

財團法人高等教育評鑑中心基金會

103 年度上半年大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實地訪評報告書初稿申復意見回覆說明

申復單位：開南大學通識教育

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
理念、目標與特色	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該校通識教育理念依境教、身教、言教分別訂定為「以教育設施的落實結合校訓精神」、「以專業融通的整合詮釋校徽意義」、「以見識廣度的面向標舉四項領域」等，致力全方位培育學生成就為人為終極目的。另外，該校通識教育以「通識為體，專業為用」為基本精神，目的在於建構人的主體性，並協助學生「自我成長」。是故，該校視通識教育為一個全校性規模的基礎教育，是大學教育的基礎與核心。至於該校之通識教育目標及特色，並	1. 大學的目的在於追求真理，以啟迪與開發學生的心靈與智慧。惟此一前提則必須培養學生理性發展與道德自律，以具備獨立思考、與人溝通、理性判斷、明辨是非、正確價值觀念的通識能力，進而達成理想的全人格教育目標。本校成立通識教育中心，藉由通識教育課程之規劃與推行，秉持以人為本的全人教育目標，平衡專才與通才教育，以提昇本校高等教育的品質，奠立本校學生優質正確人生觀。 2. 開南大學的定位與願景是發展成為一所「以教學研究與培養學	維持原訪評意見。 理由：通識教育目標及特色應具體且明確，方能成為通識教育課程規劃之重要依據，申復意見說明仍未見具體且明確之教育目標及特色。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		<p>未在該專責單位之自我評鑑報告及實地訪評時，有明確的說明。</p> <p>(第 1 頁第 1 行，現況與描述特色)</p>	<p>生就業職能為重心的大學」(附錄 1-1-1)。本校的教育目標為國家社會培育專業與人文兼備之人才，以提升國家整體競爭(附錄 1-1-2)。因此，每位學生應具備四項基本素養：(1)工作價值、(2)專業倫理、(3)團隊合作、(4)人文關懷。有鑑於此，本中心乃以學校願景、校務發展目標與基本素養為基礎，規劃出本中心之發展方向。</p> <p>3. 本校通識教育中心之理念為教育是自由的實踐，通識教育可謂是「博雅的自由教育」，目的在建構人的主體性，在協助學生「自我成長」。故通識教育是一個全校性規模的基礎教育，是大學教育的基礎與核心，學生對不同的領域應有基本尊重瞭解及認識，才有多元的知識去面對未來的社會。</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>4. 依循著本校辦學的目標，本中心的主軸概念是：「以教育設施的落實結合校訓精神」：境教、「以專業融通的整合詮釋校徽意義」：身教、「以見識廣度的面向標舉四項領域」：言教，致力全方位培育學生成就為人為終極目的。為達成此目標，本校通識教育之基本素養承襲校級基準，透過有深度、高品質、多元且平衡的通識課程，促使學生全人成長的通識教育精神內化到專業課程，進而培養四大基本素養。</p>	
理念、目標與特色	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>通識教育理念與目標的形成過程是凝聚全校師生對通識教育共識及認同的重要機會。受評期間（100 至 102 學年度上學期），該校有關通識教育理念與目標的討論，雖曾於 102 年 12</p>	<p>受評期間（100 至 102 學年度上學期），本校有關通識教育理念與目標的討論，計有四場次：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 101 年 10 月 22 日台灣通識網平台服務推廣與實務應用。 2. 102 年 11 月 19 日由元智大學人 	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：通識教育的理念與目標共識之形成，學校一級主管扮演重要之角色。宜由校長或副校長邀請全校教師（尤其是院長與系所主管）及校外專家，透過研討會或公聽會等方式，針</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告書 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
		<p>月 27 日的研討會上，由前任通識教育中心主任進行 1 場報告，陳述學校通識教育推展現況，惟欠缺省思與精進的企圖，且出席狀況也不理想，之後也未見後續的發展，對於凝聚共識的效果有限。</p> <p>(第 1 頁，待改善事項第 3 點)</p>	<p>文社會學院院長洪泉湖教授主講「我們為什麼需要通識教育」。</p> <p>3. 102 年 12 月 27 日舉辦通識教育教師教學成長研習營<第一場>開南大學通識教育的理念與課程架構，<第二場>優質通識教育課程之我見、通識教育教師教學成長研習營<第三場>問題解決與行動導向之通識教育--大眾史學與在地文化。</p> <p>4. 103 年 3 月 25 日由臺灣師範大學通識教育中心主任陳登武教授主講臺灣師範大學通識教育課程規劃與教學評量。</p> <p>最終促成全校支持通識教育中心作為一級教學單位之共識。</p>	<p>對該校通識教育進行全面性的檢討，訂定出兼具理想性與可行性之通識教育理念與目標，並藉此凝聚全校對通識教育理念的共識與認同，加深師生對通識教育理念與目標的深刻認知。</p>