

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該科於 94 年成立二專，又於 96 年成立五專，因科系調整，現有五專班，5 個年級共計 5 班、127 位學生。
2. 該科根據培養中階職業安全衛生管理員之定位，教育目標設定為訓練學生具備安全及衛生管理專業實務能力、成為符合產業需求之安全衛生人才，以及培養學生關懷環境及終身學習之精神，期望培育出理論與實務兼備之專業人才。
3. 該科積極配合學校致力實踐聯合國永續發展目標（SDGs），多項目標均有具體的實施方案，如每年定期舉辦初級救護技術員訓練以回應 SDG3（良好健康與福祉）、透過輔導學生考取證照與職場實習回應 SDG8（合適的工作及經濟成長），以及運用產學合作和教師深度研習之作法回應 SDG16（多元夥伴關係等目標）。
4. 該科積極落實大學社會責任（USR），與苗栗縣政府勞工及青年發展處共同成立「職安青年軍」，協助苗栗縣政府執行工廠輔導以及校園和社區之紮根教育。
5. 該科依據該校「發展區域性具健康照護特色的專科學校」之發展定位，融合「健康照護」與「強化學生就業力」，課程設計落實企業實習及專業證照取得，以達「畢業即就業」之教育目標。
6. 該科根據基礎數理能力、安全衛生專業知能、技術報告撰寫與表達能力、多元思考及問題解決能力、溝通協調能力、尊重專業及重視職業倫理、人文科技素養的品性以及培養終身學習觀念之 8 大核心能力，規劃課程內容，並緊扣產業趨勢。
7. 該科推動就業學程計畫與五專展翅計畫，邀請業界協同教

學，共同規劃實作課程及現場實習，透過產學合作幫助學生完成就業實務訓練，提升就業競爭力。

8. 該科擬於 115 學年度更名為「職業安全衛生與科技廠防災科」，預計增加智慧製造產業防災與智慧管理實務之相關課程，以因應科技產業發展需求。

(二) 待改善事項

1. 根據大專校院就業職能平台（UCAN）診斷與 SI 性格分析，該科學生普遍在「邏輯分析」和「規劃能力」上表現較弱且學習依賴性較高，現有課程在引導學生獨立解決複雜管理問題或進行系統化風險評估之能力訓練，仍有調整及精進的空間。
2. 該科實習課程與各產業合作，如製造業、科技業、營造業及安全衛生顧問服務業等，惟「安全衛生職場實習」為選修課程，影響學生課程訓練的完整性及未來就業機會。

(三) 建議事項

1. 宜針對學生邏輯分析與規劃能力較弱之問題，於「風險評估」、「安全衛生管理實務」等核心課程中，增加更多「事故調查模擬」和「趨勢數據分析」的演練，以強化就業競爭力。
2. 宜將實習課程改為必修課程，以增加課程與實務面之連動性，提供學生更完整的實務課程訓練，深入了解職場文化及增加實作經驗，以利未來就業準備。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 因應全球 ESG 趨勢與 114 年 USR 計畫，可考量開設跨領域 ESG 創新課程，並針對在地產業提供 ESG 與 SDGs 實務輔導，協助企業導入數位化環安衛管理平台，藉此培育具備「溫室氣體盤查」實務能力與競爭力的綠能永續管理人才。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該科教師依照「技術及職業教育法」，皆符合每任教滿 6 年應累積至少半年至相關領域進行專業研習或研究之規定。研習機構涵蓋工業技術研究院、矽品精密工業以及多家知名技術顧問公司與技師事務所，並持續與產業互動，將新觀念回饋至教學，使學生專業知能符合產業需要。
2. 該科透過業師協同教學機制，每學期邀請業界專家參與作業環境工程控制與緊急應變等課程，補強學術教學中的實務細節，縮短學用落差。
3. 該科設有科務會議，並有教師評審委員會、實習規劃委員會、課程發展與教學品質確保委員會及圖儀購置管理委員會之 4 大功能委員會，以利科務運作。此外，該科具 5 間專業教學空間，每年皆投入經費更新設備以符合教學需求。
4. 該系採用該校之教師研究計畫獎助辦法，鼓勵教師申請學術研究及產學合作計畫，並可依照規定申請「研究日」減少到校，支持教師學術與專業發展。
5. 該科教師積極帶領學生投入跨領域創新研發，已連續多年在「高雄國際發明暨設計展」中蟬聯金獎殊榮，且研發成果已成功轉化為多項專利，如「智慧防噪耳塞盒」、「多功能非接觸式驗電筆」及「職場環境安全之教學模組」等，展現教師輔導學生將專業知識與科技應用結合之能力，並具體實踐學以致用的教育理念。

(二) 待改善事項

1. 該校訂有「教師升等辦法」與「教師多元升等審查範圍及基準辦法」，該科已有教師之學經歷符合升等資格，惟近年來因受限學校規定未有教師完成升等，影響教師職涯發展。

2. 該科現有 5 位專任教師，惟因資深教師離職，現有講師人數共 4 位，教師結構有待強化。
3. 該科部分專任教師之學術專長與該科之發展方向較不符，難以開設與職業安全衛生相關之專業課程，不利於學生學習。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵具博士學位之教師申請升等，並建請該校依相關規定辦理教師升等事宜，以利教師職涯發展。
2. 宜增聘助理教授職級以上之教師，以強化師資陣容，有利於教學，並建立典範，優化師資結構。
3. 宜協助專長不符之教師轉聘至更符合其專長之單位，以利教師發揮所長；並增聘符合該科發展之專業師資，以利課程安排與維護學生學習權益。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 因應 115 學年度該科更名為「職業安全衛生與科技廠防災科」，在「人機協同安全」、「半導體智慧化風險管理」等新興領域上，可考量安排教師赴高科技場域進行深耕研習，透過產學合作參與科技廠的智慧化管理計畫，將其特有的安全管理實務轉化為新設課程之實務教案，強化現有師資之實務經驗和專業教材的開發深度，以確保教學內容能更精準對應更名後之定位。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該科在招生規劃和策略方面，採用不同管道（如社群媒體宣導、社區安全衛生教育推廣等方式）增加與潛在學生及家長的互動，提高曝光度，有助於增加學生報考意願。
2. 該科有多項入學支持措施，包含迎新會、與主任有約及親師

座談會等；另針對課業落後學生提供輔導機制，如缺曠課情形追蹤與通報、期中預警、師徒制以及專業證照輔導班等，學生亦可利用教師課餘留校時間（Office Hours）向授課教師詢問課業問題，相關輔導機制完善。

3. 該科設有證照輔導機制，除將證照考古題融入專業課程外，另以證照輔導班協助學生考前模擬專業證照考試，並設有證照獎學金，鼓勵學生在學期間考取專業證照。
4. 該科設有「職業安全衛生科科學會」與「安全衛生教育志工研習社」，透過舉辦各類活動培養團結精神及促進同儕之生活聯繫，並至國中端推廣安全衛生教育，可將安全衛生觀念向下扎根。
5. 該科除採用高等教育深耕計畫經費提供獎助學金與工讀金以供弱勢學生安心就學外，另與實習廠商合作提供獎助學金，鼓勵課業優秀學生，有利於學生安心就學。
6. 該科學生實習場所多元，於實習前由實習規劃委員會舉辦行前說明會，製作校外專業實習手冊詳述注意事項，並向實習廠商爭取學生實習津貼，多數廠商提供之實習津貼達基本薪資以上。

（二）待改善事項

1. 該科新生註冊率自 110 學年度起逐年下滑，且 112 與 113 學年度未達 60%，雖有至國中校園辦理說明會，然宣傳效果不佳。
2. 該科 111 至 113 學年度學生人數分別為 174、144 及 139 位，惟各學年度休、退學學生人數合計為 27、23 及 23 位，顯示休、退學率逐年上升，相關輔導機制有待強化。
3. 該科明確定位培育中階職業安全衛生管理員為教育目標，且專業證照（乙級職業安全衛生技術士）為就業之基本要求，

惟考取職業安全衛生專業證照之人數有逐年遞減之情形，證照輔導課程有待強化。

4. 該科畢業流向調查結果中，畢業滿 1 年之學生人數 23 位，惟僅 9 位進行填答（填答率為 39%），填答率偏低。此外，5 點量表中，「畢業生與就讀專業科系相符情形」為符合以上僅 2 位，顯示畢業生認為在校期間所學之專業訓練與日後工作有所差異。

（三）建議事項

1. 宜擬定更積極之招生策略，如主動至附近各學校與教師或家長溝通，或辦理體驗營，說明目前就業現況、未來發展規劃，並可透過校友分享，以增加招生滲透力。
2. 宜進行校務研究找出休、退學之因素，如缺曠課、前學期學業成績或經濟因素等，並針對影響因素進行早期介入輔導，以降低休、退學率。
3. 為使學生畢業後易於從事職安衛生管理相關工作，宜強化輔導證照考試之機制與課程，鼓勵學生利用在學期間考取專業證照，以利畢業後能順利就業。
4. 宜有相關機制增加畢業生流向調查填答率，以及探討學生畢業後未進入相關領域就業之原因，並據以進行課程修正，使在學所學能應用於未來就業。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該科 110 至 114 學年度上學期學生出國進修、交流人數僅 1 位，可協助並鼓勵學生申請教育部相關計畫（如新南向學海築夢、學海惜珠等計畫），或藉由該校相關補助進行海外短期交流，以增加學生國際交流的機會，強化學生國際視野。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。