

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 依循該校「健康照護」之辦學定位與「仁心德術、博眾濟施」之教育宗旨，該科教育目標定位於培育兼具專業能力、人文素養與實務應用能力之基層物理治療與職能治療專業人才。並建立以 PDCA 品質循環為核心之調整機制，確保系所定位、教育目標及發展策略能持續回應外部環境變遷。
2. 該科擬定六大策略，包括產業鏈結導向之課程發展策略、教師專業精進與創新教學策略、證照導向與學習成效整合策略、全方位學習支持與學生照顧策略、國際與創新導向之跨域學習策略及職涯銜接與就業導向發展策略，以確保達成其教育目標。並透過各式會議、活動及數位溝通平台等多元管道，以宣導該科之教育目標與發展方向。
3. 該科實施多元方案與作法，如幼兒園健康促進與體驗活動、高齡關懷據點活動、運動防護、課程納入性別平等、辦理職涯講座、生態資源保育服務、淨灘活動、高齡健康促進與在地關懷服務體適能活動及帶動中小學計劃等，以呼應聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR）。
4. 該科依據社會發展趨勢，規劃新增專業選修課程，如「長期照護模組」、「運動防護模組」及「高齡輔具設計思考」等跨領域專業選修課程，以回應高齡社會、健康促進及多元照護需求。其中「高齡輔具設計思考」跨領域課程結合教學實踐計畫，110 至 114 學年度間，累積獲 21 件專利與 41 件競賽參賽作品，將創意學習轉化為具體研發成果與產業應用。
5. 該科透過海外學習、交流參訪及參與國際競賽等，拓展學生跨文化理解與經驗，同時建立該科與國內外學術及產業之合作管道。

(二) 待改善事項

1. 依據該科所定課程核心能力的培養，其中與「臨床醫學知識」核心能力及其相關之課程，如「臨床醫學一、二」與「精神醫學概論」皆列為選修，影響學生專業基礎知識的奠定。
2. 該科教育目標為培育基層物理治療與職能治療專業人才，而臨床實習課程為培育物理治療師與職能治療師之基本訓練課程，且為考選部列為職能治療與物理治療國考資格之重要課程要求。該科將物理治療與職能治療臨床實習課程皆列為選修課程，降低學生未來從事專業相關工作的能力與經驗，並影響學生國考之報考資格。
3. 該科近年除學生校外實習要點與教師評審委員會組織規程曾修訂外，其餘各功能委員會之設置辦法與遴選辦法等，皆超過 10 年未曾更新。
4. 該科每年級各有 5 個班級，學生總人數至少 800 人以上，而專職行政人員僅有 1 位，影響科務運行效率。

(三) 建議事項

1. 宜將部分由臨床醫師授課的臨床醫學課程列為必修課，以增進學生專業基礎知識。
2. 宜將物理治療與職能治療臨床實習課程列為必修課，符合物理治療師與職能治療師的養成教育標準，凸顯其必要性，並使學生符合國考資格。
3. 宜定期更新科內各功能委員會之設置辦法、遴選辦法及規章等，以與時俱進。
4. 宜增加科內行政人員人力，以提升科內行政運作效能。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該科課程可增加研究初階課程如統計入門、文獻閱讀及研究

方法概論等必修課程，以提升學生專業相關知識。

2. 可鼓勵學生畢業後，持續在學業上精進，如進入大學或研究所，提升職能治療與物理治療之專業知識、能力及競爭力。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該科教師遴聘機制符合規範，以科教育目標、核心能力架構及課程地圖為依據，優先補足核心專業領域師資，師資配置能持續支持課程品質。
2. 為增進專業教學能力，提升教學品質與效果，該科教師能提出改善教學計畫，透過課程設計，針對學生學習弱點，提出改善措施，逐步改進教學現場學習成效，提升教學目標之努力。
3. 該科設有導師制度，除每月導師費津貼外，學校另訂有績優班級導師遴選辦法，鼓勵導師積極參與學生輔導工作，提升輔導績效。
4. 該科教師透過教學創新、研發實作、競賽表現及改進教學之循環機制，提升學生參與臨床實作能力。
5. 該科教師積極投入學生輔導與專業服務，透過社團指導、專題指導、實習輔導、競賽培訓及社團帶領活動，協助學生強化專業實作能力與職涯完備度。

(二) 待改善事項

1. 該科生師比偏高，110 至 114 學年度第 1 學期，除 112 學年度外，均超過 30，且師資流動率偏高，顯示教學人力資源不足。
2. 該科雖明確規範不同職級教師之基本授課時數，教授每週 10 小時、副教授 11 小時、助理教授 12 小時及講師 13 小時。然

114 學年度副教授平均授課時數 13 小時，助理教授平均授課時數 13.8 小時，教師負荷偏重。

3. 該科為維護教學品質，依課程需求培育課程助理、課輔助理、數位教學助理及課業輔導員等多元類型教學助理，協助教師執行教學輔導與學習等支持工作，然教學助理人數偏少，教學助理人數/學期總開課數比率不足 5%。
4. 該科部分教具數量不足或匱乏，如握力器/指力器、粗動作協調測試、感覺測試、視覺認知知覺測量工具、心理領域評估工具、介入器材、小兒評估工具及電療儀器等數量偏少或缺乏練習機會，影響教師教學與學生學習效果。

(三) 建議事項

1. 宜延攬具博士學位且具實務經驗之專業師資，以確保教學人力充足，另可建請校方增設教師相關薪資或福利之獎勵誘因，提高教師留任率，以維持師資穩定。
2. 宜依專業課程、健康促進跨領域及科技應用各方面領域聘任適合之專、兼任教師，以減少專任教師授課時數，提升教學品質。
3. 宜依專業課程內容，含有評估、治療操作及儀器設備練習，配置足夠的教學助理，可系統性增加教學助理人數來源，如高年級輔導低年級，並提高薪資誘因，以協助課程的進行與課後輔導練習，減少教師負擔並提升學生學習品質。
4. 宜逐年編列預算，採購相關教具數量，含評估工具與介入器材等，並增加學生操作練習之機會，以增進學生學習效果。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 聘任中高階博士師資如副教授、教授或特聘教授，為提升競爭力之關鍵。招聘不僅限於被動收件，需主動進行延攬策略與優渥配套，可主動搜尋並接觸國內外著名研究機構、產業

界資深人才或其他大學的優秀教師，探詢其轉職意願。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該科已具備基本學生學習歷程追蹤與輔導機制，並可透過導師制度與預警系統進行介入。
2. 該科課程架構規劃完整，並於專二至專五逐步培養學生臨床專業能力，強調實習前後之能力整合。
3. 該科已建立多元學習支持系統，包括補救教學、心理諮商及經濟補助等，有助於提升學生學習成效。
4. 該科透過臨床實習回饋機制，強化學生實務能力，並結合實習前後的課程設計，以提升學生之臨床決策與整合能力。
5. 該科持續蒐集畢業生與雇主滿意度資料，做為課程修正與學習成效檢核之依據。

(二) 待改善事項

1. 該科部分年級學生退學率偏高，顯示學習適應與銜接機制仍不足。
2. 該科經濟與文化不利學生獲得學習輔導人數百分比約 5%至 19%間，尚有提升空間。
3. 該科學生因興趣不合，導致未完成實習學生數偏高。
4. 該科畢業生人數自 110 學年度 190 人降至 113 學年度 105 人，畢業總學生人數顯著下降，且畢業生人數占專五人數比例僅約 60%，應屆畢業率有待提升。
5. 該科雖有蒐集畢業生與雇主意見回饋，然回收率與分析深度尚有改善空間。

(三) 建議事項

1. 宜強化學習銜接機制，特別是專三至專四學生，導入關鍵課

程監測與補救制度，以降低學生退學率。

2. 因應經濟與文化不利學生之學習劣勢，宜重視並提升獲得學習輔導人數與資源。
3. 宜發展期中實習評量標準化工具，評估並建立能力層級或臨床表現之系統性分析，如臨床能力分級，提升實習成效分析深度，及早介入輔導實習成效不佳之學生。
4. 宜輔導學生適才適性發展，如建立課程模組指引學生完成相關課程之修習，並提供相對應之職涯路徑，使學生於修業年限內完成學業。
5. 宜提升畢業生與雇主意見回饋之回收率，並建立系統化分析與回饋機制。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可發展數據化學習分析系統，整合成績、出席及期中評量等資料進行學習風險預測，針對高退學風險學生提前主動介入。
2. 可提升畢業生資料蒐集，以連結就業表現、臨床能力及課程設計。
3. 可建立數據導向的辦學模式，進行招生、退學、考照及就業量化追蹤，以提升有效的決策依據。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。