

一、理念、目標與特色

(一) 現況描述與特色

該校由基督教長老教會延伸其在臺灣教育的著力，秉持耶穌基督救世愛人之精神而創立，主張「全人牧育，長榮永續」之理念，在「虔誠、勤奮、榮譽、服務」之校訓上，先後發展出願景、核心價值、使命、目標、教育宗旨、教育目標、發展定位、發展目標、六大策略、全人牧育五大行動計畫及八大校核心能力。

該校通識教育自 1997 年開始建置，歷經 2003、2005、2006 年的更隸，於 2009 年成立一級教學單位的博雅教育學部，包括通識教育、共同教育及語文教育 3 個中心。該專責單位也陸續論述其博雅概念，以「全人牧育，永續發展」為使命，「敬天、愛人、惜物、力行」為核心價值，「個人能力、個人素質、公民素養」為三大核心能力（共 12 項指標）、「培養學識廣博，生活高雅的長榮人」為發展目標。接續設立「培育豐富見識、文明素質」之通識教育目標、五大核心能力、兩大素養（校八大核心能力中的兩項：博雅與倫理素養）。語文教育亦有兩大教育目標、八大核心能力與四力（語文力、資訊力、實作力、職場力）。

全校必修的核心通識包括「長榮精神」、「音樂欣賞」、「自然科學概論/人文學概論」及「服務教育」。其中「長榮精神」課程承載著該校的「敬天、愛人、惜物、力行」核心價值，「音樂欣賞」列為博雅課程，亦頗具該校辦學特色。通識課程推出「看見大河文化-打造二仁溪新溪望」之 4 項課群計畫，守護該校附近的二仁溪，做為通識課程與社會責任，值得鼓勵；非正式課程、潛在課程如校園景觀（濱野彌四郎等）、牧羊圖、焚而不毀公共藝術、洗腳禮、靈性迷宮、長榮音樂祭及生命樹等，皆具有該校特色。另外，該校設有特別的師生鼓勵制度，如教師的 4 種教學獎與學生的博雅素養績優獎等，值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該校論述校、博雅教育學部、通識教育中心、語文教育中心等相關理念，品項繁多，恐無法有效釐清整體的辦學理念，亦較難讓師生充分理解。

(三) 建議事項

1. 宜重起論述，並邀請師生參加，整理並簡化其層級，以便產生有力簡潔的相關理念，且讓師生易於理解。

二、課程規劃與設計

(一) 現況描述與特色

該校通識教育課程分成核心通識課程與一般通識課程。核心通識課程旨在彰顯基督教學校「全人牧育」的使命，以培育學生生命價值為目標；一般通識課程則培育學生廣博文雅內涵，以落實該校「敬天、愛人、惜物、力行」之核心價值。此外，該校亦強調通識課程的開設應符合基礎性(具學術內涵)、多元性(跨領域)、統整性(內容連貫)、穿越性(學理符合學門通則)之準則。綜而言之，該校通識課程規劃兼顧教會學校的特色和通識教育課程的普遍性原則。

該校核心通識課程有「長榮精神」(2學分)、「音樂欣賞」(2學分)、「自然科學概論/人文學概論」(2學分)(人文社會學院、管理學院及神學院學生修讀「自然科學概論」；健康科學學院及資訊暨工程學院學生修讀「人文學概論」)、「服務教育」(1學分，每週講授1小時實習2小時)、「勞務教育」(1學分，每週1小時)、「勞務訓練」(0學分，每週實習2小時)及「勞務實習」(0學分，每週實習2小時)等課程。

該校一般通識課程必修8學分，學生必須在自然科學、社會科學、生命教育及文史藝術4類中每類至少各修1門課，每門課為2學分。生命教育領域著重於「敬天」精神的培養，社會科學教育領域導

向「愛人」精神的實踐，自然科學領域帶出「惜物」精神的探討，文史藝術領域則引領生命理念的「力行」。

除核心通識課程與一般通識課程外，該校正式通識課程亦包括由語文教育中心規劃的國文（2學分）及外國語文（8學分），也包括由各專業學院所訂、各系規劃之專業倫理課程（1至3學分）。

（二）待改善事項

1. 經查該校網頁資料，101至103學年度有為數不少的通識課程（特別是長榮精神和服務學習課程），其授課大綱或未上傳、或項目缺漏、或內容粗略。

（三）建議事項

1. 宜更積極輔導通識課程教師撰寫完整課程大綱，並及時上傳，供學生選課參考。

三、教師素質與教學品質

（一）現況描述與特色

該校通識教育以基督宗教的精神做為通識基本構思的藍圖，其基礎的設計相當合理完整。通識教育專、兼任教師以課程的需求聘任和安排，所開出的通識核心與選修課程基本上能滿足學生的需求，教師的授課內容也能呼應全校性通識教育目標與校級的基本素養。

該專責單位設有教師成長社群補助機制，補助教師社群定期在每學期初與學期末舉行研習會，學期初的研習會進行教師核心課程教學的主旨瞭解與共識，學期末的研習會則對教學成效、學生教學回饋的反省與改善未來教學規劃。

（二）待改善事項

1. 該校通識的核心課程「長榮精神」已有明確定義，並已規劃出版長榮精神教學手冊（已於2015年12月出版）；然授課教師普遍對此課程教學共識不足，所採用的教學方式亦不一致。

(三) 建議事項

1. 宜透過教師專業成長社群，協助授課教師對課程核心主旨有統一的教學共識。

四、學習資源與環境

(一) 現況描述與特色

該校通識教育的教學空間以資源共享為原則，分別在普通教室、演講廳、階梯教室、視聽中心、圖書館閱覽區、學生自學室及 Ireading 無縫學習空間，提供學生課室學習、課後研討及教師教學成長空間之用。

通識教育中心常年度經費於 101 至 103 學年度分別為 173 萬元、66 萬元及 142 萬元，其中來自教育部補助款分別是 50 萬元、23 萬元及 71 萬元；語文教育中心常年度經費 101 至 103 學年度分別為 113 萬元、717 萬元及 135 萬元，其中來自教育部獎補助款分別為 9.6 萬元、497 萬元及 3 萬元。

該校教室大多配置 e 化講桌、投影機及數位教學平台，圖書館提供圖書、期刊、視聽及電子書，其中通識教育的音樂類占 0.5%、語言學類占 5.7%、社會科學類占 19% 以及自然科學類占 9.8%。

該校教學助理專業分流為 3 類，協助通識教育教師教學，有教學助理輔助的通識專任教師在 101 學年度上學期有 2 位、101 學年度下學期有 3 位、102 學年度上學期有 7 位、102 學年度下學期有 12 位和 103 學年度上學期有 9 位，有教學助理輔助的通識課程於 101 學年度有 14 門課、102 學年度有 46 門課及 103 學年度有 20 門課，分別占全校接受輔助比例的 3.4%、12.0% 及 9.1%。

該校營造學習的潛在課程則有結合人文藝術學系所及學程定期辦理的校園藝術創作展，並導入社區圖書館藏複製名畫外界賞析、二仁溪及周邊環境生態永續教學場域、合唱詩班與管樂的多元音樂學

習、博雅素養護照、志願服務及講座活動、友善性別平等與無菸校園。並結合教會理念的傳達和文物陳列，做為陶冶愛與實踐的精神。

學習輔導機制採取期初、期中並重點預警及輔導，且蒐集預警數據進行分析、檢核並提出輔導成效。101至103學年度預警人數在2,896人至3,032人，其中有81%至91%接受輔導，改善率68.5%至73%，年度退學率2.4%至4.2%，休學率1.8%至3.2%。另外，並設置「鐵道TA」的輔導機制，由國立成功大學碩、博士班學生協助該校自然科學、語言及社會科學等科目需要補救教學的學生。接受輔導的學生除專業課程的知識外，亦可間接學習到讀書方法和報考研究所的準備工作等。

（二）待改善事項

1. 通識課程上課學生人數眾多，且有體驗活動，皆需教學助理的協助，惟通識教育接受教學助理輔助的科目數量，占全校的比例較低，有待改善。

（三）建議事項

1. 宜讓有課程創新、學生人數眾多或體驗活動的通識課程，都有教學助理的輔助，以協助教師教學並增加學生學習成效。

五、組織、行政運作與自我改善機制

（一）現況描述與特色

該校設置博雅教育學部做為推動全校性通識教育（博雅教育）的一級教學單位，下設共同教育中心、通識教育中心及語文教育中心等3個二級單位，各單位設置專任行政職員，由新進專案教師擔任執行秘書負責相關行政業務。

該校成立博雅教育委員會，負責全校博雅教育政策的研議與規劃，由校長、副校長、校內相關一級主管、博雅教育學部主任與各中心主任為當然委員。博雅教育學部與所屬中心亦設有各級課程委員會和教師評審委員會。

整體而言，該校推動博雅教育的各級行政組織、課程委員會、教師評審委員會及規劃全校性通識教育政策與理念的博雅教育委員會等，其組織、行政運作與自我改善機制，尚屬完整。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

註：本報告書係經實地訪評小組、認可初審小組會議及認可審議委員會審議修正後定稿。