

一、理念、目標與特色

(一) 現況描述與特色

該校創辦人汪廣平先生「一樹蓓蕾莫道是他人子弟，滿園桃李當看作自家兒孫」之奉獻與博愛精神為辦學理念，以培養學生全人格為教育宗旨，並以培育專業務實、多元廣博、慎思明辨及果敢有為的公民為通識教育之目標，值得敬佩。

該校通識教育目標期與校訂之基本素養：慎思明辨、圓通練達、公平正義、果敢有為、廣博務實及人文關懷相對應，故該校通識教育依據校發展定位，配合中長程校務發展計畫，擬訂該專責單位推動發展之目標，能明確地規劃辦學特色，並具體落實於推動策略與行動中。

該校辦學策略特色結合「綠能、有機、健康」之定位，調整或新增開課課程內容，以期該校學生自各個學科專門領域內，能融合綠領人才之基本知識。

該校定位為綠能永續校園，校園優美、環境清幽，廣種綠樹花草，並有相當面積之人工湖，配合學系特色研究發展，校園內多處設置綠能及環保設施，配合綠能創意與生活、潔淨能源、綠色生活，可做為最佳實體教具，讓師生親身體驗及觀察，以了解相關知識，亦可支援通識教育課程之進行。

該校校長原為國立中興大學資深傑出農業教授，在擔任校長後，極力推動建立綠能生態及環保之校園，四年多來帶領全校師生朝此目標努力，且重視全人關懷之通識教育，頗具成效。此外，該校校長並發起國內大學首創之學生家長聯誼會，讓更多家長認識該校之教育理念，以期家長有正常管道支持學校，再者，經由家長聯誼會之成立，使不少家長之私人或相關企業機構與學校建立建教合作與學生就業等相關學程，亦為該校辦學中「學用合一」之特色。

該校創辦人擬訂之「明道講座」，為通識教育必修課程，每週邀請傑出人士蒞校演講，分享其工作與生活經驗，期望引領學生及早設

立人生目標與理想。

該校校園景觀與該專責單位之藝文教育相關之特色為雕塑園，其表達親情與關懷大地之愛，已成為該校通識教育之亮點。

（二）待改善事項

1. 該校創辦人具有崇高的教育理念與辦學熱忱，且校長非常重視品格教育與綠能永續經營，惟該校教育理念與通識教育之深度結合與論述，仍有所不足，有努力之空間。
2. 雕塑園與校園綠能生態系統，雖為該校通識教育中境教之亮點，惟與該校通識教育目標與課程內容，仍缺乏較完整深入之結合。

（三）建議事項

1. 宜由校長召集成立通識教育諮詢（顧問）委員會，禮聘校內外通識教育專家擔任委員，定期開會商討該校教育理念與通識教育目標密切結合之策略與行動方案。
2. 宜由教務長、研發長或該專責單位主任及相關擔任授課之通識教育教師共同商討，如何納入綠能生態校園及雕塑園於課程中，以豐富相關通識教育課程之內涵，以達學用合一。

二、課程規劃與設計

（一）現況描述與特色

該專責單位秉持創辦人汪廣平先生之治學理念，以培養學生全人格之教育為宗旨。該校之教育目標為「人格、人文、人才」，並訂定慎思明辨、圓通練達、公平正義、果敢有為、廣博務實及人文關懷六大基本素養。該專責單位規劃六大基本核心能力為：1.國學涵養與詮釋經典；2.多元文化與全球思維；3.生涯管理與資訊素養；4.藝術品味與設計美學；5.社會關懷與公民責任；6.科學思辨與永續環境。102學年度通識教育課程架構分為 1. 基礎語言課程：包括英文（4 學分）

及國文（4 學分）共計 8 學分；2. 核心通識課程：包括「綠能創意與生活」、「設計與生活」、「管理與經營新知」及「文學與人生」，必修 6 學分；3. 通識選修課程：六大學門之通識教育課程包括人文藝術、國學經典、知識管理、史政法哲、自然與科學及國際視野，學生可自行依興趣選修 16 學分，惟各學門至少選修 1 門；4. 非正式課程：包括明道講座（2 學分）及公益教育（0 學分，必修）。學生需修滿通識教育課程 32 學分，並符合相關學門及學分認定，以及通過英語能力與游泳能力檢定始得畢業。人文、管理、設計及應科學院個別認定通識核心必修課程共 6 學分。明道講座課程為大一必修課程，課程實施要求力行尊重與上課公約落實。公益教育課程為大一必修課程，乃該校的特色之一，目的為使新生以校為家，在大一住校的生活中建立灑掃整潔之愛校觀念。

（二）待改善事項

1. 課程地圖的主要功能是幫助學生了解通識教育課程與校級基本素養與核心能力的對應關係，並能指導學生依循本身所欲培養之基本素養與核心能力來選課。惟該專責單位尚未依據通識教育課程架構及校級基本素養與核心能力，建立課程地圖。
2. 通識教師教材講義上網率未達 45%，尚有改善空間。
3. 該校通識教育課程委員會之委員組成，行政主管已超過二分之一，有待改進。
4. 該校通識課程審查，只有新開課程審查表，缺乏相關的法規依據，容易引起糾紛及質疑。
5. 有關教師申請開設通識課程之基本條件，尚缺乏明確的指標。
6. 核心通識課程學門名稱下開設之課程，部分有名實不符之虞，如開設「飛魚番刀小米酒」及「台灣廟宇文化」等課程，誠難屬於國學經典。

（三）建議事項

1. 該專責單位宜建立課程地圖，以指導學生在選修通識課程時，可依循自己所欲培養之基本素養與核心能力作為選課之參考。
2. 宜積極鼓勵教師編寫通識課程教材，並制訂教材講義全面上網的機制，以助學生學習。
3. 通識教育課程委員會之委員組成，各院院長為當然委員，惟行政主管不得超過二分之一，並且宜再聘請校外學者專家擔任委員。
4. 宜及早訂定「教師開設通識課程審查要點」，並確實執行。
5. 宜訂定教師申請開設通識課程之基本要點，其中包括教師開設該門課必要的學術專長背景。
6. 核心通識課程學門名稱宜與其下之課程名實相符。

三、教師素質與教學品質

（一）現況描述與特色

該專責單位負責延聘通識課程中有關語文基礎、通識核心必修、通識選修、公益教育及部分明道講座的師資。該校通識師資來源包含該專責單位專任教師 2 位、外系支援教師約 70 餘位（含核心支援教師），另外聘兼任教師約 30 位。對於所需教師，透過主動推薦和徵求有意願開課者兩種方式，並透過通識核心支援教師的設立機制，近三年專任教師支援該專責單位授課的教師人數已有逐年成長趨勢。

該專責單位每學期匯集開課教師名單與所開課程，送交通識課程委員會審議，通過後再由該專責單位依照教務處規定程序開課。整體而言，師資質量與開課情形，尚能符合通識課程需求。

該專責單位透過全校教師研討會、教師成長小組研討會、優質通識課程教學成果研習會（邀請全國傑出通識教育教師獎得主分享）及

鼓勵教師教材編撰與編製數位教材等多種方式，對於提升通識教師專業能力和教學品質，頗有助益。

部分教師對於該專責單位教育目標和規劃，仍未能充分了解。抽查課程大綱發現，部分教師的課程大綱在第五項學系核心能力、課程教學方式及課程評量方式，未能依據通識教育訂定的核心基本能力敘明三者對應關係，而第八項備註欄中審查機制，則出現系課程委員會審查通過的字眼。近三年通識課程數位學習平台使用率介於 51.8%至 92.6%間，課程教材上網率介於 38.7%至 72.1%間，呈現不穩定之現象。

（二）待改善事項

1. 課程大綱上網率未達 100%，仍有進步空間，且部分教師所填的大綱項目部分內容未能依照規定填寫。
2. 通識核心支援教師之設置有助於通識師資來源穩定性，惟目前相對激勵性較弱。
3. 該專責單位對於支援通識課程教師的互動及協助機制，仍嫌不足。

（三）建議事項

1. 該專責單位宜主動協助教師正確填寫課程大綱和事後檢查回饋機制，並宜再提升課程大綱上網率。
2. 宜通過獎勵辦法的設立，給予通識核心支援教師在經費上和課程上更多的激勵和支持，也可考慮選拔年度通識教育優良教師。
3. 宜定期邀集通識授課校內外專任教師開會或可考慮發行溝通刊物，以強化該專責單位與授課教師的互動頻率和深度。

四、學習資源與環境

(一) 現況描述與特色

該專責單位教學與行政空間樓地板面積達 90,215 平方公尺，可使用校地 41.33 公頃，校園至為遼闊。該校學習資源強調 e 化教室及網路服務，校務系統亦強調數位化，如選課系統、課程及成績系統之建立，均有利於學生線上選課、課程大綱及成績之查詢。

該校圖書資源方面，圖書館有中、日及英文書籍約 24 萬冊，中外文期刊共超過 800 多種，視聽資料也約 2,500 件，可使用之資料庫共有 90 種，電子書達 17,000 多冊，以短短 13 年之建校，有此績效誠屬可貴。

該校積極努力美化校園，如首創全國唯一之「追風詩牆」與雕塑園，又推動校園為綠能永續校園，頗能配合時代發展之需求，成為該校特色。至於動態及靜態的文化活動方面，該校積極推動年度的大甲媽祖文化節遶境、美姿美儀走秀及舉辦多元的藝文展，使校園環境與活動蓬勃發展。

(二) 待改善事項

1. 該專責單位為獨立之教學與學術單位，惟目前與教務處相鄰辦公，尚缺獨立之辦公地點。
2. 該校校園廣達 42 公頃，卻無運動場，嚴重影響學生運動空間及體育課程之發展。

(三) 建議事項

1. 該專責單位既為獨立的教學及學術單位，宜配合通識教育的多元功能，設立獨立的辦公地點及提供相關設備。
2. 宜儘快分年編列預算興建運動場，以滿足相關健康運動及課程迫切之需要。

五、組織、行政運作與自我改善機制

（一）現況描述與特色

該專責單位定位為學校一級學術單位，置主任 1 人，統籌該專責單位行政事務相關問題；秘書 1 人負責「明道講座」規劃和其他學術性事務的開展；行政助理 2 人，辦理該專責單位行政事務工作。該專責單位有專任教師 2 名，短期客座教師 1 名，支援通識課程教師 74 名。通識教育的推動由通識教育課程委員會研議，該專責單位則負責課程之安排及相關行政業務。

該校設有通識教育中心評審委員會，成員 5 人；通識教育課程委員會，人數 7 人。101 學年度第一學期第一次課程諮詢會議聘有外部委員及家長聯誼會會長參與，101 學年度第一學期第二次課程諮詢會議則有校友參與，以表達課程改進之建議。

該校 100 學年度曾舉辦全校師生愛校座談會，以蒐集學生之相關意見。其中，學生反應英語課程與寫作課程英語授課方式需要改進，該專責單位已於新學年度採分級教學方式改善；有關潔淨能源課程、園林之美課程及管理新知等課程，該專責單位則表示將研擬對策或納入未來課程實施方案改善。此外，為蒐集內部互動關係人意見，該專責單位曾實施教師問卷調查，其中全校專任授課教師 74 名中，參與問卷教師有 20 名，皆係該校通識教育核心教師。

該專責單位曾配合校慶活動蒐集外部互動關係人意見，對返校校友實施通識教育課程回饋問卷，填答問卷人數 62 人，回收問卷 62 份，回收率 100%。

該校定位為「產學型大學」，除曾組織家長聯誼會外，並設置「產學合作委員會」，對學校產學合作與學生就業頗有助益。該校學生就業率頗獲各界肯定，102 年被評選為就業率十大最高私立大學之一，其就業成果值得肯定。

通識教育改善策略方面，該校擬持續透過明道講座邀請各界成功賢達人士到校演講，讓學生有更完整的典範學習目標及正確生涯發展規劃思維。

(二) 待改善事項

1. 該專責單位設有通識課程委員會，101 學年度並聘校友 2 人擔任通識課程委員，惟對校友建議事項迄今已逾一年有餘，仍未召開會議討論，顯示其行政運作仍有所不足。
2. 該專責單位辦理畢業校友通識教育課程回饋調查，歷屆畢業校友中，僅發出 62 份問卷，採樣不足；亦未能辦理企業雇主對學生學習成效之意見訪問及調查，以做為持續品質改善之依據。

(三) 建議事項

1. 為提升通識教育功能及學生學習成效，該校宜訂定有效策略及作業流程，落實行政運作機制，並宜積極建立品質改善機制及完整之紀錄。
2. 宜加強建立學習成效評估及檢討學習品質改善之機制，並定期持續蒐集畢業生及企業雇主之意見，以做為持續提升教學成效及學習品質改善之依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。