

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系依據校訓、師範學院及該系教育目標，以「統整跨領域的知能，讓學生符合數位職場的需求，並具有競爭優勢」為策略，蒐集與分析內外部相關人員回饋意見及數位環境與職場變化，制定系所定位、教育目標、核心能力，並能定期檢核學士班與碩士班教育目標及核心能力之關聯性。
2. 該系藉由課程、計畫活動實施及專業實習，發揮系所專業，並配合學校回應聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR），以數位學習與科技應用為核心，強調結合地方需求、促進地方創生與環境永續，善盡大學社會責任，實踐永續目標之理念。
3. 該系課程規劃委員會與課程會議除各領域代表外，亦納入校外學者與學生代表，共同建構課程規劃、系核心能力及職涯發展；並能因應不同班制學生，個別建置學士班與碩士班學生之課程地圖。
4. 該系學士班設有數位學習（含管理）、資訊科技、數位設計及教育大數據 4 個模組課程；碩士班課程設計則兼顧理論與實務，並結合專題、實習及產業合作，強化學用合一，具備多元與跨領域統整之特色。
5. 該系之教育目標與發展方向能透過多元管道與方式（如各式會議、活動、新生座談會、實習說明會、數位平台及牆面佈告欄等），即時更新並傳遞給教職員生與家長，有利於達成溝通之目的。
6. 該系針對前次訪評結果，透過相關委員會之運作及自我評鑑機制，持續討論並擬定改善策略；近期更透過 SWOT 分析，

規劃系務發展計畫，顯示該系各項委員會運作順暢、重視自我評鑑，亦能定期檢討、滾動式修正，有利系所正向發展。

【學士學位部分】

1. 該系學士班課程規劃循序漸進具引導作用，重視專題實作、實習與成果發表，能透過導入業師協同教學、學生作品對外公開展覽、邀請外界專家或畢業校友擔任課程與畢業專題評審、擬定校外實習辦法，以及獎勵學生校外競賽辦法等方式，強化學習成效，並提高該系能見度。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系名稱為「數位學習設計與管理學系」，以培育「具數位學習內容設計及數位學習管理兩大領域專長之專業人才」為目標；然目前學、碩士班開設之「專案管理」或「創新管理規劃」相關課程數明顯偏少（如：學士班規劃 6 門 18 學分、碩士班 2 門 6 學分）；而數位學習（含管理）專長領域中僅 1 位教師為資訊管理背景。故就數位學習管理領域而言，其師資與課程比例，如欲扣合系名、培育目標，仍有改善空間。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜考量提高數位學習管理領域之課程規劃與開課數，亦宜增聘數位學習管理專長領域教師（如新聘、合聘或兼任教師），以利培養數位學習管理之人才，充分符應外界對於該系名稱與教育目標之期待。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系 SWOT 分析指出該校所在地「缺少大型企業」與「交通

不便」為發展劣勢，可考量以該系數位專業優勢，強化突破地理限制之合作與輔導機制，如：建立長期駐外實習基地，或與大都會區企業建立遠距產學合作的具體規劃。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系教師遴聘流程具備完善制度設計與明確法規依據，並透過系級、院級及校級三級教師評審委員會層層審議與把關，確保聘任過程符合公開、公正與專業原則。於遴聘作業啟動前，亦審慎評估師資專長與課程需求，展現制度運作之嚴謹性與整體規劃之合理性。
2. 該系教師專長涵蓋數位學習、資訊科技、數位設計及教育大數據四大核心領域，專業面向完整且具系統性，橫跨教學設計、系統開發、視覺設計及資料分析等面向。
3. 該系多位教師具跨領域專長，同時於多個課程模組開設課程，顯示教師團隊具備跨域整合與協作能力，有助於學生建構整合性知識架構與問題解決能力，亦有利於畢業專題與實務專題之跨域整合發展。
4. 該系強調多元教學策略與混成教學模式，積極運用數位平台與非同步教學機制，並結合校級混成教學補助及成果競賽制度，形成鼓勵創新教學之支持環境，展現教學改革與數位轉型之積極作為。
5. 該系教學空間與設備配置完整，包含電腦教室、智慧教室、數位影像實驗室及研究生研究室等，並持續進行設備更新與採購，顯示對實作導向課程與教學品質之重視，能有效支援多元教學與專題製作需求。

【學士學位部分】

1. 該系課程重視跨域整合與業界參與，畢業專題納入業界評審機制，多門課程邀請業師共同授課或提供專業指導，強化學生與產業接軌之能力，提升實務應用經驗與產業敏感度。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師專長多元，然整體研究主軸較為分散，尚未形成具高度辨識度與聚焦特色之核心研究群，對大型、整合型研究計畫之整體規劃與申請仍有提升空間。此外，近年教師研究計畫件數與總金額呈現下降趨勢，由 110 年度 7 件降至 114 年度 3 件，顯示研究動能略有減弱。
2. 該系教師國際合作多以個別學術交流與論文發表為主，整體跨國研究合作與制度化交流機制尚待深化。國際合作模式亦較為零散，缺乏長期策略規劃與穩定合作架構。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜強化研究主軸整合與團隊協作機制。可規劃成立 2 至 3 個重點研究群，如：「AI 於教育應用」、「數位人文與地方創生」及「學習數據分析與教育大數據」等；並訂定 3 年期研究發展目標，如每研究群每年至少申請 1 件研究計畫或跨校合作計畫，逐步培養跨領域研究整合團隊。
2. 宜強化國際交流與研究合作機制，如：規劃舉辦國際學術研討會、邀請海外學者短期訪問或共授課程、推動跨國研究計畫合作，並逐步建立雙聯學位或交換學生制度，以提升師生國際參與度與學術能見度，進而強化該系國際競爭力與學術地位。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考量將人工智慧、延展實境及生成式 AI 等新興科技納入課程設計與研究發展重點，系統性規劃相關教學模組與研究方向，並與產業需求相互對應，確保系所教學研究能與科技發展趨勢保持同步，進一步形塑具前瞻性與特色化之發展定位。
2. 可考量設立專款，用於電腦教室之數位學習軟硬體設備更新與維護。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系學士班招生方式有「繁星推薦」、「個人申請」、「考試分發」及「特殊選才」，碩士班入學管道則分為「甄試入學」與「考試入學」兩種。該系能依據其人才培育目標與發展方向，制定合理之招生選才方式，並能落實執行與調整。
2. 該系建立課程手冊與定期座談機制，於系網進行課程資訊傳遞與宣導說明，亦不定期辦理演講與參訪活動；同時透過鼓勵學士班學生跨系選修課程，培養學生跨領域專業能力。
3. 該系在學、碩士班課程規劃中納入實習課程，讓學生能與業界實務接軌，進一步了解當前產業需求與社會趨勢，提升未來就業競爭力。
4. 該系積極鼓勵學生參與海外實習與交流，透過教育部「學海築夢」、「新南向學海築夢」、高等教育深耕計畫等經費，支應學生機票與住宿費用，110 至 114 學年度上學期共 28 名學生參與。

【學士學位部分】

1. 該系學士班因應 113 學年度休學人數增加，其中多為考試分發入學的學生，自 113 學年度改善申請入學方式，114 學年度起大幅提高以申請入學為管道的學生總數，並降低考試分發入學人數，明顯改善學生休學情形。
2. 該系成立「數位學習志工隊」多年，以學士班一、二年級學生為主要成員，於寒、暑假前往偏遠地區學校舉辦營隊活動，學生於活動中安排多元數位創意課程，透過互動教學與活動，提升偏遠國小學生學習動機；110 至 114 學年度共辦理 8 次活動。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系輔導學生進行學習地圖與學習歷程之建置，以協助學生強化學習與生涯規劃，可妥善建檔分析實際應用數據與相關輔導成效。
2. 可擬定具體「轉向輔導計畫」或「跨系所選課輔導機制」，以降低因「志趣不合」而休學之學生人數。

【學士學位部分】

1. 可蒐集家長或新生對於新生家長座談會與始業輔導活動的「滿意度調查」或「對系所了解度提升程度」之相關意見，進行量化分析與回饋，以評估輔導活動的實質成效。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。