

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺東大學通識教育

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺東大學通識教育

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
理念、目標與 特色	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項】 2.通識理念包括「全人成長，終身學習」之企圖、三願景、「深度、高品質、多元及平衡」之課程、身心靈健康、三核心內容、中心目標，項目繁多，無法釐清彼此間之關係。	謝謝委員指正。 1.本中心的願景為： (1)促進自我（身心、品德等）發展 (2)增進通識素養 (3)強化成為現代公民的素養。 2.本中心的目標以提供學生有深度、高品質、多元且平衡的通識課程。 在願景與目標之間有明確的關連。	維持原訪評意見。 理由：委員雖然尊重該校通識教育之願景與目標，不過在通識教育相關敘述及論述上，該校確有項目繁多、混淆之實，仍具改善的空間，該校宜再強化通識教育目標之相關論述。
教師素質與 教學品質	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項】 1. 該專責單位對於各系所支援之教師缺乏主導性機制，僅有事後審查，導致各系所對通識課程參與度不一，且五大領域開課數量不均衡。	謝謝委員指正。 1. 本中心於每年 4-5 月、10-11 月規劃下學期課程時，依五大課程領域，計算出各領域所需開設班數。通知全校各系所老師參考開課需求統計表，依據其個人學術	維持部分訪評意見。 理由：該專責單位雖有初審機制，但仍未有更系統係與主動性的規劃。 修改實地訪評報告書： 待改善事項第 1 點：

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			專業領域，開授相關課程。 2. 通識課程之開設及審查，皆符合本校通識教育之目標，凡初次開授，或開課逾四年之課程，均須將開課資料送「通識教育委員會」審查通過後，始得開課，故本校通識課程之開設，並非只有事後之審查機制。 3. 本中心課程架構之五大領域，其學分數要求不同，故開課數依其比例而有差異。	該專責單位對於各系所支援之教師缺乏主導性機制，導致各系所對通識課程參與度不一，且五大領域開課數量不均衡。
學習資源與環境	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	【待改善事項】 2.目前多元學習活動，除少數課程外，似乎偏向靜態與講座式的演講活動。	謝謝委員指正。 本中心除了「讀書會」、「通識講座」等靜態活動，亦每學期亦舉辦「彩繪牆面」及「世界英語櫥窗」、「華詩up」等動態活動，由學生自組團隊，規劃文藝之旅、樂活台東、歡慶聖誕戶外學習活動，以激發學生自主學習與創造能力。	維持原訪評意見。 理由：實地訪評報告書意見明確，該校多元學習之通識活動在質與量上均有成長空間。

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。