

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系於 89 年 8 月成立資訊工程研究所碩士班，91 年 8 月設立資訊工程學系，之後於 97 年 8 月成立博士班，99 至 102 年期間曾短暫招收進修學士班，綜觀而言，班制完整。
2. 該系教育目標各班制雖略有不同，然整體為「配合國家及產業發展，致力於培育兼具理論基礎與實務能力、具備團隊合作能力與國際觀的資訊科技人才」，與該校與理工學院之教育目標，相互呼應且高度關聯。
3. 該系參酌自我定位、教育目標及發展策略，定期於系務發展委員會、系務會議與諮詢委員會，訂定與修正整體實施方案並發展辦學特色。113 學年度提出之學術核心標語：「嘉大資工，智慧網通。科技中堅，跨界先鋒。」，頗具創意。
4. 該系自 104 學年度起實施課程模組化，將專業選修課程區分為學術型與實務型兩類，學術型又可區分為「軟體工程及知識工程學程」、「互動多媒體學程」及「網路及資訊安全學程」，學生畢業前至少必須滿足 1 個學術型學程之學分需求。各學程之通過人數皆相當平均。
5. 該系之行政人力、全年度可用之經常門及資本門經費總數、教學研究及行政所需空間，尚能滿足整體發展所需，行政管理與支持機制完善，並能落實執行。
6. 該系為建立系所自我評估與檢討機制，利用固定召開之系諮詢委員會與系務會議提案討論相關事項，109 年 12 月通過委託辦理品質保證認可迄今，已多次檢討並提出改進措施。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 依據「學士班課程涵蓋核心能力比例圖」顯示，「培養人文素養、專業倫理責任、社會關懷與生活技能之能力」一項核心於課程之占比只有 8%，明顯偏低。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜增開相關課程或在現有課程部分章節，增加「培養人文素養、專業倫理責任、社會關懷與生活技能之能力」此核心能力之教材內容，以提升學士班課程涵蓋此核心能力比例。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考慮研擬系統化之「AI 專業智能」課程學習地圖，以利培育學生符合資訊工程領域就業趨勢之專業能力。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系依教師相關專長領域分為「軟體工程及知識工程」、「互動多媒體」及「網路及資訊安全」三大重點領域，專任教師皆具資訊與電機相關領域之博士學位，專長涵蓋人工智慧、電腦網路、影像處理、資訊安全、互動多媒體、軟體工程、生物資訊及雲端計算等眾多熱門領域。
2. 該系協助教師以多元教學方法進行授課，例如：遠距教學、磨課師、混成教學、翻轉教學、運用生成式 AI 導入課程、EMI 等，並能依據該校訂定之「遠距教學課程實施要點」、「獎勵遠距教學課程補助要點」、「磨課師課程實施要

點」、「生成式 AI 導入課程教學補助實施計畫」等辦法推動相關獎勵措施。

3. 該系配有 5 間教室、MAC 電腦教室、數位邏輯與電子電路學實驗室及多功能視聽教室。該校電算中心亦配置 6 間電腦教室供該系彈性借用，其中 1 間教室之電腦皆配備獨立 GPU，以利該系安排實作課程，尚能滿足教學與學生學習所需。
4. 該系能依據該校「延攬留任及鼓勵特殊優秀人才彈性薪資支應原則」所訂定之「教學績優教師彈性薪資獎勵辦法」，透過系務會議遴選任教滿 3 年以上之優良教學教師。
5. 該系教師運用該校資源進行跨域研究，合作對象包含生命科學院、獸醫學院及農學院。亦與校內、外之生物機電工程學系及數學系等理工科系合作，整合各領域之研究專長，產出跨領域研究成果。
6. 該系教師積極爭取各類計畫（包含國科會計畫、教育部計畫、農業部計畫等），其中 110 至 114 年度國科會與農業部計畫共計 37 件，每年平均約 7.4 件；110 至 112 年度連續三年執行教育部「全國智慧製造大數據分析競賽計畫」；110 與 113 年分別執行「智慧晶片應用與聯網技術課程推廣計畫」與「智慧晶片系統與應用課程推廣計畫」等計畫。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖有針對未來之教師招募策略，惟自 110 學年度迄今專任教師人數由 15 位減少為 12 位，且部分教師須肩負該校「基礎程式設計」課程，導致教學鐘點數偏高，恐影響該系課程開課穩定性與教師教學負擔。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜重新檢視教師遴聘策略，以順利聘任新進教師，藉以降低教師授課鐘點數，以有效助益於教師教學、研究與學生輔導。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系教師積極與高中端互動，透過大學模擬面試、學群介紹、觀課及程式共備會議等活動，與嘉義在地高中建立良好鏈結。
2. 該系積極與美國堪薩斯州立大學簽訂碩士班雙聯學制，以此強化該系國際交流與學生國際競爭力。
3. 該系積極參與理工學院與日本熊本大學合作舉辦之 ICAST (International Student Conference on Advanced Science and Technology) 國際學生研討會。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 碩士班入學管道包括甄試入學與考試入學，招生名額從 26 人增加至 29 人，甄試人數亦逐步成長；博士班則僅有考試入學一個管道，每年招生名額皆維持 2 名，報到率亦維持 100%，招生狀況穩定。

【學士學位部分】

1. 學士班入學管道多元，包括繁星推薦、個人申請入學、分科測驗、特殊選才、外加名額（原住民、願景、離島）、國際學生以及僑生聯合分發等類別。110 至 114 學年度學士班新生註冊率高，值得肯定。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系 110 至 114 學年度尚無學生出國進行進修、交流，例如：交換生等，相關成效仍有加強空間。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜多加鼓勵學生申請該校國際處國際姊妹校所提供之交換生名額，以及積極申請國際碩士雙聯學位，以利其擴展國際視野。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可鼓勵教師申請國際合作計畫，並積極增加學生參與度，藉此增加師生國際學術鏈結，同時增進學生國際視野。
2. 可積極邀請職場表現優異之系友返校分享相關經驗，提升在校學生之自信心與對該系之向心力。
3. 可邀請專業講師以工作坊形式，教導學生溝通表達與自我行銷技巧，以提升學生相關能力。
4. 可依據該系教育目標與核心能力設計專屬於該系之「受訪雇主或主管對本系畢業生核心能力」之評量問卷，以更精準對應該系畢業生專業能力之達成情形。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。