等，且兼任行政職務者多，致部分教師授課時數仍高，較易影響教師教學與研究品質。
3. 該校訂有「教師出席國際會議補助辦法」與「校務基金自籌經費支應因公派員出國或赴大陸（含港澳）地區案件處理要點」，補助教師論文發表、學術交流及參訪等，但在「學校補助專任教師研究、進修之獎補助人次及金額」之統計中，除 113 學年度列有參加國外國際學術研討會發表論文之獎助經費，其餘年度均為 0 元，大部分皆由教師計畫或結餘款中支用。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜以該系發展目標為考量，向該校爭取經費針對農場與學生實習農場進行整建，加強安全維護與相關隔離設施，並規劃

與擴增溫網室區，以利足夠因應氣候變遷下學生實習教學與教師相關實驗研究使用。

2. 宜考慮教師教學時數之彈性運用或減少，並申請增加師資員額，以減輕教師教學負擔，以利教學與研究兼顧，提升教學與研究成果。
3. 宜向該校爭取提高教師參加國外國際學術研討會之補助，以鼓勵教師積極從事學術研究與國際交流。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可就「數位育種」與「多體學整合」之研究方向，進行師資與教學方向的規劃，以與國家農業科技研究發展方向接軌。

【學士學位部分】

1. 可強化彙整專題演講、座談、校外參訪及實地研習等教學活動之相關紀錄，例如：學生學習成效評量項目、學習心得報告及滿意度等，以瞭解與展現相關教學活動之辦理成效，並做為調整未來實施方向之依據。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系規劃之學生輔導機制，以新生座談會啟始，輔以班級導師時間，並以校級之成績預警通知單掌握學習低落之學生情況。此外，該系舉辦系友就業輔導講座，分享就業或公職考試之相關經驗。
2. 該系提供多元學習資源，例如：產業參訪、研習活動、研討會舉辦及專家演講等，支持學生專業領域之學習，且提供學生相關補助辦法，主要補助學生論文發表、參加研討會及赴

國外大學或研究機構進行交流活動等。

3. 該系積極進行農業相關專業證照之推廣，並強化培育學生茶葉專業操作能力，對於與產業銜接之「製茶技術」證照的課程設計和考照訓練有諸多著墨，並逐漸發展為該系特色。
4. 該系規劃辦理農藝志工服務隊，立意良善，且服務遍及安養院與經濟不利家庭之子女等，更前往印尼進行國際志工服務，以社會實踐的方式善盡大學社會責任，並培養學生創意與公民意識。

【學士學位部分】

1. 該系學士班入學管道包含繁星推薦、個人申請及分發入學，各入學管道生源穩定，每年招生名額為 45 名，除 111 學年度因入學新制更改反應不及，110、112 至 114 學年度新生註冊率皆達 100%。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班每年招生名額為 13 名，110 至 114 學年度新生註冊人數分別為 11、6、10、2 及 8 名（含考試入學 3、2、3、2 及 2 人，甄試入學 8、4、7、0 及 6 人）。未來規劃提高推薦甄試名額，並將考試入學調整以書面審查取代筆試。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 面對少子女化的衝擊，各大學逐漸面臨招生人數不理想的問題，除本地生的招收外，該系 110 至 114 學年度共招收外籍生 8 人，仍有增加之空間。
2. 該系學士班雖然招生穩定，但 110 至 113 學年度退學人數共 37 位，其中 27 位因志趣不合轉學；而碩士班則共有 12 位學生退學。
3. 該系辦理就業輔導講座，惟偏重於公職考試或研究所考試之

經驗與技巧分享，較缺乏辦理產業相關就業經驗之分享。

【學士學位部分】

1. 該系對校外實習單位之認定僅止於「（1）學校以外之農業相關研究單位。（2）經政府登記在案與農業相關之私人企業。校外實習媒合須由本系教師與有關公私營機關洽商安排，分別介紹學生按期前往實習」，並無相關實際審查機制，易使學生校外實習流於形式。
2. 該系針對學士班學生進行「對本系教育目標及實施認同度調查」分析中，部分題項之「同意」者以上未達 50%，顯示學生學習動力不足，致使延畢情況加劇，亦容易造成高年級學生的認同程度下降。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班受報考人數與競爭程度影響，招生人數下滑且不穩定，其中甄試入學人數變動較大。
2. 該系學生投稿至 SCI/Scopus 期刊集中於部分指導教師。
3. 該系教師鼓勵學生參加國內外學術研討會，拓展其研究與學術能力，該校亦訂有相關補助辦法，補助學生論文發表、參加研討會及赴國外大學或研究機構進行交流活動，惟申請交流人數偏少。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜積極爭取教育部等單位擴大招收外籍生的相關計畫補助經費，並主動瞭解與規劃外籍生之招生策略及生源管道，亦宜積極參與該校國際處赴海外進行之招生說明會，結合當地校友會等組織，廣為宣傳該系在教學與學術研究上的成果，提供適當的獎助學金，並強化雙語教學之環境，以吸引外籍生就讀。

2. 除強化對在校生的宣傳與展示研究特色外，宜進一步強化教學與學術研究，並與產業界合作，瞭解產業需求，進而調整教學與研究方向，培養學生帶得走的能力，增加學生未來就業機會，以提升學生就學穩定度。
3. 宜增加規劃產業職場經驗分享講座，讓學生瞭解未來職涯的多元發展性。

【學士學位部分】

1. 宜成立「校外實習委員會」，除審核學生校外實習單位外，亦可研議並討論學生校外實習所面臨之問題與情境。
2. 宜增加學生相關獎勵或鼓勵措施，或結合系學會舉辦相關產業就業、公職考試及升學研究等之講座或研修社群，以提升學生學習動力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班甄試入學生源大多來自本系畢業生，宜進一步進行學士班學生就讀研究所之意願分析，並加強宣導，以提升招生穩定度。
2. 宜增加規劃或尋找科學論文寫作相關資源，以增加教師與學生之期刊見稿率與國際能見度。
3. 宜多鼓勵學生申請相關經費補助參加國內外學術研討會，發表論文、學術交流及參訪，以擴展學生國際觀與提升該系國際能見度。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 在使用安全性衡量下，可逐步針對現今農業產業農機具設備應用情境進行規劃與汰換，如智慧農業機具等。
2. 該系學生來源逐漸偏重中南部，且嘉義地區學生比例更逐漸增加。可進行雲嘉南或高屏地區主要作物項目與農業產業等

相關議題，並於在地特色作物產業與教師專業教研領域進行整體性規劃，在教師專業領域與特色作物的教研發展上取得平衡，以增加學生認同度與提升該系能見度。

3. 該系學生申請與核定獎助學金之人數逐年減少，可加強相關獎助學金制度之宣傳，除減輕部分學生就讀之經濟壓力，亦可提升學生對該系之認同度。
4. 該系傑出系友人才眾多，可積極邀請傑出系友進行經驗分享或講座演講，亦可同時強化該系教師與農業產業傑出系友之連結。

【學士學位部分】

1. 針對「製茶技術」的證照考試項目，可進行系統性規劃並設計課程，包含對外之進修推廣教育課程，逐漸形塑為該系專業特色，成為吸引全臺製茶相關從業人員深入研讀的重要基地，亦可增加該系碩士班潛在生源。

【碩士學位部分】

1. 可增加碩士班學生科學論文寫作相關資源與課程，以提升外文期刊寫作能力、見刊率及國際能見度。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。