

一、目標、特色與自我改善

(一)訪評意見

因應社會快速發展、國家教育政策以及學校傳統，民國 85 年設置體育系之教育目標為：（一）培養各級學校體育教師；（二）培養體育運動指導人才；（三）培養社會體育工作人才；（四）培養體育行政與管理人才。民國 95 年因面臨國家重點發展計畫及中學教師謀教職困難，於是將教育目標修訂為：（一）培養運動產品研發與設計人才；（二）培養學校體育教師；（三）培養運動指導人才，顯見系所設置宗旨及教育目標，確為符合時代潮流、國家教育政策和社會需求而定期檢驗修正。但系所對畢業生是否確實具備系所設置宗旨及目標之專業知能，則應建構一套評鑑的機制。

本次評鑑，系所能訂定明確自我評鑑辦法，收集豐富資料，撰寫鉅細靡遺之內容，設立工作小組，執行評鑑，且能針對自我評鑑工作結果，邀請專家學者進行效度確認以及提供建言，在在顯示系所自我評鑑相當落實。但自我評鑑工作之旨意，貴在能定期舉辦以及提出改善計畫的切實改進，以提昇教育品質。據此，重視系所自我評鑑工作，應為系所今後重要行政工作。

(二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.自我評鑑能每年定期舉行，並延聘校外評鑑專家參與。評鑑後，須有自我回饋的改善機制。
- 2.系所辦學特色宜力求具體明確，並能凝聚師生之共識。
- 3.系所宜規劃設計系所設置宗旨及教育目標落實在畢業生專業知能之機制。
- 4.系所教育目標宜符合校務發展計畫。
- 5.宜速訂定及修訂系所處理行政業務之規程，並能彙整成冊發行。

二、課程設計與教師教學

(一)訪評意見

系所規劃之課程架構及內容安排，能符合設立之宗旨與目標，學生對該目標皆能充分瞭解，但面臨就業日趨困難的當今，現行的課程設計似乎無法滿足就業之需求。為順應時代趨勢及市場導向，系所透過課程評估機制，邀請產、官、學界人士參與，進行諮詢及建議，並決議自 95 學年度將教育目標修訂為：1.培養學校體育教師；2.培養運動指導人才；3.培養運動產品研發與設計人才。同時，各項課程安排亦針對修訂方向做調整；此新的嘗試，其效果有待未來評估。

在學生面臨選課、學習、生活、就業等困難問題，均有相關管道與機制進行輔導工作，讓學生感受得到協助與關懷。每位教師訂有 office hour，對學生提供實質的幫助。系所目前有專任教師 14 位，皆為碩士以上學歷（其中博士佔 7 位），師生比逐年改善，至 94 學年為 1：28.59。兼任教師 94 學年為 15 位，目前增為 23 位，以術科教學為主，其中助理教授以上者僅 6 位。系所專任教師均具備學、術科專長，其教學科目及研究方向大多與個人之專長領域相結合。系所教師除教學、研究、輔導學生之外，亦分攤行政業務之支援。系所師生在學習、活動辦理及服務方面都表現高度的熱忱。

教學環境方面，術科之教學器材供應充足，學科教學的教室內部設備亦逐步改善。但研究所使用之儀器、設備均屬全校性共用資源。每學期結束，均實施教學評量，並有完善的數據呈現，能了解學生對教師教學意見之反應。

(二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.兼任教師比例過高，宜考慮增聘專任教師。

- 2.宜考慮增設針對老人及幼兒之體適能指導課程，以擴展就業空間。
- 3.宜繼續充實研究所之儀器、設備，以提升教學及研究品質。
- 4.對教學評量結果表現不理想者，宜做適當的處理與回應，以確保教學品質。
- 5.系所師生比為 1：28.59，不但超過教育部之規定，且影響教學品質，宜力求改善，增聘專任教師以達合理之師生比。
- 6.系所對培養運動產業研發與設計人才所需之課程、師資、學生素質等，宜做周詳的安排。
- 7.每班學生人數多，教學場地面積窄小，宜力求改善。

三、學生學習與學生事務

(一)訪評意見

大學部課程設計包含校訂專業共同必修 8 學分，系訂專業核心必修 44 學分、系學科選修 11 學分，術科必選修 25 學分，系訂專長術科 12 學分，合計 100 學分，另加通識 30~36 學分，從課程設計內容得知，系所為了強化學生專業能力，訂定必修 44 學分及術科必選修 25 學分，用意良好，但從晤談中瞭解到，學生並沒有足夠時間跨校選修課程。

從課程大綱及現場訪視得知，教師教學方式非常多元化，且能與學生進行溝通並彈性修正，深獲學生好評。此外，校方為提升學生國際競爭力，增強學生外語能力，要求大學部學生畢業前須通過全民英檢初級，研究生須通過全民英檢中級。系所為增進學生外語能力，特挪出部份系業務費聘請英語講師，利用課餘時間進行英語教學，協助學生學習輔導。另從學生晤談中得知，系所為配合學生生涯發展，由教師帶領學生成立讀書會，準備就業、升學考試，頗受學生歡迎。

系所配合校方實施國際學生學伴志工制度，協助國際學生生活與學習上的適應，在與國際學生晤談中，甚獲學生肯定。此外，論文指導教授每週除了訂有 office hours 和 meeting 時間與研究生進行面談討論，也提供手機號碼及電子信箱，隨時接受學生諮詢，幫助研究生解決問題。系所輔導學生會運作狀況良好，指導系學會製作體育系學期活動調查表，實施趣味暨創意性活動。針對學生意見反映實施的回饋機制，除了每學期召開全系師生系學大會外，另闢系所留言板，增加師生溝通管道。歸納上述內容得知系所對增進學生學習部份甚為用心，相當難得。

(二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.從系所課程設計及學生晤談得知，大學部學生跨校選課機會很少，建議系所調整必修及術科必選修學分數並鼓勵學生多跨校選課，增進學生學習經驗。
- 2.系所教學研究設備乃與競技運動碩士班共用，建議校方增購教學研究設備，讓各系所皆能擁有自己的教學設備，增加學生學習機會。
- 3.運動指導員既然是系所教育目標之一，宜鼓勵學生多參與研習會以取得證照，培育學生多元就業能力。
- 4.建議針對學生反映欠佳之教師，深入瞭解問題癥結，並能作為師生溝通平台，除了協助教師改善教學外並能強化學生學習態度。
- 5.系所指導大學部學生參與國際競賽成績表現良好，但較欠缺研究生部份，建議多鼓勵研究生參與國際性研討會，增廣見聞。

四、研究與專業表現

(一)訪評意見

體育學系暨體育研究所為國立台灣體育學院最具歷史的學術單位，理論上，系所可說是國立台灣體育學院的代表學術單位。由於過去數十年來，台灣體育學院較重視術科表現，學術研究相對不受重視。專業表現方面，大致為教師認真教學，且舉辦運動賽會與社會運動推廣等方面。民國 88 年成立體育研究所，加上高學歷之年輕教師的加入，學術水準逐漸提升。其後，由於學校成立新系所，導致一些專精於學術研究的教師分散在其他學術單位，系所師資陣容一枝獨秀的優勢不再明顯。系所教師年齡有逐年降低的現象，可能使系所在學校的領導地位動搖。系所教師獲博士學位者幾占全員一半人數，惟相對較為年輕。

系所使用的儀器設備、空間與其他單位共用，儀器雖逐年更新添購，惟場地擁擠，研究與教學品質恐受影響。系所教師與研究生參與國內與國際學術或創新活動，發表著作雖多，有許多屬於學術研討會或學校刊物發表之文章。系所鼓勵研究生發表學術論文，惟畢業門檻之發表包括研討會論文，研討會論文之發表，雖對學生有訓練與鼓舞效果，品質之提升仍有待期刊雜誌上的發表。教師之創新活動僅提出駱明瑤老師之「機能貼布」。

國科會之補助申請案，獲得補助者，92~94 年共計 10 件，有相當的提升空間。產學合作案 95 年中才積極展開，績效與用心令人佩服。整合性計劃或因誤解內涵，92 年、93 年與 94 年分別為 12、14 與 4 件，與事實不符（與他校教師合作之研究，亦界定為整合型計劃）。教師提供社會服務之成效方面，以參與運動團體服務最為突出。其他方面，與國內相關系相較，有待提升。

系所碩士生之數量與品質方面，碩士班一年 20 名，在職生 30 名，報考人數不差，錄取率低於 10%，且報到率 100%。研究生的

研究與專業表現，雖有訂定發表之規定，惟發表大多為研討會或侷限在學校刊物，較少刊登於國內較重要的刊物上，如大專體育學刊或體育學報。相形之下，在術科表現上，較為突出，除部分教師精通運動賽會之舉辦外，每位教師都有一種以上的運動專業證照，相當難得。

(二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.體育學系與體育研究所為國立台灣體育學院學術與研究的指標單位，惟在學校中的優勢已逐漸消失中，因此學校宜給予更多經費與人員，以維持本單位在學術上之領先地位，帶動學校研究與專業表現的提升。
- 2.與產業界之合作計畫，或將使體育學系脫胎換骨，惟沒有好的教學與輔導配套措施，恐無法達成預期效果。尤其大學畢業生欲從事器材研發之工作更非易事。建議系與所增加學生這方面的教育，同時加強師資，引領學生在此方面發展。
- 3.體育研究所一年只招收 20 名一般研究生，研究所似應在學生學習方向有所調整，或重點式發展，增加鼓勵誘因，招攬優秀大學生就讀，同時積極鼓勵研究生從事校際交流與觀摩活動，擴大視野與國際觀，更應嚴格管控畢業素質。
- 4.半數教師僅有碩士學位，也偏重研討會的參與，以及學校雜誌的發表，校際間的交流與觀摩不夠頻繁，影響教師素質的提升，學校宜設置更有效的進修鼓勵辦法，也鼓勵教師從事創新性研究，將研究成果在國際或國內較有代表性之學術期刊發表。
- 5.雖然學生大都體會學校領導階層與教師的努力，但因學校位居中部，與其他學校的交流較少，恐影響學生學習品質，激勵動機不足。學校宜進一步鼓勵教師與學生走出校園，積極參加

校外學術活動，同時增進國際性學術交流活動，鼓勵學生報考碩士班與博士班，積極提升素質。

- 6.建議學校獎勵教師同仁提送國科會研究計畫，對未能獲得補助的同仁，予以適度補助，使其也能進行研究。學校也應鼓勵教師同仁從事教科書之撰寫，學生上課不太使用教科書，影響學習品質。學校同仁在教科書的出版方面，仍待努力。

五、畢業生表現

(一)訪評意見

就系所 92、93、94 學年課程規劃，畢業生對本身專業能力在就業市場的競爭上，顯示信心不足。

系所針對近三年畢業生之升學與就業問卷調查，回收有效卷只約 52%，使畢業生在升學與就業上呈現並不完整。

(二)改善建議

根據上述訪評意見，提供下列建議供貴系參考：

- 1.課程規劃雖然有體育教師與運動指導學程兩組，但仍宜修訂課程多元目標之就業市場導向設計。宜蒐集系友對系所課程之意見。而專業技能之學習，教師要嚴格評量，學生畢業後才能在職場上競爭。
- 2.落實學生跨校選讀輔系（組）與雙主修，並針對畢業生之生涯規劃、升學與就業輔導議題，設計輔導機制。
- 3.宜建立與畢業生之聯繫機制，加強畢業生之升學與就業問卷調查有效卷之回收，以利畢業生在升學與就業上之完整呈現。