

## 一、目標、特色與自我改善

### (一)訪評意見

該系將設置宗旨與目標明確指出，學生能清楚瞭解畢業後所應具備之知能，亦能針對社會環境變化與國際趨勢，透過系務會議討論並作適度修正，使該系目標與宗旨能與社會接軌，提升學生畢業後投入職場之專業能力與競爭力。

特色方面以結合自然環境作為教學空間之戶外活動教育，彌補教學場地空間的不足，此點最值得稱讚，學生除於課程設計中，獲得更多的教學資源與學習內涵，更藉此開闊視野，而多元化的教育，使課程涵蓋休閒生活的整體層面和個人指導，同時也注意到深化休閒、娛樂理論與研究。在術科方面，學群編排也使學生能多方面學習，課程設計除具有良性特色外，更符合系所之宗旨與目標。

在本次評鑑前，該系辦理自評二次，並依據評鑑結果與建議進行改善，足見對於推動評鑑制度認真執行且重視評鑑作業，可見該系確能隨著社會脈動修正與提升教學品質，提供社會所需人才，提升學生競爭力。

### (二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.加強畢業學生於職場上之表現，並請畢業學生提供修正課程意見，使課程設計更符合社會需求，強化學生競爭力。
- 2.休閒運動系、所在術科必修課程中，列有田徑與體操，但與系所設立宗旨不完全相符，有討論空間，建議以其他更重要且普遍化之休閒運動項目取代。

## 二、課程設計與教師教學

### (一)訪評意見

該系規劃的學科與術科，能依據設立宗旨與目標，培養學生的能

力，滿足社會之需求。在大學部與研究所皆設學生實習課程，使學生更符合就業市場之需求。系課程委員會每學期多次開會，隨時調整課程架構，課程委員會開會時皆有詳細紀錄，顯示系課程委員會運作情況良好。

該系提供學生修課的方式，主要是透過新生座談會詳細說明選課辦法，並透過學生手冊述明選課方式。系辦公室每在學生選課前，均分發選課注意事項，告知學生如何依自己需求選課，教師也透過 office hour 協助學生修課，學校的加退選措施提供學生於初選後，再依個人需求調整，因此學生多能依自己所需加以選課。

該系設有輔系及校際選課辦法，但沒有雙主修辦法，該系於 94 年舉辦師生座談會，針對學生對課程的反映酌修課程，但 94 年前並未詳附座談會紀錄，因此師生座談會仍有待定期舉辦，以提供學生充分反映意見之機會，並作為進一步調整課程架構之參考。

專任教師有十二位，其中二位於國外進修，專任教師之數量合宜，副教授以上師資有八位，較高職位之教師比例理想，博士學位有六位，佔教師總人數的一半，比率並不高，該系宜充分鼓勵教師在職進修，以取得較高學位，並提升教師素質。。

該系利用教師教學大綱，告知學生所修課程之教學目標和教學內容，提升教學效果，惟學生利用教學大綱之比率並不高。

該系之教學空間足夠，但建築物老舊，只能儘量發揮最大效率。休閒運動的術科場地在校內不足，該系向校外租借場地，以擴充教學場地，有利休閒運動術科的開課。十二位教師共同使用兩間教師研究室，並不寬廣，且設備亦不新穎。

該系教師能依個人專長開課，充分發揮專長，但是專、兼任教師之授課時數偏多，教師教學負荷相當重。就九十五學年度專任教師中，每週超鐘點三小時者一人、四小時六人，五小時一人，六及七小時各一人，顯示專任教師授課時數普遍偏高。兼任教師中，以九十四

年度第二學期為例，有多人授課六或八小時，顯示兼任教師授課時數亦偏高，專兼任教師的授課負荷皆呈偏高之狀況。每學期結束時，由助教分發問卷，調查學生對教師教學的反映，作為教師教學之參考。

學校設有學術著作獎勵要點，以利教師申請獎助金，鼓勵教師多發表論文，提升教師發表論文的質與量。此外還有教師出國講學與進修辦法，鼓勵教師出國講學，以取得更高學位。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.校共同必修課程中，術科設有田徑和體操，這些課和休閒運動學系設系宗旨並不相符，宜再規劃討論。
- 2.研究所的名稱是「休閒運動管理研究所」，但是所的課程沒有「人力資源管理」與「財務管理」，研究所也未要求學生到外系補修，因此相當多研究生於畢業時，未修過上述兩科目，有必要加強。
- 3.該系宜設雙主修，且鼓勵學生加強對於校際選課及輔系選課之利用率，以利學生生涯規劃。
- 4.具有博士學位教師為六位，專任教師有十二位，比率為一半，宜逐年提升博士學位教師之比率。
- 5.宜增聘師資，以減輕教師之授課負荷。
- 6.該系教學空間老舊，教師研究室等硬體建設有待更新並提供更寬廣的空間，以利教師之教學與研究。
- 7.該系未訂定獎勵教師卓越教學辦法，對於鼓勵教師努力教學，有待進一步規劃。
- 8.對於學生教學評鑑後之意見，學校會提供教師參考，但學生反映，教學評鑑常流於制式化工作，未發現教師依教學評鑑結果而修正教學方式。

### 三、學生學習與學生事務

#### (一)訪評意見

該系相關課程規劃，除了該系教師之外，邀請該系校友共同參與課程規劃，該系開設學科、術科課程，充分滿足學生學習之需求。導師、教官輔導功能發揮，學生遇到學習、生活困難，導師及教官能主動關心學生，並給予最適當協助與輔導，深受學生讚揚。老師與學生晤談 office hour 時，部分學生反映，有些教師並未實際實施執行，宜改進。

大學部學生近三年通過全民英檢之人數屈指可數，顯示英語能力有待加強，學生在畢業前取得休閒相關件數未規定，有待加強。資訊科技設備齊全，惟手提電腦嚴重不足，學生建議增添電腦數量，以利學生學習。該系訂有國際學生交流、跨國雙學位協議書辦法，但至今尚未實施。

#### (二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.教師 office hour 宜落實，避免流於形式。
- 2.跨國雙學位交流宜儘速實施。
- 3.規定學生畢業前取得兩種以上休閒相關證照，以利學生畢業後進入職場。
- 4.圖書館宜加強隔音設備，維持環境安寧。
- 5.鼓勵學生參加英檢，設置獎勵機制，例如獎助學金、工讀機會或其他獎勵。

### 四、研究與專業表現

#### (一)訪評意見

該系編制共有 12 位教師，其中 2 位出國深造進修博士學位，值得嘉許，其餘 10 位教師在三年內共 7 人，總共發表 34 篇論文，並在

具有外審制度期刊出版。此外，教師在獲得國科會研究專案補助方面，三年內共有 2 人 3 案。惟該系為系所合一單位，除了大學部外，尚有碩士班研究生，因此宜強化教師之研究成果與國科會研究補助之申請，以提高專業能力，進而達到教學相長之目標。另外，在教師提供社會服務方面，資料顯示，共有八位教師參與社會服務工作，對於服務群眾、提升休閒運動人口有很大的助益。

在指導研究生方面，扣除不具擔任指導教授資格之講師人數，總共有五位教師在 91—94 學年度指導 36 篇畢業論文，平均每年每位教師必須指導 1.8 名研究生，在指導人數方面游刃有餘。惟尚有教師未曾擔任研究生論文指導。另學校室內空間不足，該系教師缺乏獨立研究室，有待改進。在論文品質方面，皆有嚴格要求，必須在特定的休閒專業刊物發表，方能畢業。

## (二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.系上有多名教師在三年內未曾發表過相關領域之文章，在系所合一之情況下，宜強化及普及教師之研究，申請國科會研究計畫，提升教師研究與專業品質。
- 2.學校室內空間不足，教師缺乏獨立研究室，宜設法改善
- 3.教師論文指導方面，宜鼓勵所有教師指導學生於國內外之期刊或研討會中發表。

## 五、畢業生表現

### (一)訪評意見

該系成立 16 年，但對於畢業生就業調查則從 92 年後才有較明確的掌握及了解。經由調查表的回收，就業狀況有概略統計。

92 年至 94 年，大學部畢業生共 164 人，繼續升學的有 29 位，升學率為 17.68%，休閒產業 18%，服務業 10%。

休閒研究所在 90—93 年畢業 53 人，因不少研究生是在中小學服務後考取研究所，畢業後再回學校任教，因此有 34 位擔任教職，佔 59%，比例相當高。而擔任企業管理、一般行政及休閒企畫者分別為 7%、8% 及 7%。畢業後與其所學相符相關程度高達 80%。

在畢業生相關的實習機制及網路資訊建立相當完整。但畢業生的就業調查，除應積極追溯 90 年以前畢業生的現況外，須加強與畢業生的聯絡，並宜每年更新。

## (二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.加強與 90 年以前畢業生的聯絡可透過校友獲得相關資訊。
- 2.調查統計資料及現況宜每年更新。
- 3.學校宜主動與企業或運動產業建立合作關係，除提供實習外，讓企業多瞭解學生的工作態度，建立口碑。
- 4.除建立企業人才需求資訊外，鼓勵畢業生回校與老師或學弟妹多接觸。
- 5.推甄學生有其個人專長及自主意願，能與興趣相符，也較有目標。聯合分發學生可能興趣不符，轉學或繼續升學的比例高，建議針對不同學生做畢業追蹤，瞭解就業差異，以利課程調整。