

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系學士班教育目標為培養優秀特殊教育教師及優秀特殊教育相關工作人員；碩士班為培育特殊教育領域研究與實務兼備之專業人才。所發展之核心能力包括「專業知識與教學實務能力」、「教育現場問題解決能力」、「溝通合作與服務精神」、「批判思考與研究素養」、「專業倫理與自我省思能力」及「在地關懷與多元文化素養」等六大面向，皆能對應教育目標。教育目標設定適當且明確，並能呼應學校發展策略與方向。
2. 該系依據教育目標與學生核心能力，規劃與開設相關課程，學士班課程內容包括特教理論、教學方法、教學法規、課程設計及教材教法與實習，並規劃「情境與行為需求」及「認知與學習需求」2 項次專長；碩士班課程內容包括研究方法與統計、特殊教育學生專題研究及課程設計等。課程開設兼顧理論與實務、學術專業與教育現場需求。
3. 該系為強化學生教材教法的學習成效與教學實務，與各縣市學校簽訂合作契約，安排學生於實務現場見習與實習，藉由觀察、心得撰寫及教學實務回饋，增進相關特教知能。
4. 該系設置系課程規劃委員會，邀請校內外學者、業界專家、畢業生與在校生共同參與討論課程規劃及修訂；並透過學生學習成效分析、問卷回饋、畢業生流向追蹤及教師課程檢核等資料進行系統分析；另利用 SWOT 機制，進行課程修正及調整課程架構，以提升課程品質與專業培育成效，課程規劃及調整改善機制合理。
5. 該系依相關法規設置各項委員會，並訂定實施辦法，定期召

開各項會議，紀錄完整；另藉由通訊群組、社群平台、電子郵件、系網及實體公告欄等方式，建置突發與危機通報及回饋機制，各項行政管理與運作機制適當。

6. 該系透過修業手冊、學系網頁、公告與宣導海報等書面資料，以及新生訓練、家長座談會、導師輔導、學生問卷調查與系所會議及專業社群等多元管道，積極協助師生與相關人員瞭解系所教育目標及發展方向。

【學士學位部分】

1. 該系藉由偏鄉與社福機構之合作，透過身心障礙學生教育輔導與支持服務、志工活動、多元文化教育工作坊、師資培育精進與特色計畫及課程教學與學習等活動，積極落實聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR），各項實施方案及作法合宜。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 依據該校「課程結構外審作業要點」，每三年辦理 1 次課程結構外審，惟該系於 110 學年度辦理後，目前尚未見下一階段之辦理時程規劃。

【學士學位部分】

1. 學士班課程地圖依據特殊教育師資類科教育目標規劃各年度課程，如教材教法、教學實習等，較未能符合該系「培養優秀特殊教育相關工作人員」之教育目標，不利一般生修習，課程地圖亦無一般生職涯進路之對應。
2. 課程地圖中身心障礙學生教材教法與教學實習安排在同一學期開課，較不符合師資生課程安排應先有教材教法知能，再應用於教學實習之對應關係。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依據該校「課程結構外審作業要點」規定，定期積極推動整體課程結構外審，以利課程規劃與調整及學生學習。

【學士學位部分】

1. 宜規劃一般生或培育特殊教育相關工作人員之課程地圖，並加入對應之職涯進路，以利學生安排修課及畢業後之職涯發展。
2. 宜修正課程地圖中師資生修習身心障礙學生教材教法與教學實習之順序，先安排教材教法，再進行教學實習課程，以利師資生特教專業能力之培育。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系目前聘有 10 位專任教師，計有教授 2 位、副教授 5 位、助理教授 3 位，皆具備國中小教師資格或臨床教學經驗，教師學術專長、學校及機構實務經驗與系所定位和教育目標相符。
2. 該系教師進行跨領域研究，結合輔助科技、科學探究課程等，符合培養特殊教育教師、特殊教育相關工作人員之專業資格。
3. 該系教師擔任核心專業科目教學，規劃設計多種教學法及評量策略，搭配自編教材、數位平台與混成學習，以強化學生學習參與及成果展現。
4. 該系教師近年教學評鑑結果平均皆在 4.5 分以上，教學績效普遍獲學生肯定。

5. 該系教師具備優異之研究與外部資源爭取能力，110至114年度共承接24件計畫，持續獲得教育部、國科會及其他公私部門之計畫經費，且長期擔任各級政府、學校特殊教育諮詢、推廣與輔導工作，服務績效受到肯定。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 目前學士班與碩士班課程開課數受限於學校教師授課節數、兼任行政及兼任教師聘任之規定，致各學期開課數略嫌不足，影響學生多元選課。
2. 該系教師申請研究計畫與產學合作及研究產出分布不均，110至114學年度研究計畫、期刊論文發表等大多集中於部分教師。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向學校建議放寬兼任教師人數之規定，並適度增加開課數，以利學生多元選課。
2. 宜探究部分教師研究成效與產學合作較低之原因，增設明確之獎勵機制，鼓勵教師團隊合作與經驗分享，並可利用校內外資源強化研究與產學合作能量，以提升整體研究質量。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系之辦學目標以師資培育為主，雖師資均有中小學教學經驗，惟僅有2位資優類專長教師參與教育部教學實踐研究計畫，未來可多鼓勵身障類專長教師申請。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系依據特殊教育人才培育目標，制定多元化招生管道，並建置完善之學生輔導與支持機制。大一至大四落實導師制度，且歷年導師滿意度調查結果良好，展現對學生全人發展之重視。
2. 該系建置學生學習歷程管理機制，每學期定期召開學生輔導會議，並關注學生出席、學習表現，在期中提供學習預警，由導師落實後續個別化輔導與支持。
3. 該系提供學習資源，包括建置多感官實驗室、行為科學實驗室、大腦與學習跨領域心智實驗室等專業教學環境，另提供各類評量工具供學生操作與練習。
4. 該系建立外部回饋機制，每年辦理畢業生流向調查與雇主滿意度調查，獲雇主肯定，並能將外部意見具體回饋至學系後續的發展策略。

【學士學位部分】

1. 該系訂有「師資培育生學習輔導與淘汰要點」，可及時協助學生釐清任教意向與生涯規劃，並規範師資生應通過教學實務能力檢測與 2 項教學基本能力檢定，且在智育、德育、群育與體育應達各自標準，確保學習品質。
2. 該系對學生課外活動支持度高，設有「特教志工隊」，服務場域涵蓋多個機構，不僅強化學生職前實務經驗，也獲校級社團評鑑特優肯定。
3. 該系學生積極參與國科會專題研究計畫，每學年至少獲得 3 件以上補助獎勵，有助於提升學生研究能力。

【碩士學位部分】

1. 碩士班具嚴謹的論文品質管控與階段性審查機制，學生於申請論文口試前須參與研討會發表，累積積分。另訂有「研究生出席國際會議補助辦法」並提供獎勵，支持學生拓展學術視野，切合特教研究人才之培育目標。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 因應學生多元背景，對於有學習適應困難、情緒困擾學生等，除了由導師進行輔導外，針對學生多元需求、心理與課業等支持措施稍嫌不足。

【學士學位部分】

1. 近四年中學生修習第二專長、輔系及雙主修人數較少，在融合教育下，較不利師資生跨領域合作與教學能力之培育與一般生之職涯發展。
2. 學士班應屆畢業生在就業能力自我評估中，針對「國際化能力」及「系所競爭力」的評分較低，顯示學生對國際視野認知與職場競爭力之自我效能感較為不足。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜強化個別化學習支持系統，積極串聯校內單位，例如：學輔中心與學務處、教務處等單位之輔導與學習支持服務，以周全回應學生的心理與課業需求。

【學士學位部分】

1. 宜鼓勵學生修習第二專長、輔系及雙主修，以強化在融合教育下，未來特教與普教教師之合作與教學工作之推動，並拓展一般生之職涯發展。
2. 宜增加相關國際交流活動，以及制度化職涯輔導，持續辦理

教師甄試模擬活動，並定期舉辦傑出系友之職場經驗分享，
以強化學生對自身專業技能與系所整體競爭力之自信心。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

