

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該科自我定位為培育具備熟練專業醫學檢驗檢查技能人才，依據自我定位與教育目標規劃發展 6 項辦學特色，包括「務實本位課程符合產業需求」、「強化教學品質」、「落實教學適性輔導」、「落實專業證照輔導機制」、「執行多元化的課業輔導策略」及「鼓勵學生畢業立即就業」。
2. 該科教育目標為「強化學生學習輔導」、「厚植學生專業知識與技能」、「建構獨立思考能力」及「尊重專業的觀念與態度」，並訂有 8 項學生專業核心能力，包括「熱心積極」、「問題處理」、「資料評估」、「醫檢專業」、「論文蒐集」、「團隊溝通」、「分組合作」及「實踐應用」。
3. 該科配合該校回應大學社會責任的實際作法，包括「融合長照 2.0，深耕南庄場域」、「跨區域服務：拓展學校健康促進關懷站」及「拓展服務至原民社區據點」。
4. 該科教學空間足夠，包括 6 間一般教室、4 間專業教室、4 間實驗教室及 1 間臨床檢驗技術訓練中心，有利提升學生專業知識與技能，協助學生考取專業證照。
5. 該科依相關辦法設置教師評審委員會、課程發展與教學品質確保委員會、圖儀發展委員會及校外實習發展委員會等，且能確實有效運作，協助科務推動。

(二) 待改善事項

1. 該科訂有 4 項教育目標，惟「強化學生學習輔導」缺乏合理論述，「建構獨立思考能力」與「尊重專業的觀念與態度」亦較缺乏具體的實施策略或計畫。
2. 該科部分教育目標與所欲培養的學生核心能力間，缺乏清楚合理的關聯性，例如：教育目標「強化學生學習輔導」對應

之核心能力為「分組合作」與「團隊溝通」；教育目標「尊重專業的觀念與態度」對應之核心能力為「實踐應用」與「熱心積極」。此外，8 項核心能力中，除了「醫檢專業」外，其他核心能力所相對應之課程開設或教學活動辦理均相當不足。

3. 醫學檢驗相關科系偏重培養學生的實驗能力，而實驗課程對學生實驗能力的養成至關重要，惟該科 110 至 113 學年度業務費之「學生實驗耗材費（消耗品/材料費）」核銷項目多數非用於學生實驗課程耗材，顯示針對前次訪評委員提及之「學生耗材費不高，恐影響學生學習」，仍待持續改善。

（三）建議事項

1. 宜依據「受教者在思想品德、知識技能、體力與智力等方面所欲達成之境地或標準」，檢視並修訂更妥適之教育目標，並根據自我定位與教育目標，擬定相應且具體的實施策略或計畫。
2. 宜以學生畢業時所應具備之「知識、技能與態度」為基準，重新研擬更合理與明確的核心能力；並據以系統性檢視與調整整體課程架構，進行相關課程開設或辦理教學活動，以確保能有效達成所欲培養之核心能力。
3. 宜編列充足的學生實驗耗材經費，並確實投入於相關實驗課程，以確保每位學生皆能獲得充分的學習資源，從而有效支持培養學生專業能力與達成其學習需求。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該科已透過 SWOT 分析掌握自身的劣勢與威脅，並提出「教學合作實驗室」、「在學在職進修快捷通道」、「寵物醫療或 AI 輔助檢測」及「實作菁英班」等改善方案。可進一步規劃具體且可行的改善作法與配套措施，確實落實執行，並

持續進行追蹤與精進，以確保改善方案能發揮實質效益。

2. 因應 AI 衝擊，課程可進行轉型與設計，如導入「AI 於醫學檢驗」模組（如影像判讀輔助、數據分析及實驗自動化），分級教學由「基礎層」AI 素養（資料概念、倫理及應用理解）到「進階層」醫療數據分析與簡易模型應用；並舉辦產學專題講座，如醫院 AI 應用專題，以強化學生理解臨床實務之經驗。
3. 該科實習課程目前為專業選修課程，可衡酌改為專業必修課程，以利學生取得醫事檢驗師國考考照資格。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

1. 該科 110 至 114 學年度分別聘有 14、14、15、14 及 11 位專任教師。目前 11 位專任教師包括 7 位助理教授與 4 位講師，多具有 10 年以上資歷，具博士學位者為 72.72%；另聘 11 位兼任教師，包含 5 位助理教授與 6 位講師。
2. 該科規劃多元課程內容，致力培養學生醫學檢驗臨床專業知識與實務操作能力，整體師資專長符合該科自我定位、教育目標及開授課程所需。另聘請具醫事檢驗實務經驗之臨床專業人士擔任兼任教師或協同業師教學。
3. 該科教師能依專業需求精進教學方法，如創新教材、數位教學媒體、教學觀摩、教師教學專業社群及申請定點課輔員等；且能使用 5 間各學科專用之臨床實驗教室、更新之教學設施如 88 吋移動式教學互動觸控顯示屏等，提升教學品質與學生互動之專業學習。110 至 113 學年度教師教學評量獲得學生認可，平均介於 88.93 至 92.77 分，114 學年度第 1 學期平均達 91.91 分，亦高於全校平均 90.99 分。

4. 該科教師可依該校研究計畫經費補助、學術論文發表獎助、參加校外學術會議與研習獎助、研究與產學合作計畫獎助、著作升等送審補助及改進教學獎補助等多項辦法及「產業研習或研究實施辦法」，申請相關獎助與補助，投入學術研究、產學合作及教學品質精進。
5. 該科鼓勵專任教師與研究人員參與國內外學術活動，發表研究成果，並推動產學合作之執行與發展。110 至 114 年度教師參與學術/專業活動共 7 人次，共發表期刊論文 17 篇、研討會論文 5 篇、專書 3 本，以及承接 12 件計畫案。

(二) 待改善事項

1. 該科教師結構以助理教授與講師為主，長期缺乏高階師資，影響研究能量、升等動能及對外能見度。
2. 該科 110 至 113 學年度生師比 32.32、38.72、29.42 及 24.23，114 學年度更高達 38.96，長期而言易導致個別化輔導困難、教師負荷過重及教學品質下降等問題。
3. 該科教師專業和產業合作連結「6 年 6 個月實務研習」111 學年度有 13 位教師尚未完成，至 114 學年度仍有 5 位教師尚未完成。

(三) 建議事項

1. 宜在維持教學品質的前提下，逐步提升教授職級師資比例與整體學術競爭力；短期可考慮合聘或聘任客座教師，中期透過精準聘任與升等，加速建立師資量能，並設定師資留任優待機制為長期目標，以建立穩定之師資結構。
2. 宜增聘專任教師，藉由分流減量核心課程，並加入教學助理（TA）協助教學、課程討論及學習輔導；另宜提供大班教學較高配當或減免教師其他任務，以及導入線上測驗與題庫系統，減少批改時間，降低教師之教學輔導負擔。

3. 宜鼓勵教師盡快完成專業和產業合作連結「6 年 6 個月實務研習」，以利藉由醫事檢驗臨床實務經驗，讓教學與臨床產業鏈結，提升教師實務教學能力。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可與其他大專校院相關系所建立策略性合作關係，深化在教學資源共享與研究合作等面向之連結，並可整合所有教師的研究專長設立科級重點實驗室，集中資源打造特色研究據點，以補足自身資源與研究及發展量能。
2. 可再積極促進專任教師與產業界之交流與合作，發展與臨床實務接軌之專業模式，強化實務應用能力。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該科落實新生入學支持相關活動，使其在校園學習與生活上有良好適應，並致力於強化學生輔導、提供多元學習資源與增強學生互助及支持系統，以及具備學生就學與 E-portfolio 學習歷程管理機制。
2. 該科教師秉持「勤教嚴管」的教學態度，透過期初、期中、期末預警及補救教學，掌握學生學習落後原因與困難，並適時給予協助和輔導。
3. 該科依學生年級與需求分配導師，將導師負擔平均化，並辦理「輔導會談技巧」與「學習困境辨識與介入」等教師增能課程，提升教師及導師的陪伴效能。導師每學期皆安排至少 6 小時 Office Hours，以一對一諮詢方式協助學生適應校園、解決課業與生活等問題，以及輔導學生職涯探索。
4. 該科開設夜間輔導課程、弱勢生課業輔導及實作技術課後輔導，每學期辦理專業科目科週考、實習大會考，以及畢業班

模擬考、國考衝刺班和空堂課業輔導等各種活動，達成多元化的課業輔導策略，為其辦學特色。

5. 該科提供學生多元學習活動，例如：社團護照、校外參訪、學期大會考與每週科考、專業實作課程課後技術輔導練習、醫院參訪、海外醫檢專業見習及社區健康服務等，有助於提升學生學習成就。

(二) 待改善事項

1. 該科雖規劃透過 DOPS 技術測驗或跑台考試，提高學生實務技能，惟部分臨床實驗課程尚未全面定期施測，且該科部分 DOPS 技能檢定項目未能反映各臨床領域/課程的核心能力，影響學生臨床技能養成。
2. 應屆畢業生雖對夜間輔導、模擬考試及國考衝刺課程等輔導活動規劃表示滿意，然該科每學年度未畢業學生多達 20 位、應屆畢業生報考率偏低，且應屆醫事檢驗師國考考照率 111 至 114 年度僅 16.13%、27.27%、23.08%及 21.88%。
3. 該科雖藉由「實習機構對實習生滿意度問卷」調查，瞭解須加強學生之外語能力與論文閱讀能力，惟缺乏實習機構對學生在專業課程實驗操作能力表現的反饋意見。

(三) 建議事項

1. 宜全面檢視各臨床領域/課程之核心技能，據此修訂符合專業需求的 DOPS 技能檢定項目，並訂定 DOPS 技術測驗實施要點，落實檢核學生於各主要臨床實驗課程的專業實作能力，以確保學生在進入臨床實習前具備完整且必要的技能。
2. 宜鼓勵教師善用數位課程平台，上傳講義並錄製課程影片如 EverCam，以利學生自主學習，提升學習成效；並宜分析應屆國考考照率偏低之具體因素，以及個別學生之優勢與弱勢科目，藉由科內規劃之模擬考試、國考衝刺課程等相關輔導

活動，讓師生瞭解各考科須強化的課程內容並掌握命題趨勢，輔以建置國考題庫提供學生練習，強化應考策略，以提升考照率。

3. 宜廣泛蒐集實習機構對實習生於專業實驗操作能力表現的滿意度或反饋意見，並進行質性與量化分析，針對相關課程定期檢討改善，以確保學生在專業技能與工作態度之表現符合職場要求。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 因應少子女化趨勢，可建立有效之招生策略，如至鄰近國中開設微學分課程或課後職涯輔導課程。
2. 可持續強化學生各項專業實作能力的考核，系統化蒐集學生在課程、實習及各類活動之表現情形與反饋意見，進行學習成效分析，並據以改善教學方式與課程設計，進而落實教學精進策略。
3. 可強化專業與實習課程及相關產業之連結，規劃就業導向之實作課程與跨領域整合實務專題課程，提高學生就業能力，並培養學生良好工作態度，同時亦可更積極輔導畢業生就業或繼續升學。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。