

財團法人高等教育評鑑中心基金會

101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺北教育大學通識教育

## 財團法人高等教育評鑑中心基金會

### 101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：國立臺北教育大學通識教育

| 評鑑項目    | 申復屬性                                                                                                         | 評鑑過程或實地訪評報告書<br>初稿內容                                                                                                                                    | 申復意見說明                                                                                                                                                                                            | 申復意見回覆說明                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程規劃與設計 | <input type="checkbox"/> 違反程序<br><input type="checkbox"/> 不符事實<br><input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | <p>通識課程的開設，由授課教師向所屬系所之課程委員會提出，經系、所及學院課程委員會通過後，再送通識教育委員會審議，惟在各項佐證資料中，未見系、所課程委員會就通識課程所做之討論紀錄；<u>通識教育委員會紀錄雖清楚明列，然其中重要建議，並未見後續處理。</u>(第 2 頁，現況描述與特色第二段)</p> | <p>校、院、系所課程委員會就通識課程所做之討論記錄例案證明如(附件 2-1-1、2-1-2、2-1-3)。</p> <p>通識教育委員會之建議案，通識教育中心均逐一修正並做後續適當的處理，詳如(附件 2-2) 98 學年度第二學期第 1 次通識教育委員會後修正通識課程架構與通識課程開設科目，並於 99 學年度執行，惟未於評鑑報告中列示後續會議執行情形，感謝委員仔細閱讀指導。</p> | <p>維持部分訪評意見。</p> <p>理由：該專責單位於自我評鑑報告書與實地訪評現場，並未提供完整之相關資料。</p> <p>修改實地訪評報告書：惟在<u>自我評鑑報告書與實地訪評資料</u>中，未見系、所課程委員會就通識課程所做之討論紀錄；通識教育委員會紀錄雖清楚明列，然其中重要建議，並未見後續處理。</p> |

| 評鑑項目    | 申復屬性                                                                                                         | 評鑑過程或實地訪評報告書<br>初稿內容                                                                                                                                                       | 申復意見說明                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 申復意見回覆說明                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程規劃與設計 | <input type="checkbox"/> 違反程序<br><input type="checkbox"/> 不符事實<br><input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | <p>通識課程總計 28 學分，其中校共同課程包括「體育」、「服務學習」、「英文」、「閱讀與寫作」及「教育與生活」等 6 門課程由相關系所開設，與該專責單位並無關聯性。</p> <p>其他 18 學分之<u>跨領域課程</u>，分別由三個學院規劃開設，該專責單位僅負責召集通識教育委員會審議課程。(第 2 頁，現況描述與特色第三段)</p> | <p>校共同課程「英文」委託兒童英語教育學系負責開課。(附件 2-3-1)</p> <p>校共同課程「閱讀與寫作」委託語文與創作學系負責開課。(附件 2-3-2)</p> <p>「服務學習」科目則由學務處負責指定開課，由相關系所協助安排師資(附件 2-4-1)。</p> <p>「教育與生活」科目則由教育學系負責指定開課，並協助安排師資(附件 2-4-2)。</p> <p>從(附件 2-5-1 至 2-5-7、2-6、2-7、2-8-1、2-8-2)可看出每學期通識課程之開設科目、開課班數及修課人數、修課資格及選課條件均由通識教育中心主導和開設，各系所則提供師資。</p> | <p>維持部分訪評意見。</p> <p>理由：該專責單位尚未發揮實質主導通識課程之規劃、開設、教師聘任及教學成效等功能。</p> <p>修改實地訪評報告書：通識課程總計 28 學分，其中校共同課程包括「體育」、「服務學習」、「英文」、「閱讀與寫作」及「教育與生活」等 6 門課程由相關系所開設。另外 18 學分之<u>跨領域課程</u>，分別由三個學院規劃開設。<u>通識教育專責單位宜發揮實質主導通識課程之規劃、開設、教師聘任及教學成效等功能。</u></p> |

| 評鑑項目    | 申復屬性                                                                                                         | 評鑑過程或實地訪評報告書<br>初稿內容                                                                | 申復意見說明                                                                                                                                                                                                                                 | 申復意見回覆說明                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習資源與環境 | <input type="checkbox"/> 違反程序<br><input checked="" type="checkbox"/> 不符事實<br><input type="checkbox"/> 要求修正事項 | 該校雖設有學生學習預警制度，然而後續之輔導機制並未建立與落實。(第5頁，待改善事項第1點)                                       | <p>本校後續輔導機制如下：</p> <p>本校教務資訊系統對於上課出席情形不佳之同學會自動發 e-mail 通知學生本人、導師、授課教師、教官及所屬學系，以提醒學生自我警惕，同時由導師，予以適時輔導（附件 4-1）。</p> <p>學生曠課時數累計達 16 小時以上者，教務資訊系統及學務資訊系統會分別 e-mail 通知系主任、導師、授課教師及教官，以瞭解曠課原因，必要時轉介學務處心理輔導組；同時以掛號信通知家長（附件 4-2-1、4-2-2）。</p> | <p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：於實地訪評時該專責單位並未提供落實輔導機制之完整相關資料。</p>                                                  |
| 學習資源與環境 | <input type="checkbox"/> 違反程序<br><input type="checkbox"/> 不符事實<br><input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | 該專責單位未配合課程需求，營造學習環境及規劃足夠的多元學習活動(如 100 學年度「精彩人生講座」舉辦之數量銳減)，亦未見學生參與之資料。(第6頁，待改善事項第3點) | <p>本中心營造學習環境之例子如下：</p> <p>協助魏郁禎老師「職場生存學」課程在教室裝設打卡鐘，以利學生體驗職場經驗（附件 4-3）。</p> <p>本中心規劃多元學習活動例子</p>                                                                                                                                        | <p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：該專責單位僅提供少數營造學習環境與規劃多元學習活動之例子，未見根據所規劃之 5 門校共同必修課程與 5 大跨領域課程之需求，營造學習環境及舉辦足夠的多元學習</p> |

| 評鑑項目           | 申復屬性                                                                                                         | 評鑑過程或實地訪評報告書<br>初稿內容                                                                       | 申復意見說明                                                                                                                                                                                                             | 申復意見回覆說明                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                              |                                                                                            | <p>如下：</p> <p>一、配合跨領域課程比如「性別議題導論」、「性、愛與婚姻倫理」等課，請圖書館協助舉辦性別平等影片觀賞活動（附件 4-4）。</p> <p>二、配合跨領域課程「認識星空」舉辦帶學生上校內天文台觀察「金星凌日」等活動（附件 4-5）。</p> <p>另關於精采人生講座舉辦數銳減事宜，謝謝委員對本校辦理講座成效之肯定，未來也將持續檢討辦理講座之質與量的問題（附件 4-6）。感謝委員的指導。</p> | 活動，亦未有學生參與之資料。                                               |
| 組織、行政運作與自我改善機制 | <input type="checkbox"/> 違反程序<br><input type="checkbox"/> 不符事實<br><input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項 | <p>助理負責辦理抵免學分、教學助理業務及專題講座等行政業務。除協助教師申請活動經費，<u>其與通識課程開課教師互動並不多</u>。（第 6 頁，現況描述與特色第 1 點）</p> | <p>感謝委員指導，本單位將積極開啟和教師的互動。通識中心和教師互動情形如下：</p> <p>一、主動邀請老師開設北二區夏季學院通識課程，請詳（附件 5-1）</p> <p>二、請老師推薦優秀同學擔任課業精進夥伴小老師（附件 5-2）及教</p>                                                                                        | <p>接受申復意見。</p> <p>修改實地訪評報告書：助理負責辦理抵免學分、教學助理業務及專題講座等行政業務。</p> |

| 評鑑項目 | 申復屬性 | 評鑑過程或實地訪評報告書<br>初稿內容 | 申復意見說明                                                                                                                                                               | 申復意見回覆說明 |
|------|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|      |      |                      | <p>學助理（附件 5-3）。</p> <p>三、通識教師拿到通識補助辦理演講鐘點費案時，協助老師進行相關宣傳工作，比如海報製作、發校內及外牆跑馬燈公告等等，請詳（附件 5-4）。</p> <p>四、協助通識課程老師申請校外相關研究計畫案（附件 5-5），或是推薦優良教師參加全國傑出通識教育教師獎選拔（附件 5-6）。</p> |          |

註：評鑑委員接受申復之修正意見，本會已直接在實地訪評報告書中進行文字修正。