

一、理念、目標與特色

(一) 現況描述與特色

該校由空軍通信電子學校與空軍機械學校合併而成，在冷戰期間扮演了重要角色，如培養國內首批電子官為黑蝙蝠中隊的主角，已成為軍事技職院校的重鎮。在 91 年 7 月改制升格時，該校同時成立通識教育中心。該校通識教育在論述過程中，充份運用校訓「親愛精誠」之精神建立親文化敬生命、愛國家重倫理、精專業樂學習、誠於理辨是非之通識教育理念。再由此發展出校級四大基本素養：人文公民、航空科學、軍事專業與愛國倫理素養；以及雅正、紀律、博學、國家之通識教育目標和八大核心能力，每一項目標對應 2 項核心能力。在教育目標、理念與內涵上，該校通識教育能顯現出清楚的論述系統，值得肯定。

該校的通識教育委員會於 104 年 6 月成立，且改由校長擔任主委，新任校長能認知通識教育為全校性之整合性工作，展現在通識教育發展的企圖心，值得鼓勵。

其他具通識教育特色者，包括：宿舍每日一句英文、三大體育畢業門檻、人文講座、生態與環境之美專刊、歡喜來看孫活動、通識小冊、公共地景藝術、友校的航空教育館及李家同好書推薦書櫥等。

(二) 待改善事項

1. 校訓已成為該校通識教育的理念，惟四大通識教育目標並未充分與校訓結合。

(三) 建議事項

1. 該校以校訓做為通識教育的理念，極具特色，宜再加強與通識教育目標之連結性。

二、課程規劃與設計

(一) 現況描述與特色

該校以「雅正、紀律、博學、國家」做為通識教育整體目標，並訂定「人道關懷、文化涵養、專業倫理、邏輯分析、全球視野、探索解決、國家意識、價值判斷」為八大通識核心能力。依此將通識課程規劃為三個層次：第一層為基礎能力課程，含國文課程（二專班 4 學分、二技班 1 學分）與英文分級課程（二專班 6 學分、二技班 4 學分）；第二層為核心通識課程（二專班 10 學分、二技班 7 學分）；第三層為分類通識選修課程（二專班 4 學分、二技班 8 學分），二技班區分為「應用科學、社會科學、專業倫理、人文藝術」四大領域，二專班區分為「自然與美學、人文與社會」兩大領域，學生必須從每一領域選讀 1 門 2 學分課程。通識課程總學分數，二技班共計 20 學分（占最低畢業學分 27%），二專班共計 24 學分（占最低畢業學分 30%）。

該校配合國文與通識文學相關課程推動各項閱讀計畫，如「閱讀越快樂」、書香講座、「悅」讀人文及「悅」讀生命等系列活動，提升學生閱讀與寫作能力。在增強學生英語能力和提升英語教學成效方面，除採能力分級授課外，每週二下午為全校英文選修時間，開設英文專精班，以加強學生聽、說及英文考照能力。為培養學生熱心公益、關懷社會及服務人群精神，自 104 學年度起，規定學生在學期間必須完成 0 學分 50 小時以上服務學習認證時數。

(二) 待改善事項

1. 該校通識課程之審查，除校內課程委員會內審外，外審主要由通識教育委員會之校外委員負責，未能完全依課程屬性由該領域校外通識專家進行審查。
2. 該校部分分類通識選修課程歸屬不當，如：文物保存維護概論及決策科學概論等歸屬在「專業倫理」領域，有待調整。

(三) 建議事項

1. 為落實課程實質外審機制，宜依課程屬性，由該領域校外通識專家進行審查。
2. 宜適當檢討調整部分分類通識選修課程歸屬領域，以符合通識教育理念。

三、教師素質與教學品質

(一) 現況描述與特色

該專責單位近年來增聘軍、文職高學歷教師，助理教授以上與講師之比例，從 102 學年度 5：11，提升至 104 學年度 7：8，已有明顯改善，且教師開課課程大多能符合專業所需。經檢視通識教育課程大綱、教師上課教材相關檔案及教師實際教學等，亦能符合通識理念。

104 學年度該專責單位 15 位專任教師中，期刊論文與專書已達 20 篇（書），教師已有一定的研究能量，部分教師對於軍事史、老兵口述史及航空史等，亦積極爭取中央及地方等外部計畫，且都有亮眼成績，值得再進一步發展。

該校對於強化通識教師專業能力方面，諸如固定辦理研討會，從軍事人格教育、航空史到近年逐漸形成「航空與社會」之主題，已建立特色；該專責單位也積極聘請一般大學師資，針對情緒管理、數位課程、翻轉課程、創新教學等議題，赴校分享教學經驗，有助於教師擴展新視野。資深教師提供每位新進教師諮詢，亦能傳承優質教學經驗；部分教師積極參與校外各式通識教育及公民教育等學術研討會。整體而言，該校支持教師增能，通識教師亦具備積極心態增強教學專業知能。

綜觀整體，近年來該專責單位教師積極升等及獲取博士學位，並已開始致力於研究，且師生關係融洽，能確保教學品質，未來進步可期。

(二) 待改善事項

1. 雖實施學生對教師之授課滿意度調查及課輔機制，部分教師亦有追蹤輔導紀錄，然在學生整體通識教育學習成效上，仍欠缺客觀的量化或質性評估機制。

(三) 建議事項

1. 宜進一步建立客觀化的通識教育學習成效之評估指標及相關機制。

四、學習資源與環境

(一) 現況描述與特色

該校可利用的硬體設施主要包含一般教室及語言教室，並基於校內資源活用原則，教師授課可借用教學設備，以滿足教學需求。該校除設置 4 間語言教室外，並購置 Victory 軟體應用平台，透過網路，教師可與學生進行分組或個人的口語訓練，以掌握教學品質。此外，該校資圖中心建置英語數位學習環境，提供線上模擬測驗，並記錄學習成效，學生可自我檢視學習成果。

該校教務處、學務處等單位，為協助新生及早適應軍校生活和增加生涯規劃的定向，規劃新生入伍準備週、新生開學準備週及新生說明會等，並定期邀請專家學者、傑出校友或退役將領到校進行專題演講，以培養軍人武德和團隊精神，堅定學生重榮譽及守紀律的信念。

該校將軍事訓練、領導統御、實習幹部制度及部隊實習等具軍校特色的通識教育潛在課程與活動融入生活，培養學生獨立思考能力，形塑具有通識涵養的軍人氣質。

(二) 待改善事項

1. 近三年該校教育行政經費編列，未規劃預算供通識教育之教學需求和活動設計運用。雖由教務處經費分配支應，惟該專責單位對通識教育的主導性不足。

2. 該校資圖中心設有媒體製作組，協助製作教學影帶，惟未見通識課程的教學影帶放置於 ACCU「e 點通教育平台」，致未能提供翻轉教學教材使用。
3. 該校在學術網路管制的條件下，雖建置 ACCU「e 點通教育平台」，惟教師上傳各週授課單元輔助教材之比例偏低，學生上網使用的頻率更少，嚴重影響平台使用率和教師教學效能。

(三) 建議事項

1. 該校宜依據該專責單位預先規劃之年度重要工作，編列相關預算，以利執行教學任務。
2. 該校通識課程適合製作影片且有軍事特色之科目甚多，例如：軍隊中的性別關係、航空歷史與人物等，對提高學生學習興趣甚有助益，宜優先考量。
3. 宜盡速解決校園網路頻寬不足和師生不諳 ACCU「e 點通教育平台」操作的問題，讓已購置的設備能發揮應有的功效。

五、組織、行政運作與自我改善機制

(一) 現況描述與特色

該校於 91 年升格為技術學院時，該專責單位即設為一級教學單位，下設外語推廣組、技能檢定組與人文科學組，並成立課程設計與教師評審等委員會。各項有利於該校通識教育發展的制度建置，堪稱健全。通識教育委員會雖至 104 年方正式成立，但由校長擔任主任委員，親自領導該校一級主管共同參與討論通識教育發展，已順利跨出全校關心通識教育的第一步。

在蒐集畢業校友意見方面，於 104 年開始展開通識教育問卷調查，已啟動調查的機制。在自我改善機制亦確實啟動，對於各項建議已有具體改善。整體而言，該校依然保有軍事組職重視系統化的優良傳統。

(二) 待改善事項

1. 該專責單位下設「人文科學組」，根據自我評鑑報告書面審查待釐清問題的回覆，係以師資的學術專長包括史政、心理、國文與英文等做為歸屬，而非以人文與自然科學的課程劃分，故命名為人文科學組較為不妥適。另，「外語推廣組」及「技能檢定組」屬於專業訓練，設置於該專責單位組織之內，易造成組織功能混淆。
2. 該專責單位人文科學組之行政人力較不足，恐造成行政同仁負擔過重。

(三) 建議事項

1. 宜重新檢討該專責單位之組織功能與定位，進行分組調整，以期更為名符其實，並更能落實各組設置的功能意涵。
2. 宜增加該專責單位人文科學組的行政人力，以降低行政同仁的負擔。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。