

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該科發展目標依循該校「仁心德術、博眾濟施」之辦學理念，以培養優秀德才兼備之傳統整復推拿、腳底按摩及經絡調理技術人才為目標，教育目標與發展重點明確。
2. 該科透過課程發展機制，規劃以傳統整復推拿、腳底按摩及經絡調理技術之核心知識為課程設計主軸，並加強學生專業知識與實務技能之結合，據此展現明確之自我定位、教育目標及發展策略。該科制訂 10 項核心能力，依此規劃相對應課程，以培育業界所需人才。
3. 為建立有別於大學物理治療學系之特色，該科發揮技職教育之精神，並運用該校醫護與幼兒保育之教學資源，將長期照護與健康體適能融入技術發展特色。
4. 該科配合衛生福利部中醫藥司規劃專業能力提升技能確保品質計畫，進行民俗調理傳統整復推拿與腳底按摩專業技術之相關教育訓練，並推動相關國家證照考試之設立，協助學生考取證照。
5. 該科專任教師積極與政府單位及業界進行產學合作，拓展專業服務之發展，並將產學成果融入教學內容，以培育契合產業需求之專業人員。
6. 該科設置 8 間專業教室，包括骨傷科治療技術教室、整脊醫學技術教室、推拿整復技術教室、芳香療法技術教室、足體養生技術教室、民俗整復所示範教室、腳底按摩所示範教室及經絡調理技術教室，提供教師教學與學生學習使用。

(二) 待改善事項

1. 該科學生多為在職，其知識背景較為多元，課程規劃不易設定課程深淺與廣度，較無法依據學生學習程度之差異，適時

調整教學對策。

2. 有關前次系所品保結果中「培養輔具維修人員、體適能指導員及長期照顧服務人員三項方向之相關課程規劃不足」之意見，該科雖已調整教育目標，將原 3 項人才培養方向改為培養學生第二專長，然其相關課程規劃、師資及設備仍為不足；雖有總體「課程學習地圖」，然缺乏課程分流辦法，以因應不同職涯選擇之專業學習重點。

(三) 建議事項

1. 宜透過與業界互動及回饋機制，並依據學生學習背景與職涯發展，進行符合專業發展之課程分流，適時調整課程架構與內容，以強化教學成效。
2. 宜針對欲培養學生具備第二專長，規劃相關課程架構與師資延攬，並提供相關實作設備與場域；另宜建置不同職涯選擇之專業學習重點的「課程學習地圖」，以協助學生具備多元職涯發展的能力。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 因應長照 3.0 政策，可調整教育目標與規劃相關具體做法，並鼓勵師生與業界進行產學合作，導入智慧科技於「預防及延緩失能」之教學內容與實作體驗。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該科聘有 7 名專任教師，包括副教授 1 名、助理教授 2 名及講師 4 名。教師專長涵蓋中醫推拿、休閒養生、長期照護及健康體適能等，並結合中、西醫養生保健、復健治療及傳統整復專業領域發展，且該科教師皆通過民俗調理業傳統整復推拿技術證照或腳底按摩技術士證，教師專業符合發展目標

與產業動態。

2. 該科聘任師資強調理論與實務兼具，依據課程需求，自醫院、機構、基金會、輔具中心及特殊學校等單位聘請具相關專業與實務經驗之兼任教師，將理論與實務結合於課程中，讓學生從中獲得實務經驗與應用。
3. 該科教師將資訊科技整合於教學設計，培養學生「運用科技與資訊」與「主動探索與研究」，讓學生具備「獨立思考與解決問題」之能力，並完成生涯規劃與終身學習。
4. 該科運用校方的提昇教職員素質獎助經費使用辦法和數位教材製作競賽與獎勵辦法，獎勵教師自編多媒體數位教材，以提升自行開發教材之成效與品質，並鼓勵教師使用網路教學，以因應時代脈動與未來潮流。
5. 為鼓勵學生使用圖書館資源，該校於教師評鑑相關規定中將學生圖書借閱率定為評比項次之一，每門課程之授課教師均須依規定開立參考書目，並將學生借閱記錄製成表單存查。
6. 該科運用校方之課程教學觀摩實施要點和協助教師精進教學實施辦法，針對教學評量結果不佳之教師，設有科內的相關輔導機制，以協助教師精進教學。
7. 該科教師持續進行產學合作，透過產業合作夥伴策略聯盟至業界深度研習，擴增專業能力。另，該科遴聘業界專家協同教學，指導學生實務專題製作和安排見習與實習課程，增加學生實務經驗，有助於理論與臨床之緊密結合，並發揮教師專業所長帶領學生參加全國性與國際性創作發表及競賽。

(二) 待改善事項

1. 該科半數教師每週授課時數達 13 小時以上，教學負擔偏重，且研究空間不足，導致教師論文發表之類型與數量較為有限。

2. 該科除鼓勵教師至業界深度研習外，較缺乏針對調理保健技術相關專業舉辦校內研習課程或研討會，教師教學專業成長機制有待強化。

(三) 建議事項

1. 宜重新規劃教師教學時數，降低其教學負擔，並向校方爭取研究空間與資源，建立校內或校外研究合作團隊，讓教師有充裕時間與資源進行研究。
2. 宜向校方爭取經費，於每年度定期舉辦調理保健技術專業教學與研究相關主題之工作坊或研討會，以協助教師提升教學專業與學術研究之能力。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 教師評鑑可採取教學、研究及服務分流，以利教師專業發展。此外，可積極鼓勵教師透過多元升等，改善該科師資結構。
2. 該科專任教師人數比例偏低，由大量兼任教師協助教學，可增聘調理保健技術相關領域之專任師資，降低兼任教師比例，並針對兼任教師辦理教育訓練，以確保教學品質與教學內容之一致性。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該科制定合理之入學支持與輔導機制，如新生訓練、科學會迎新活動及導師制度等，協助學生課業與生活之相關輔導，讓學生及早適應學校生活。
2. 該科透過舉辦校內外義整活動，有效提升學生之學習意願，亦發揮社會影響力與善盡社會責任。
3. 該科設有「傳統整復推拿技術士」與「腳底按摩技術士」考

場，提供學生應考證照之場域與相關證照之輔導；鼓勵學生參與體適能指導員、緊急救護技術員及相關輔助醫學領域之相關證照考試，有利學生掌握多元職涯發展能力。

4. 該科畢業門檻除須修滿 80 學分外，並須取得至少 2 張與專業相關之證照，有效提高畢業生之就業競爭力。
5. 該科教師帶領學生參加大專院校商品專利競賽並獲佳績，能提高學生之研發興趣。

(二) 待改善事項

1. 該科學生背景多元有所差異，教師不易依學生情況調整課程教學方式與內容，使得學生學習成效有所落差，目前僅以教學助理協助輔導，未針對此問題提出整體的具體改善方案。
2. 該科設有促進學生學習之支持與輔導機制，做法多元，然缺乏具體成效之呈現。

(三) 建議事項

1. 宜進行生源背景分析，規劃具體的改善機制，如視學生需求，進行學習分流，提供銜接課程或補救教學等措施，以提高學生學習成效。
2. 宜對於學生之學習輔導、休退學輔導及學生學習歷程檔案維護等資料進行原因探討與執行前後之成效分析，以達成自我改善和呈現辦學具體成效。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可針對招生與學生休、退學等事務進行 SWOT 分析，訂定改善策略與方法，並設定查核點，定期檢核成效，以達自我改善與永續發展。
2. 可針對不同職涯發展方向，如輔具維修人員、體適能指導員及長期照顧服務人員等，規劃對應之課程輔導機制，以強化學生在專業認證之應考能力。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

