

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系依據該校與農學院之發展方向，規劃訂定其教育理念，以培育具專業實務技術能力之園藝專業人才為目標。
2. 該系辦學特色包含採用五年一貫（鼓勵學士班學生繼續攻讀碩士班）、輔系、雙主修、跨領域學程、微學程及師資培育之多元修課機制以實現多元學習，並將園藝專業分 3 群，以課程模組化方式授課，協助學生專業發展。
3. 該系推動跨領域之「蘭花生技學程」，結合理論、技術及實務 3 個面向，由該校跨領域蘭花研發團隊、業界實務專家及校外學者共同授課，結合產業參訪與實地實習，培育相關中高階人才，充實臺灣蘭花產業發展。

【學士學位部分】

1. 該系學士班教育目標為秉持理論與實務並重，致力於培育具備園藝作物栽培、育種、生物技術、園產品處理、景觀設計與規劃等專業能力之園藝人才；中程發展作法為強化生產型園藝之創新技術研發、結合生物技術與種苗科技、深化設施園藝之研究與推廣、拓展國際園藝研究與合作交流積極推動國際交流提升栽培管理效率，促進產業升級和市場競爭力。
2. 該系進修學士班教育目標以理論與實務並重為導向，協助在職人士及有志從事園藝專業者，充實專業知識和技術，提升職場競爭力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班之目標為培育具備園藝作物栽培、遺傳與育種、生物技術、園產品處理及加工、景觀設計與規劃等專業知識及研究等能力之園藝產業進階管理和研究人才，並積極推動

區域產業發展，以雲嘉南地區為基地，提升學術能量與園藝產業競爭力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系制定 8 項核心能力，並進一步訂定各班制細項指標，以強化學習歷程與成果導向設計，落實課程與能力指標對應。惟各課程未具體呈現核心能力指標與聯合國永續發展目標（SDGs）之對應關係，不利於檢視是否呼應自訂之發展方向。
2. 該系實習農場設施老化、維護經費短缺及人力不足等問題，影響教學品質及實習課程品質，雖農學院有分配新設實習農場，惟新設農場目前尚未完善，且舊有實習農場之困境未有積極改善措施。
3. 該系 SWOT 分析提及專業期刊圖書資料不足，不易直接獲得資訊，影響教研品質，不利師生研究量能及創新研發。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜將各課程之核心能力指標對應至 SDGs，並呈現於課程綱要中或附件表格，以完善具體課程資訊。
2. 宜積極向校方或外部資源爭取經費，改善現有農場設備老舊與人事經費問題，並積極規劃早日完備新農場，提供充足之實習教學研究場域，以提升實務操作訓練之教學品質。
3. 宜建請校方編列較充裕之圖書期刊經費，訂閱專業期刊，或可透過系友會募款以增加圖書經費，並落實「園藝系學術資源庫」之實際運作。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 為落實學生實務操作經驗，可強化田間栽培操作課程，以達到做中學之教育特色。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系現有專任教師 11 名，均具園藝學相關專長與博士學位，師資結構完整，且多數為職涯發展初期之年輕助理教授，具有極佳發展潛力。
2. 該系教學空間包括系館區、園藝實習農場及園藝技藝中心，能因應各班制之課程教學，且各場域均位於蘭潭校區，方便支持教學活動與服務推展。
3. 該系 110 至 114 學年度共執行 108 件研究計畫案，累計獲得經費總額達 1 億 8 千萬餘元，顯示教師積極投入研究，並爭取相關經費。
4. 該系教師積極參與校內外各級行政與專業服務工作，展現對學術、產業及社會發展之熱情和責任心，並有相關貢獻。
5. 該系教師積極帶領學生參與校內外活動和競賽，如擔任「臺灣蘭花展」之佈置志工、解說服務員及參加蘭花景觀佈置競賽等，對於學生生涯發展具正面影響力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該校建置有網路輔助教學平台，然 110 至 114 學年度第 1 學期使用率均低於 50%，未能充分利用該平台輔助教學。
2. 該系組成「花卉研發團隊」及「果樹研發團隊」兩大核心研

究群，透過團隊力量並與產官學界資源整合，推動相關發展，惟該系專業領域之一的「蔬菜研發團隊」尚未列入核心研究群，實屬可惜。

3. 該系 SWOT 分析顯示欠缺整合型計畫，教師研究動力缺乏同儕刺激，影響研究產出與經費爭取，惟目前「跨領域研究合作平台」仍處於構想階段，有待進一步執行。
4. 該校設有「國立嘉義大學學術研究成果獎勵辦法」，惟該系 110 至 114 學年度第 1 學期獲該校補助專任教師研究、進修之獎助金額僅校外研究計畫有 1 人次獲 15 萬元，其餘發表學術著作、參與國外國際學術研討會發表論文或至校外進修均無教師獲得相關補助；且教師專業學術期刊或學報論文發表數於近 2 年大幅下降，顯見相關補助辦法未落實，已影響教師研究。
5. 該系 110 至 114 學年度教師執行國際學術合作項目偏少，且前次系所品質保證認可之訪評委員已建議增加開設「國際園藝」相關課程，然目前未見開設跨國園藝學習課程，影響師生專業成長及缺乏國際視野。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜邀請網路輔助教學平台之專業人員對師生進行實務講習，以更熟悉該平台功能與操作方式，並鼓勵教師善用該平台進行教學輔助工作，強化教學效果。
2. 宜將「蔬菜研究團隊」列入核心研究群，並積極增聘相關師資與強化計畫量能；另可申請教師傳習計畫，由資深教師帶領新進教師進行研究，平衡果樹、蔬菜及花卉之各項發展，以符合教育目標。
3. 宜落實建立「跨領域研究合作平台」之構想，盤點現有跨域

合作計畫的執行模式，並媒合各領域教師建立互相合作之良性互動，積極與校外單位進行跨單位合作。此外，宜建立適當管理機制及成果績效整合，爭取校內外經費補助，以落實平台運作功能。

4. 宜於系務會議中檢討未獲專任教師研究、進修相關補助金之原因，研擬改善措施，並鼓勵教師依校內相關獎補助辦法申請獎補助金，激勵教師研究動機，以提升學術期刊發表量能。
5. 宜利用蘭花生技等特色專長建立國際學術合作項目，或由具國外學術機構經驗之教師積極建立相關管道，以提升國際學術能見度。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系設備費平均每年約 30 萬元，可多爭取教育部或國家科學及技術委員會之設備費補助，改善教學與研究設備老舊問題，以提升教學品質和研究量能。
2. 目前該系新進教師專業領域發展偏向以分子生物之基礎研究為主，可強化與園藝產業鏈結之密切程度，發揮該系教學特色。
3. 可鼓勵新進教師爭取農業部或農糧署之計畫，以協助解決目前園藝產業之困境。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系招生管道多元，為面對少子女化之招生困境，提出以「聚焦特色、深化教學、強化連結、擴大影響」為核心的招

生策略，並設立「招生策略推動與學術發展委員會」，依照教學特色與產業需求，深化學術品牌形象，以強化招生能力。

2. 該系以社群媒體、系友演講及座談等方式，增加系友與在學生之互動，除可傳遞產業經驗，亦可強化在學生實務能力，並增加實習機會。
3. 該系每學年度皆辦理多場國內外專家學者講座，並規劃與辦理各類校外教學活動，透過校外實習機制、實地參觀瞭解產業實際營運，讓學生得以掌握最新產業脈動，同時強化學生結合專業理論與實務技能，促進產學交流平台建構，提升學生未來職涯競爭力。
4. 該系新生入學輔導措施完善，包括學士班之新生家長座談會與新生始業式、碩士班之新生雙向座談與教學助理研習活動，提供新生資源引介，並說明課程地圖以及畢業規定，有助於學生儘快適應校園生活，穩定學習。
5. 該系採用學生學習成效預警、學生休退學輔導及教師晤談時間（Office Hour）等輔導機制，有助於穩定學生學習。

【學士學位部分】

1. 該系學士班報到率穩定，112 至 114 學年度皆為 100%，顯示辦學成效與聲譽良好。
2. 該系以重視各項實務操作與技能訓練為重要特色，如舉辦「園藝丙級技術士證照班」、「造園景觀丙級技術士檢定訓練」及專題演講等，提升學生職場實務能力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系進修學士班與碩士班報到率近年來大幅降低，114 學年度皆僅約 50%，且近兩年無境外學生，不利於該系發展。

2. 該系 110 至 114 學年度每年至高中或五專辦理招生活動僅 1 校 1 次，明顯不足。
3. 該系 110 至 114 學年度上學期進修學士班與碩士班休、退學比例大多超過 15%，學士班近兩年亦顯著提高，整體休、退學人數比例偏高之現象，對該系發展造成不利影響。
4. 該系可透過多項獎學金支持學生學習，然 110 至 114 學年度上學期有未足額給獎之現象，雖部分獎助學金以清寒為優先，惟部分無清寒條件者亦未給獎。
5. 該系學士班中程發展作法之一為「拓展國際園藝研究與合作交流積極推動國際交流，強化園藝學系在國際園藝領域之學術交流與合作研究，提升國際吸引力」，碩士班亦將「深化國際園藝學術與產業合作，擴大學術鏈結與人才交流，增強園藝學系全球影響力與國際學術能見度」列為重點發展之一。然 110 至 114 學年度上學期學生出國進修、交流人數偏低，培養學生對於國際事務之行動力與競合力仍有改善空間。

【碩士學位部分】

1. 該系在 SWOT 分析中提及「推廣五年一貫制度，鼓勵優秀大學生直升園藝學系碩士班。舉辦研究生成果展與產業參訪，激發研究熱情。配套措施：設置碩士班入學獎助學金與助教獎勵制度。學碩一貫制度，簡化優秀學生升學流程。」，然未見相關獎助學金與助教獎勵方案。
2. 該系研究生人數於 110 至 114 學年度約 17 至 27 位，且碩士班核心能力指標包括「具備科學論述和論文寫作之進階能力」。惟碩士畢業論文 5 年內總產出僅 18 篇，其餘論文發表多為年會之論文摘要且篇數較少。
3. 該系並未訂定研究生指導教授變更相關辦法，於變更指導教

授時易有紛爭。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜強化宣傳系所特色，並提供優秀學生獎助學金，以提高報到率。此外，國際招生亦宜透過國際交流之機會，對外宣傳特色，提升國外學生對於該系之瞭解。
2. 宜更積極主動至高中職校園進行宣傳，亦可加入在校生與高中生座談，使高中職學生瞭解該系之優點與園藝產業發展趨勢。若人力上有困難，亦可以線上方式舉辦，以吸引更多學生入學。
3. 宜落實導師訪談制度，確實瞭解學生休、退學原因，並宜加強特色宣傳，讓有興趣之高中學生深入瞭解產業發展目標、實際學習情形及畢業規定，期能降低入學後因志趣不合之休、退學比例。
4. 宜瞭解獎學金未能足額給獎或學生未提出申請之原因，並鼓勵學生申請，若係因獎助辦法規定難以執行，則宜斟酌予以修正訂。若為經費不足，則宜對外募款，以維持提供獎學金之美意，實質嘉惠學生。
5. 宜鼓勵教師帶領學生積極參與國際學術研討會，增進學生和國外之交流機會，亦可強調產業之交流合作，與他國簽署相關合作協定，以利學生擴展國際視野與吸收國際新知。

【碩士學位部分】

1. 宜強化該系特色，如久負盛名的果樹及蘭花領域，吸引優秀人才攻讀碩士班，並以足夠的配套措施（如獎助學金制度），以留住優秀之學士班學生繼續就讀該系碩士班，深化產業研究。
2. 宜舉辦教學改進討論會議，針對碩士畢業論文產出成效不佳

之現象，檢討原因並提出改善作法。此外，科學論述和論文寫作是碩士學位核心訓練之一，宜由教師帶領學生積極發表論文，並鼓勵學生修讀「科學論文選讀與寫作」課程，以提升發表科學論文之能力。

3. 宜訂定研究生指導教授變更辦法，以同時保障學生與原指導教授雙方權益。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系 110 至 114 學年度上學期學生成績達二分之一不及格之預警人次偏低，學士班與進修學士班每學期至多 5 人次，碩士班僅 114 學年度上學期 1 人次，與休退學人數不成比例。可檢視學習預警機制成效，同時持續關注學生休、退學之具體原因，透過系務會議討論，擬定並落實改善措施，以協助學生順利完成學業。

【碩士部分】

1. 可積極爭取經費，添購儀器設備供研究生使用。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。