

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該科創立多年，民國 90 年起因應產業發展需求陸續招收五專與二專學生，並於民國 92 年增設學分班；民國 93 年開設二專在職專班，招收高職畢業生或具相關學歷者，提供現職從業人員持續進修之管道。
2. 該科自我定位為技職體系之視光專業人才的培育機構，並以「培育理論與實務並重之視光人才」為教育目標。
3. 該科以「專業化、多元化、國際化」三大發展策略推動科務，並拓展產學合作網絡，建立穩定之實習關係，使學生能將理論知識轉化為實務職能，以在快速變遷的環境中維持競爭力。
4. 該科學生須於修業期間逐步養成八項核心能力，包括：「盡職負責」、「多元思維與問題解決能力」、「欣賞表現與創新」、「主動積極學習」、「職場溝通與協調能力」、「視光專業知識與技能」、「視光門市實務與管理能力」，以及「資訊與科技運用能力」。
5. 該科課程架構以學生核心能力為依據，課程設計由基礎至高階、理論至實務，透過課程規劃、教學活動及校外實習，並採用多元評量評估學生學習成效，培養學生核心能力。

(二) 待改善事項

1. 該科五專學制畢業學分 220 學分，為配合國考，專業必修學分由 91 學分提升至 110 學分，選修由 49 學分調降至 26 學分，選修課程較為不足且與必修課程重複性高，如選修課程「臨床眼解剖學」與必修「眼球生理解剖學」。
2. 該科課程在跨領域整合方面仍有發展空間，尤其在人工智慧（AI）、智慧醫療及健康科技等新興領域之導入與應用尚未

完全系統化，課程內容與未來產業趨勢之連結仍待深化。

3. 該科 110 至 113 學年度自籌經費金額比率介於 52%至 87%，年度落差頗大，穩定性不足，影響科務運作。

(三) 建議事項

1. 宜將選修課程「臨床眼解剖學」調整為「眼科臨床檢查」，並適度增加選修課程，以拓展學生學習廣度。
2. 宜積極推動跨域課程發展，結合人工智慧（AI）、智慧醫療及健康科技等新興領域，規劃「AI+視光」或「數位健康應用」相關課程，並可與資訊、醫療或工程相關科系合作開課或共同指導專題，以培養學生跨領域整合能力與未來就業競爭力。
3. 宜持續追蹤自籌經費來源，積極與相關產業籌募經費，並可進行相關產出效益分析，以穩定財源，維持長期運作發展。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可強化國際化發展策略，如擬定加強學生外語能力、教師帶領學生參與國際研討會之獎勵措施等，以拓展師生國際視野。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該科教師遴聘強調專業性、公平性及適切性三大核心原則，除要求具備驗光師證照與相關專業背景外，亦重視教師專長與課程需求之契合程度，確保師資能有效支援課程發展與學生學習需求。
2. 教師授課依專業領域進行合理分工，課程涵蓋驗光學、隱形眼鏡學及低視力照護等多元專業領域，課程內容具系統性與完整性。

3. 該科教師教學目標對應核心能力，以理論與實務並重為教育主軸，並將核心能力轉化為課程大綱與授課計畫，使教學設計連結產業需求與學生學習歷程，強化人才培育之一致性與方向性。
4. 該科建立教師評鑑與教學品質管控機制，每學年定期辦理教師評鑑，並透過期中與期末教學評量蒐集學生回饋，搭配教學改善與輔導制度，形成持續性教學品質精進之循環機制，促進教師教學反思與專業成長。
5. 該科教師積極參與社區服務、技職體驗活動及健康促進相關專業服務，將視光專業延伸至校外與社區場域，展現社會責任，亦提升學校能見度。

(二) 待改善事項

1. 該科教學助理與行政支援人力規模仍有限，部分教學與行政事務仍需由教師自行負擔，教師在教學、研究及輔導之外，額外承擔較多行政工作，影響整體教學品質與專業投入時間。
2. 該科 110 至 114 學年度陸續增聘新進教師，教師整體教學年資較淺，近年亦有教師留職停薪、離職等情形，教師流動率較高；且部分教師授課時數超過 13 小時，教師負擔較重。
3. 該科目前已有 4 位教師進修博士學位，惟具體且系統化之支持機制仍顯不足，如後續學術發展規劃等，相關制度與成果連結仍待強化。

(三) 建議事項

1. 宜擴充教學支援人力資源，增加教學助理（TA）名額，並可導入分級 TA 制度（如基礎型、進階型），明確分工教學協助、學習輔導及行政支援工作，以有效減輕教師負擔，提升教學效率與課程品質。

2. 宜增聘專業專任教師或兼任教師，減輕教師負擔，並建立系統化之教學支持制度，如推動「教學導師制」，由資深教師提供教學指導與經驗傳承，協助教師提升教學設計能力與課程開設之穩定度。
3. 宜進一步制度化提供具體支持措施，如提供進修教師彈性授課時數（折抵鐘點），並結合經費補助與研究資源支持，以提升教師進修或專業精進之動機，並協助升等，以穩定師資，降低流動率。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 近年來該科皆無教師升等，依據該校升等辦法第二條規定，各級專任教師申請升等，須於提出升等申請五年內，擔任該校一、二級主管滿三年。該規定影響教師升等權益，可建請校方修改相關規定，以利教師升等。
2. 可強化產學連結之深度與永續性，由現行「短期業師協同教學」模式，逐步擴展為更具系統性與長期性的產學合作機制。具體而言，可深化產學專題合作，由教師與企業共同訂定研究或實作主題，引導學生實際參與，以提升學生職場競爭力。
3. 該校可推動教學品質精進之數據化決策機制，整合現行分散於不同系統之教學評量結果、學生學習成效表現、課程回饋意見及學習歷程檔案等多元資料來源，建立系統化之「教學品質數據分析平台」。透過資料整合與視覺化分析，協助教師與行政單位即時掌握課程運作狀況與學生學習困難，進一步進行預警分析與課程調整建議，以提升教學品質管理之科學性與精準性。
4. 在既有支持教師進修制度的基礎上，可更積極鼓勵現職教師攻讀博士學位，納入中長程師資發展規劃，並同步規劃師資

結構優化策略，如逐步聘任具博士學位、跨域研究能力或具產學合作經驗之優秀人才，以提升整體師資與研究能量。此外，可透過研究支持制度（如研究計畫補助、減授鐘點及研究團隊培育等）強化教師研究動機，使教學與研究相互支持，進一步提升整體學術競爭力與專業發展深度。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

1. 該科已建置由雷達系統與學習歷程檔案系統（EP）所構成之學生就學與學習歷程管理機制，並結合學生、家長、導師及授課教師共同使用。EP 使用率 85%以上，具備課業資訊查詢、多元表現紀錄、能力指標分析及高關懷學生追蹤等功能，學生學習歷程管理與親師溝通機制完整。
2. 在課業學習支持方面，該科設有期初與期中雙軌預警、Office Hours、個別化輔導及經濟與文化不利學生支持機制，並提供多項獎助學金與證照補助。110 至 113 學年度 Office Hours 受輔導學生之成績提升比率介於 76%至 98%，110 至 114 年度亦有經濟及文化不利學生共 477 人次獲補助，總計 1,500,039 元，對穩定就學具正向助益。
3. 該科透過科學會活動、生命教育與服務學習、視力篩檢、弱勢配鏡、海外實習及國際交流等多元學習活動，擴展學生課外學習經驗與公共服務參與，學生學習不侷限於課堂與考照，尚能呼應全人教育與社會責任之培育方向。
4. 該科學生生涯與職涯學習支持結合專業課程、三大技術考核、校外實習、企業徵才及校友返校分享等機制，並與 5 家視光企業推動產學攜手獎助學金綁定就業措施，有助學生提早建立職涯方向及強化與職場之銜接。

5. 五專學制之學習路徑規劃清楚，自一年級之新生支持與職涯探索，銜接二、三年級之專業課程與週考、夜間課輔，再至三年級技術考核、四年級全年實習及五年級國考複習，培育歷程具階段性安排。
6. 該科校外實習課程、實習機構及畢業生對專業課程之滿意度均達一定水準，顯示在專業能力培育與職場銜接方面，具技職教育特色。

(二) 待改善事項

1. 該科新生註冊率偏低，且學生人數持續下滑，二專在職專班 113 學年度註冊率降至 21.67%，114 學年度雖回升至 57.50%，波動幅度仍大，其招生來源、報到掌握及在職進修吸引力有待改善。該科招生與就學穩定度已成為核心問題，現行招生策略與學生留存機制仍有改善空間。
2. 該科學生休退學問題仍屬嚴重，尤以五專最為明顯。休退學原因集中於科系不符期待、志趣不符、學業成績不佳、休學逾期未復學及逾期未註冊，顯示部分學生在入學前即未充分理解視光專業內涵，入學後之學習適應、生涯定向及持續追蹤輔導亦未完全發揮成效。
3. 該科五專學生應屆畢業率明顯偏低，影響應屆畢業生報考國考與就業銜接。113 學年度五專畢業班總人數 33 人，實際畢業僅 18 人，畢業率僅 54.55%，反映該科在學分控管、畢業門檻追蹤及修業歷程輔導上仍有待加強。
4. 該科將「驗光師」與「驗光生」同列為主要培育目標職能，惟 110 至 114 年驗光生考試報考人數均高於驗光師，顯示學生考照仍明顯偏向驗光生考試，以專科以上視光教育之辦學定位而言，其學生專業培育與考照引導策略，尚未充分展現以驗光師考試為主要目標之明確發展方向，與高等教育階段

強化專業升階及提升職能層次之期待，仍有落差。

5. 該科五專學生在競賽與專題發表等成果偏少，顯示現行課程與活動安排雖能支應基本學習與考照需求，惟仍不足以有效提升學生整合表達、研究探索及跨域創新能力。

(三) 建議事項

1. 宜將招生與留生列為優先改善事項，依五專與二專在職專班之不同生源，建立分學制、分區域之招生目標、註冊率、留存率及休退學追蹤指標，並定期檢核各招生管道實際成效，如依在職生工作型態與來源結構，檢討招生時程、報到提醒及課程安排，並強化教學彈性設計，以降低未註冊與中途流失情形。另可就家長端、國中端、業界端及校友端宣導內容等進行差異化設計，以具體提升招生穩定度。
2. 宜針對休退學問題建立前端追蹤性之介入機制，於入學第一學年即完成志趣探索、學習適應檢核、學業預警、導師晤談及家長溝通，並就休學、復學、轉銜及中離個案進行原因分類與後續追蹤，以實質降低休退學風險。
3. 宜針對五專學生之低畢業率問題，建立分年級之學分清查、重補修規劃、畢業門檻預警及國考準備追蹤機制，並由導師、授課教師及科務單位共同定期檢核，以提升應屆畢業率與應屆畢業生報考國考比例。
4. 宜重新檢視人才培育定位、課程規劃及國考輔導機制之一致性，明確建立以驗光師考試為優先之培育與輔導策略，包括強化高年級學生之應試規劃、提升應屆畢業率與應屆報考銜接率及分析學生優先報考驗光生之原因並提出具體改善措施，以逐步引導學生朝較高專業層級之證照目標發展。
5. 宜將五專學生既有之服務學習與實務活動，加強轉化為專題製作、競賽或公開展示成果，避免學生學習停留於參與層

次。另可持續擴大與視光企業、公會及醫療院所之合作層次，將服務學習、專題製作、就業媒合及國際交流整合為更具特色之人才培育模式。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可將AI與學生未來競爭力培養相互連結，結合職涯輔導、校外實習及產學合作機制，思考未來視光產業在智慧驗光設備、數位顧客服務、資料管理及臨床輔助工具等面向之發展需求，並引導學生將相關學習成果納入學習歷程檔案，以強化其升學、就業及職涯發展之優勢。
2. 可結合二專在職專班畢業生直接就業之特性，逐步建立畢業生職務類型、職涯升遷、薪資變化及證照取得之追蹤分析資料，做為後續課程調整、招生宣導及產學合作深化之依據，以凸顯對產業在職人才培育之實際效益。
3. 該科五專學生取得外語證照人數有限，二專在職專班尚無取得外語證照紀錄。可將專業英文與國際溝通能力納入正式培育重點，例如：結合視光常用英語課程、外語考照輔導、國際交流前培訓及展會導覽任務，並設定可檢核之外語證照與參與成果指標，以改善目前外語能力成果偏弱之情形。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。