

## 財團法人高等教育評鑑中心基金會

### 103 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：大同大學通識教育

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
課程規劃與設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p><b>【待改善事項】</b>                      有關教師開設通識課程，尚缺乏審查基本法源依據。課程大綱審查表中，亦缺乏教師專業學術與通識學術教學背景欄位。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有校內外教師欲在本校開設通識課程，須提供完整課程教學大綱（詳如附件 2-1-1），依本校「通識課程授課大綱外審辦法」（詳附件 2-1-2）審查通過始得提供學生選課；選課時依「大同大學課程開課規定」（詳附件 2-1-3），須有 20 人選課才能開課。</li> <li>2. 本校通識課程授課大綱審查表第二項為「教師專業能力是否能勝任」（詳附件 2-1-4），依據「通識課程授課大綱外審辦法」第三條，給審查委員審查時必須提供授課教師基本資料：「專任教師</li> </ol>	<p>維持原訪評意見。                      理由：原待改善事項係指教師開設通識課程，宜訂定「教師開設通識課程審查要點」，使其成為通過與否之依據；並宜在課程大綱審查表中，明列專、兼任教師專業學術與通識學術教學背景欄位。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>教職員資料表」(包含：基本資料、學歷、經歷、專長、開授課程、獎勵、服務、期刊論文、專書、研究計劃報告等)、「兼任教師教師資料表」(詳附件 2-1-5)做為委員審查與判斷該開課教師是否具備學術專業與通識專業的依據；唯資料篇幅太多，無以納入審查表中，故以附件併送。</p>	
課程規劃與設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p><b>【待改善事項】</b>          「現代公民素養」課程內容廣而多元，使真正核心的「公民素養」有空泛之慮。</p>	<p>現代公民素養課程為大一新生之必修課程，此課程旨在為學生奠定後續修習博雅通識課程的基礎，包含七大主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 性別與正義</li> <li>(2) 環境危機與風險經營</li> <li>(3) 生命與品德</li> <li>(4) 媒體素養</li> <li>(5) 科技與生活</li> <li>(6) 藝術與美感</li> </ol>	<p>維持原訪評意見。          理由：該專責單位現規劃之「現代公民素養」課程內容，過廣且多元。宜明確界定後，再行規劃課程架構與內容，以為聘請教師開課之依據。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>(7) 大同之道，通識之境（本校通識教育特色）</p> <p>另外安排兩場全校性的專題演講，如：</p> <p>102 學年度-【公民素養與終身學習】（中研院張茂桂研究員主講）、【現代人應該知道的法律常識】（黃旭田律師主講）與 103 學年度-【在大自然中找尋知識的樂趣－從動物、植物、大地，到星空】（天文館孫維新館長主講）、【現代人應該知道的法律常識】（黃旭田律師主講）。</p> <p>因此，在課程單元的規劃與選擇上，具有較大的跨度。針對評鑑委員所指空泛之虞的情事上，本課程慎選師資並且透過課前的教師座談會議（詳如附件 2-2-1），溝通課程實施的重點、教材的安排與學習評量的方式等項目；對於確保學生學習成效與品質，具有直接的作用。</p> <p>例如，各個單元每週教學之後，皆須</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>立即填覆學習單(詳如附件 2-2-2)，學習單包含兩個重點，其一為關鍵概念的陳述，其二為學生成長與心得的整理。教師批閱後，隨即於次週發還學生，以利其自我檢視或再行回饋相關學習情形予授課教師。基本上，對於透過現代公民素養課程培養本校學生的通識理解、態度與價值，具有充分的信心。</p>	
課程規劃與設計	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p><b>【待改善事項】</b>            轉學生專業課程抵免通識學分，未有明確之規範。</p>	<p>本校訂有「大同大學抵免學分辦法」(詳如附件 2-3-1)，通識課程之抵免遵照該辦法進行。原校之通識課程可抵免本校之通識課程外，原校之專業必修課程(例如：經濟學)若符合本校通識課程內容者(例如：經濟學概論)，依第五條由學生提出原科目內容證明文件，符合後則准予抵免，故已有明確之規範。</p>	<p>維持原訪評意見。            理由：宜訂定通識學分抵免之基本準則，其中包含轉學生專業課程抵免通識學分，應有明確之規範，並確實審核，以提高通識學分抵免之嚴謹度。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
教師素質與教學品質	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<b>【待改善事項】</b> 專業學系師資參與通識課程設計與教學之機制尚未完善，無法充分展現該專責單位鏈結全校教學單位建構通識課程與教學的高度及視野。	本中心「課程委員會」除校外委員、中心教師代表、業界代表、學生代表外，本校各學院皆有代表 1 至 2 人參與（詳如附件 3-1-1），共同討論通識課程規劃事宜，已建立專業學系師資參與通識課程設計與教學之機制。	維持原訪評意見。 理由：該校專業學系師資開設通識課程之比例較低，宜建立相關機制，鼓勵教師開設通識課程。