一、理念、目標與特色

(一) 現況描述與特色

該校由南京陸軍軍官學校航空隊、中央航空學校、於昆明改名為「空軍軍官學校」到 38 年進駐岡山，一路走來，教育理念也由不分系通才教育到專通並重的分系教育，成為全國唯一兼具航空理論與飛行實務之教學型大學。

該專責單位於 89 年 8 月 1 日由教學單位編組調整成立，更在 93 年 4 月 1 日提升為校一級學術單位。在此建制後，研擬出「允文允武、術德兼備」的教育理念，再訂定 3 項通識教育目標、5 項通識素養、4 項核心能力。通識教育正式課程有 62 學分，另有非正式課程與潛在課程。

該校相關的通識辦學特色包括：航空校園（含軍史館與航空教育館）、實習幹部制度、學生榮譽制度、典型榮譽學生選拔、笕橋詩集、社會關懷、古蹟之旅及通識教育講座等。

(二) 待改善事項

1. 通識教育目標、核心指標、核心能力與通識教育課程連結之示意圖（自我評鑑報告第 75 頁，圖 5-5-1）不易理解；通識教育課程與學校核心能力連結圖（自我評鑑報告第 75 頁，圖 5-5-2）有關強健體魄的校核心能力如何連結通識教育課程，亦待說明。

(三) 建議事項

1. 通識教育課程與核心能力的連結宜持續思考和論述，以合乎邏輯條理。

二、課程規劃與設計

(一) 現況描述與特色

該校通識教育正式課程架構分必修課程與選修課程，必修課程共

52 學分，選修課程共 10 學分，總學分共 62 學分。必修課程進一步分成共同必修課程（35 學分）與通識必修課程（17 學分）。選修課程則分為自然科學領域、語文學科領域、人文藝術領域、社會科學領域及軍事科學領域共 5 個領域課程。通識教育課程學分數共 62 學分之高，實屬罕見。

該校學生大一至大四皆住校，通識教育之潛在教育與生活教育基本上由學生指揮部實施，學長姐制度在學生生活與學習上發揮重要作用。該校實施大一不分系制度，是難得的通識教育實施利基。

（二）待改善事項

1. 該校通識課程 62 學分，其中共同必修課程與通識必修課程 52 學分，屬於一般認知的通識課程只有選修的 10 學分。雖然該校有其軍事傳統的任務，然整體課程結構仍有繼續論述及討論的空間。
2. 該校通識教育課程架構範疇混淆，且各類課程出現許多疊床架屋現象，例如：共同必修課程中之「計算機概論」及「電腦資訊與運用」2 課程與選修課程中自然科學領域之「電腦應用軟體概論」重疊；通識必修課程中之「中國軍事史」與選修課程中軍事科學領域之「空軍發展史」重疊；通識必修課程中之「心理學」及「壓力調適」2 課程與選修課程中社會科學領域之「心理與人生」、「諮商輔導」、「身心健康管理」3 課程與選修課程中軍事科學領域之「部隊生活與心理健康課程」重疊；共同必修課程之「英文」與選修課程中語文學科領域之英語類課程，重疊性亦頗高。
3. 通識選修課程欠缺「相近領域限修」制度。未如「國軍基礎院校通識教育課程基準表」所言，讓各科學生著重自己專業領域之外的通識課程領域，例如理工科學生應著重人文藝術、社會、生命科學課程。

(三) 建議事項

1. 10 學分的通識分類有 5 項，其中人文、社會與自然為傳統的學術分類，然增加語文學科與軍事科學領域，宜再論述。此外，宜由通識教育委員會召集相關人員，持續檢討共同必修課程與通識必修課程的定位及名稱。
2. 宜重新檢討 2 類必修課程與 5 個選修課程領域的分類原則，以解決課程架構範疇混淆所造成的課程疊床架屋問題。可依下列 4 個方向改善：(1) 共同必修課程中之「計算機概論」(非部定課) 併入與「電腦資訊與運用」(部定課)，選修課程中自然科學領域之「電腦應用軟體概論」課程取消或重新設計與前述課程清楚區分；(2) 軍事科學領域之「空軍發展史」重新規劃，與通識必修課程中之「中國軍事史」清楚區分，或將選修課程中之軍事科學領域所有課程打散轉編入其他選修領域；(3) 重新規劃課程，整編通識必修課程中之「心理學」和「壓力調適」2 課程、選修課程中社會科學領域之「心理與人生」、「諮商輔導」和「身心健康管理」3 課程，以及選修課程中軍事科學領域之「部隊生活與心理健康」課程；(4) 現行語文學科領域課程中「應用文」和「電影與英文」2 門課轉編為人文藝術領域課程。取消選修課程中之語文學科領域。
3. 宜建立通識選修課程之「相近領域限修」制度，以讓學生能更多元的修習通識教育課程。

三、教師素質與教學品質

(一) 現況描述與特色

該專責單位屬一級學術單位，專任教師共 16 人，其中數理組 7 人（教授 1 人、副教授 2 人及助理教授 4 人），外文組 4 人（副教授

2 人及助理教授 2 人)，社科組 5 人（副教授 4 人及助理教授 1 人）。兼任教師則依據課程設計及學生專業能力培養之需要，邀請校內、外符合專長之教師，經相關程序聘任。專、兼任教師之升等及遴聘，需通過組務會議、中心教評會及校級教評會等三級之審議。

該專責單位之專任教師在教學之餘，亦積極投入相關的學術研究工作，於 102 至 104 年發表國際學術期刊 25 篇、國內學術期刊 4 篇、一般期刊 23 篇、研討會論文 11 篇（國際 5 篇、國內 6 篇）及專書 4 本。此外，102 至 104 年科技部計畫案 5 件（金額 2,744,000 元）、國防部研究案 3 件（金額 216,220 元）。

該專責單位對於任課教師的評鑑及鼓勵機制與教學部相同，皆依「空軍軍官學校教師評鑑辦法」及「空軍軍官學校教師評鑑施行細則」辦理，定期舉行教師評鑑（教授每 3 年、副教授每 2 年及助理教授每年接受 1 次評鑑），藉此管控並提升教師教學品質。針對教學評鑑未通過者，設有改善輔導機制，並於隔年度按時進行再評鑑。對於教學及研究績優之教師，亦訂有獎勵辦法給予獎狀及獎品之鼓勵，於 102 至 104 年通識教師獲獎者共有 9 名。

為使教師提升教學知能，該專責單位鼓勵專任教師參加教師成長活動，如研討會、研習營、講習、工作坊、講座及專業社群。

藉由學生回饋教師教學評量及實地訪評得知，學生普遍對於各科教師的表現有極高的滿意度。

（二）待改善事項

1. 該專責單位教師所參與的研討會及研習營，大都是與其本身專長有關的專業研討會，較少參加全國性或地區性所舉辦的通識教育研討會或相關的研習活動及工作坊。

（三）建議事項

1. 宜積極鼓勵通識教育教師參加中華民國通識教育學會、7 所軍事院校的通識教育聯盟、各地區的通識教育聯盟及各大學所

舉辦之通識教育相關研討會、教師研習會及相關工作坊，並給予公假和經費補助，以提升其通識教學知能。

四、學習資源與環境

(一) 現況描述與特色

該校有歷史傳承，師生人數精緻，能提供充裕的教室等學習場域。數理組設實驗教室 3 間、外文組有視聽教室 4 間、社科組有通識及歷史人文教室各 1 間，均有助於通識教育之教學。惟受限於國防部經費之挹注，103 年及 104 年經常門編列略嫌不足。在此情形下，該校仍能持續改善視聽第一語言教室及自然科學教室、第二普物實驗室等空間，尚不致影響通識教育業務之推展。因其有特殊的歷史，該校有得天獨厚之軍史館、航空教育館、瑞鈿樓、飛訓模擬教室等，均可提供學生身歷其境的學習氛圍。

除正式課程外，該校有各式社團，提升學生才藝、技能、體能及怡情等，該專責單位亦辦理相關活動（如書法比賽），尚能達成軍事教育以外的多元教育功能。該校對外語教學的重視，也別具特色。大體上，該校對於學生輔導機制及教師 office hours 之提供，尚能落實。

(二) 待改善事項

1. 經費編列受限於國防部，近三年來變動頗大，有礙通識教育例行業務及開創性活動之設計。
2. 圖書館之整體配置，如實體書、期刊、電子書及各種視聽媒體等，欠缺對應學習領域的整體規劃。通識必修之 52 學分及 10 學分通識選修中的人文藝術領域及社會科學領域，特別需要圖書經費之挹注，惟目前未完全符合所需。

(三) 建議事項

1. 宜儘可能穩定年度經費（包含經常門及資本門）之編列，俾利該校通識教育規劃各項創新業務。

2. 除語文、自然科學及戰爭科學領域外，宜強化人文藝術領域及社會科學領域所需之圖書資源，以滿足學生學習需求。

五、組織、行政運作與自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該校於 104 年校務會議通過成立「通識教育委員會設置要點」，提升各級行政主管對通識教育整體的行政支援。

該專責單位為學校一級學術單位，除 16 位專任教師外，尚有教學部專業學系教師協助開授通識選修課程，進行專業與通識的融合。該專責單位有 5 名行政人力，協助推動通識教育工作。

該校訂定學生課業輔導實施作法，制定學業補救計畫，使各教管單位均能適時掌握教學執行情況及學生動態，精進教學成效。

(二) 待改善事項

1. 在該校 100 年度校務評鑑報告之建議事項中已提及「宜確立通識教育課程與教育目標及核心能力間之連結關係，並於課程地圖中標示、說明」，惟該校在受評期間（102 至 104 學年度上學期）並未處理，延遲至 105 年 3 月 30 日始召開通識教育委員會審議及修訂，有錯失自我改善時機之虞。

(三) 建議事項

1. 該專責單位針對各種評鑑之結果，宜及早且積極凝聚全校共識、規劃及確立相關法規與機制。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。