

## 一、理念、目標與特色

### (一) 現況描述與特色

該校創校宗旨為培養醫療與衛生勤務之領導人才，102 至 105 學年度校務發展計畫書中，進一步將「培育忠誠愛國、允文允武、術德兼備、體格強健、並具有人文關懷及高度專業素養之現代化軍醫」做為大學部教育目標；該專責單位則依校教育目標擬訂短、中、長期的發展目標，於 104 年相繼成立「性別與健康研究室」和「國醫院史研究室」，為該校通識教育發展特色之一，亦已達成其短期發展目標。

該校以「允文允武」、「專業知能」及「全人關懷」為校級三大素養，依序與「武德、體魄、科學、倫理、修己、利群」六大校級核心能力進行連結。至 103 學年度，該專責單位依據前述「修己、利群」之校級核心能力，發展出「自我覺知、藝文美學、國際學習、醫病互動、社會參與、關懷自然」等六大通識核心能力。自 104 學年度起，進一步整併相關領域課程，將六大通識核心能力規劃為「品格修養、國際學習、醫病互動、社會參與」等四大通識核心能力。

該專責單位透過新生通識教育課程說明會、師生座談會及網頁資訊等方式，宣導各項通識教育政策。此外該專責單位亦透過與專業系所的課程規劃、教務行政系統及與各學系學生的密切互動，推動各項通識教育活動方案。

### (二) 待改善事項

1. 通識教育與各專業系所相互融合之情形仍有加強空間。

### (三) 建議事項

1. 宜透過各種溝通宣導管道，建立通識教育與各專業系所除了課程開設之外的多元化合作模式，以加強全校師生對於通識教育的認知態度。

## 二、課程規劃與設計

### (一) 現況描述與特色

該校以「修己」與「利群」為通識教育的核心準則，通識核心能力於 104 學年度調整為「品德修養」、「國際學習」、「醫病互動」及「社會參與」四大項。通識課程隨之調整為「文哲與藝術」、「外國語文」、「醫學人文」及「社政與心理」等四大領域。

通識課程區分為校核心通識、系核心通識及自由選修通識三大類。校核心通識內容依據國防部規定，必修 27 學分包括國文、英文、管理學、哲學概論、中華民國憲法與立國精神、軍事倫理學、中國現代史、大陸政策與兩岸關係及電腦資訊與應用等課程；系核心通識與自由選修通識學分則因系而異，系核心通識學分數介於 4 至 17 學分間，自由選修通識學分數介於 8 至 11 學分間。

該校針對學校特殊屬性，將醫學人文領域課程歸屬在通識教育中，以「社會醫學」概念做為醫學人文領域的主軸，課程除在課堂上課之外，並以小組方式進行醫療場域的實際練習，納入學生需求，調整內容，以便銜接臨床專業課程，發展出具該校特色的醫學人文課程。

### (二) 待改善事項

1. 該校於 104 年 8 月 12 日校務會議通過「課程外審作業要點」，惟要點所規範的送審課程限於必修課程，且實際執行時，除新開必修課程外，原有必修課程每學期僅送審 1 門。
2. 該校各學系學生選修四大領域課程之修課規範因系而異，醫學系與公共衛生學系規定須至少選修三大領域，牙醫學系、藥學系及護理學系則規定至少選修二大領域。

### (三) 建議事項

1. 為確保通識課程符合通識教育理念及課程品質，宜將選修課程納入課程外審範圍，並儘速完成必選修通識課程外審作業。
2. 為確保該校學生皆具備通識教育所欲培養的四大核心能力，

宜訂定全校一致的四大領域課程修課規範。

### 三、教師素質與教學品質

#### (一) 現況描述與特色

該專責單位現有專任教師 10 位，其中教授 4 位、副教授 3 位、助理教授 2 位及講師 1 位，另有 1 位專案講師和 1 位行政助教。除與學系合聘 2 位副教授外，並有兼任教師 24 位，共同參與通識教育教學工作。專、兼任教師之聘任、升等需先通過「通識教育中心教師評審委員會」初審，後再送至「院教師評審委員會」，通過後呈國防部軍醫局，最後由國防部核布。該專責單位專、兼任教師皆能依其學術專業及研究領域，於各領域中開設相關課程。

該專責單位之專任教師於 101 至 103 年執行之研究計畫有 12 件，其中擔任計畫主持人有 9 件，計畫共同主持人有 3 件。而於 101 至 104 年所發表的論文總篇數計 56 篇、出版專書 8 本。

通識教師因通識課程的多元化，有多樣性的教學設計，如分組討論與報告、戲劇（情境）表演、戶外學習與參訪、案例報告、影片教學及實作之課程設計等，對學生的學習評量也採取多種評量方式和評量指標。

為提升通識教師教學專業能力，該校教師發展中心定期舉辦提升教學專業活動能力之研討會，該專責單位每學期亦舉辦課程設計（檢討）會和不定期之師生座談會，並將結果做為教師教學改善之參考。各領域課程都指定負責教師，定期召集該領域授課教師分享教學經驗和研擬改進策略。該專責單位訂有「通識教育中心教師績效評量辦法」，每學年評量 1 次，藉以檢核教師專業能力。

#### (二) 待改善事項

1. 與學系合聘的教師僅有 2 位，且各學系專任教師支援通識教育授課較少，未能善用校內教師的專長開設課程。

2. 該專責單位訂有教師績效評量辦法，每年評量 1 次，立意頗佳，但未見未通過評量教師之輔導措施。
3. 通識專任教師雖有參加校外所舉辦之通識相關研討會，但為數不多。

### (三) 建議事項

1. 宜擬定各學系專任教師協助通識教育教學的鼓勵辦法，並主動邀請合適的教師擔任相關領域的課程教學。
2. 宜訂定未通過評量教師之相關輔導機制，以協助教師提升教學、研究或服務狀況。
3. 宜編列經費並積極鼓勵教師參與校外所舉辦之通識研討會、研習會或工作坊，以持續精進相關知能。

## 四、學習資源與環境

### (一) 現況描述與特色

該專責單位所屬的空間資源有主任辦公室、中心辦公室、研討室、會議室和專業教室，教師亦各有獨立研究室。該專責單位每年經常門費用占全校的比例由 102 年度 6% 提高到 104 年度 10%，平均每位學生分配金額也由每年 2,191 元提高到 3,367 元。每位教師配有電腦 1 台及辦公桌 1 組等。屬於該專責單位的圖書有中文 46,000 冊和英文 43,100 冊，中文期刊 15 種和英文期刊 30 種。除此之外，該校訂有教學助理制度設置要點，教學助理分為 3 種類型：討論課及一般性、實驗（實習）及外文類。教師可依教學需求申請不同類型的教學助理協助，以提升教學品質。

為配合課程需求，該專責單位營造許多潛在課程的學習環境，包括萃華齋、金蠹魚書坊、源遠典藏館、院史館及藝文中心等，並規劃學生英文演講、話劇比賽、專家學者蒞校專題演講、年度藝文活動及暑假博雅課程，藉以加強醫學人文素養、拓展學生自我反思、激發社

會關懷、提升藝文美學能力，進而貫徹全人關懷教育理念。該專責單位教師亦將三軍總醫院和校外社區做為教學場地，以加深學生對醫療工作與實踐的省思，瞭解社區中移民的遷移適應、性別平等及都市更新等人類學的議題。

在學生學習輔導方面，該專責單位有課程輔導的 office hours，並依照學生學習輔導作業規定，協助加強僑生或外籍生的中文或英文的閱讀和書寫能力，對授課教師通報缺課 3 次以上學生，轉知教務處和學生員大隊，中心主任約談缺課學生並做成紀錄，做為提升通識課程之學生學習成效和落實學習預警機制。

## （二）待改善事項

1. 除外國語文領域的教師外，專任教師申請教學助理的人次較少。

## （三）建議事項

1. 宜瞭解教師未申請教學助理的原因，並鼓勵授課教師申請，以協助教學。

# 五、組織、行政運作與自我改善機制

## （一）現況描述與特色

95 年因應該校改制為獨立校院，該校將「通識教育組」升格為校內一級教學單位，為校內唯一人文社會領域之教學單位，協助學校發展醫學人文相關事務。該專責單位共編制 10 位專任教師、1 位專案教師及 1 位專任助教，共同負責通識教育課程和醫學人文課程。

該校為表示對於通識教育理念與目標的重視，接受校務自評之校外評鑑委員建議，於 101 年設置校級的通識教育委員會，由教育長擔任主任委員，該專責單位主任擔任執行秘書，成員組成包含行政和學術單位主管、教師和學生代表及校外專家學者。

在組織上，該專責單位為一系級教學單位，行政運作屬二層級的

組織模式。該專責單位發行一個學刊與設立「性別與健康研究室」、「國醫院史研究室」及「語言教材發展研究室」。

該專責單位的行政運作，主要包括中心會議、課程設計（檢討）會議、中心教評會、師生座談會及其他臨時會議等。藉由課程會議、教學評量、師生座談及畢業校友調查等方式蒐集意見，進行改進。

## （二）待改善事項

1. 為推動通識教育自我改善機制，該專責單位透過校系發出的問卷，從中蒐集各互動關係人之意見，惟意見整理後所規劃之具體改善作為，不夠明確。
2. 通識教育委員會之組織運作功能仍待提升。

## （三）建議事項

1. 宜持續蒐集校內師生、校外具通識教育理念與實務之專家學者意見，或參訪他校、進行訪談交流。針對各種意見，宜透過該專責單位、學校相關會議或軍事院校通識教育聯盟，提出具體明確之改進策略，以落實自我改善機制。
2. 宜重新審視通識教育委員會組織章程和工作職掌，提升該委員會功能，以有效推動校內各項通識教育策略和目標。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。