

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系透過完整的 SWOT 分析，確立以「整合企業與管理功能、強化實務與理論並重」為發展主軸，致力於培育具備國際視野、跨領域能力與專業倫理的企業管理人才，並以「國際化接軌、科際整合、企業倫理導向」三大核心理念為基礎，據以擬定中長程發展目標與策略，並針對不同學制訂定所屬之教育目標。
2. 該系依據自我定位與教育目標，透過制度化的組織運作模式與外部參與機制，滾動修正各學制之課程規劃及發展策略。
3. 該系依據教育目標，訂定核心能力為「企業管理專業能力」、「獨立思考創新能力」、「溝通與領導合作能力」、「國際觀與語言能力」及「人文關懷服務能力」，與校院核心能力指標具明確關聯性。
4. 該系除系務會議外，亦設置系教師評審委員會、系課程規劃委員會、校外實習輔導小組及外籍生申請入學審查委員會，並依據相關法規落實各項系務工作。
5. 該系設有多元化自我評估與檢討作法，並透過學習成效評估、畢業生流向調查及雇主滿意度調查等分析結果，並因應外部環境趨勢，擬定與推動多項改善與配套措施。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系學士班課程規劃分為「管理學術學程」與「經營實務學程」，然兩學程之定位與課程設計不易區隔，不利學生依其興趣規劃選讀。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜重新檢視學士班學程設計之定位，並據以調整相關課程規劃，以利引導學生學習與核心能力之養成。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系目前有 14 位專任教師，包括 10 位教授、2 位副教授及 2 位助理教授，教師評審委員會採三級三審制，於專、兼任師資之遴聘、續聘等辦法內容與流程，皆有清楚合理之規範。
2. 該系專任教師專長涵蓋生產與作業管理、行銷管理、財務管理、人力資源管理、資訊管理及策略管理等，且均具博士學位；兼任教師則聘請助理教授職級以上師資或具博士學位之學界或業界專家擔任，師資專長、背景與經驗能滿足該系發展需求。
3. 該系定期審視教師教學表現，並配合該校教學評量實施辦法，對於單一科目學生意見評量分數未達 3.5 分者進行相關輔導，確保教師教學品質與學生學習成效。
4. 該系教師採多元教學方法授課，依授課需求彈性應用課堂口述、分組討論、學生個案研討、個別指導及書面報告等教學方法，並將教材上傳至嘉大輔助教學平台，學生可自行於課前預習及課後複習，增進師生互動。
5. 該系針對不同學制規劃專屬教室，均配置電腦、單槍投影機及麥克風等教學設備；此外，亦提供各學制學生專用自修室與全區無線網路環境，利於學生學習。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師學術研究計畫通過人數與案件數呈現下降之趨勢，人數由 110 學年度 4 人降至 113 學年度 1 人、案件數由 110 學年度 9 件降至 113 學年度 1 件，且多集中於少數教師。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜提供教師更多學術研究的誘因與支持，鼓勵並帶動更多教師提升研究質量，以利向外爭取研究經費。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系高比例學生來自中南部，亦招收外籍生與僑生，裨益國際文化交融。

【學士學位部分】

1. 該系於學生入學時即辦理英文檢定，以協助其獲得適性的教學方式，後透過課程教學輔導助理、家族直屬學長姐及導師制度等方式，協助學生適應學校生活與學習。
2. 該系藉由舉辦相關就業座談與企業參訪、運用大專校院就業職能平台（UCAN）與建立個人學習地圖，協助學生規劃學習進程，培養正確的職場職能。
3. 針對學習狀況不佳的學生，該校課業輔導系統實施「學生學習成效預警制度」，即時通知本人與家長關心與因應，並加強導師關懷，以敦促學生學習。
4. 由於進修學士班學生來源與學士班學生有所差異，該系透過系辦公室支援機制、導師制度、系週會與生涯宣導，引導學

生規劃大學生涯與學習。

5. 進修學士班旨在提供在職者充實管理知識與提升實務能力，畢業時應至少修滿 128 學分，包含通識教育 28 學分、專業必修 51 學分及專業選修 49 學分。

【碩士學位部分】

1. 碩士班招生分為推薦甄試與招生考試，課程規劃以培訓學生成為專業管理人才，而非學術研究人才。紮實的專業訓練能培養學生在職場上具學術理論基礎，並運用實務經驗發揮所長。
2. 該系碩士論文指導具詳盡的時程安排，碩士班學生第 1 學年即須於學期末完成論文計畫書撰寫，並參與口試。該系亦鼓勵研究生將研究成果投稿至相關學術期刊或研討會，積極參與學術交流。
3. 在學習輔導與生活支持方面，透過導師、指導教授制度、系辦公室的協助及相關校內資源，使學生能獲得完善的生活與修課上的協助。

【博士學位部分】

1. 該系博士班採 DBA 學制規劃，將企管知識精準化、豐富化，期使學生成為高階專業經理人。博士生至少應修滿 42 學分，且入學後 4 年內須通過鑑定考核，考試科目包括組織與理論管理等 6 科目中任選 4 科，得選擇筆試或至碩士班修習相關課程。
2. 該系博士班學生於入學第 1 學期的前 1 個月內，由系辦公室安排時間進行說明與宣導，協助學生規劃學習與學術發展，順利開展學習與研究生涯。入學後，則透過指導教授制度，提供學生修課規劃、研究方向與論文指導，並由系辦公室協助學生相關學術及行政所需事務。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 110 至 113 學年度 4 個班制通過相關證照及學生參與競賽獲獎人次皆偏低。
2. 該系雖提供學生出國進修、交流之學習管道，然 110 至 113 學年度各班制參與人數共僅 7 人，尚有提升空間。

【學士學位部分】

1. 該系進修學士班 113 與 114 學年度新生註冊率皆僅 72%，招生情形有待強化。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班 114 學年度新生註冊率僅 55%，招生情形欠佳。

【博士學位部分】

1. 該系博士班學生 110 至 113 學年度出席國際會議僅 1 人次，參與出國進修、交流人數則為 0，參與情形均偏低。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜實際了解學生通過相關證照及參與競賽獲獎人次偏低之原因，並制定相關獎勵或補助措施，以鼓勵學生考取證照及參與競賽。
2. 宜訂定鼓勵學生出國進修、交流的辦法或措施，以符應該系國際化之核心能力，並提升學生國際移動力。

【學士學位部分】

1. 宜重新檢討進修學士班之定位與特色，擬定適當之招生措施與發展策略。

【碩士學位部分】

1. 宜重新檢討碩士班之定位與特色，擬定適當之發展策略與招生措施。

【博士學位部分】

1. 宜強化鼓勵博士生出席國際會議、進行出國短期進修或交流之措施，亦可鼓勵學生申請國科會的相關補助，如千里馬計畫等，以利達成培育全球視野之教育目標。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 未來可考量在系辦人員中安排外語（如印尼語、越南語等）流利者，或加強新南向語系之人員培訓，以利招收國際生，並有助於外籍學生之生活輔導。
2. 為強化學生國際視野，建議可邀請國外學者擔任為期時間較長的客座教授，以增進該系國際學術合作之機會。

【博士學位部分】

1. 該系博士班採DBA學制規劃，期望使學生成為高階專業經理人。基於此目標，可將博士班學生入學前與入學後之職涯變化納入績效評估指標，以確認博士班教育目標之達成情形。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。