

## 一、目標、特色與自我改善

### (一) 訪評意見

該系設置宗旨與目標，明確指出學生畢業時應具備之知能，以培育會計與資訊兼備專業人才，會計系亦更名為會計資訊學系。

教師基本授課鐘點數較一般學校為高，亦無教授休假研究辦法，或將有礙高學位教師之延聘。

該校定位為教學型大學，惟缺乏一套有別於一般大學之教師升等辦法，未能突顯教學型大學之特色，恐難產生實效。

### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.該校宜考慮降低教師基本授課鐘點數，並制定教授休假研究辦法，以利延聘高學位師資，改善師資結構。
- 2.建議該校積極爭取並制定一套有別於一般或研究型大學之教師升等辦法，以落實教學型大學之目標。

## 二、課程設計與教師教學

### (一) 訪評意見

該系的課程規劃與設計，能夠依據該系的設立宗旨與目標，包括通識素養、基礎學科與專業知能三大部分，更將九十四學年度入學者之畢業應修學分數由 128 學分提高至 142 學分，反映出該系對專業深度與廣度之要求；然而，必修課學分數過高（101 學分），選修課過少，限制了學生接受多元課程學習的機會。再者，接受訪談之學生反應通識教育課程過多（52 學分），導致專業課程的修習可能受到影響，略有「捨本逐末」之憾。此外，課程設計分成會計與資訊雙軌制，卻顯得會計與資訊分離，有失整合之實意。

該系每學年發給每位同學一份「紙本選課手冊」，並上網公告選課資料，協助學生選課，同時指派專任教師加以輔導，並將歷年選課

相關問題製成「Q&A」供學生參考，作法相當體貼周到。惟該系並未針對學生可能的不同需求，提供不同的課程規劃。

該系設雙班制，約 407 位同學（九十五學年度），專任教師僅有 10 位，生師比達 40.7，平均每位教師的教學負擔可能過重。

該系定期召開「課程設計小組」會議，針對當前經濟發展變遷與師生教學意見調查等問題進行討論，然而並未見會議紀錄。

為提升教學品質，該系教師自行編製適用之講義和媒體教材，教師使用數位教學，設計教學網頁，並指導會計專題研究，經詢問在校同學與畢業系友，均認為教師教學認真與學生互動良好。該校並已於 92 年起頒布「教學績優教師獎勵」辦法並施行，然而該系目前並無任何教師獲得獎勵。

該校對於新進教師並未建立一套有效之教學專業輔導機制，亦無新進教師研習措施，此將不利於新進教師有效融入該校之學術文化。該校每年皆補助並舉辦教學研究研討會，以協助教師精進教學成效，惟未見該系教師參與之紀錄。

該校從九十三學年度起，每學年均舉辦專題學術演講，邀請特定領域之專家，以增進師生對最新會計財經議題之瞭解。惟一學年僅有三場，數量上略嫌太少，議題也可以再擴大。另外，該校有補助專任教師出席國際性學術會議之辦法，惟並未見該系教師申請補助與參與之紀錄。

該系並無助教或教學助理之編制，實習課是由任課教師自己指導，如此將增加授課教師之負擔，不利教學品質之提升，經詢問其畢業校友，均認為有增加助教或教學助理，以協助教師教學與學生學習之需要。該校並無開學後學生加退選課程制度。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.對於該系課程的規劃，有關通識教育與專業課程、選修與必修的比重等問題，宜儘速讓「課程設計小組」定期檢討課程之合理性，並規劃各種學程，與學生充分溝通，輔導學生依不同志趣修課，以符合設系目標與發展特色。
- 2.建議「課程設計小組」開會時，能討論並反映該系的教育目標，以持續該系之自我改善。此外，建議課程設計以「會計資訊」為依歸，減少會計與資訊各自發展，造成必修學分數太多，且喪失會計資訊之特色。
- 3.建議該校大幅降低通識必修學分數及該系專業必修學分數，增加選修學分數。
- 4.課程設計小組開會時宜確實邀請學生及校友代表參加，各項決議並應經系務會議通過後報院。
- 5.該系現有專業教師不足，建議積極向校方爭取合理員額及設備，以降低每位教師之教學負擔，提升教學品質。
- 6.該系每年宜舉辦更多的專題學術演講，以增進師生對當前重大會計議題的掌握，並積極鼓勵該系教師參與國際性學術研討會，以增進其本職學能，提升教學績效。
- 7.宜設置助教或教學助理協助教學，使教師有更多時間準備課程，並提升學生學習興趣與效果。
- 8.該校宜建立開學後加退選課程制度。

## 三、學生學習與學生事務

### (一) 訪評意見

該系新生採推薦甄試與分發入學二種入學方式，九十四學年度起，該系學生須修習 142 個學分，始符合畢業資格。九十五學年度該

系改名為「會計資訊學系」。

該系九十三、九十四學年度入學學生課程全為必修，九十五學年度入學學生課程除通識課程外，專業課程大一必修 5 門，選修 0 門；大二必修 6 門，選修 2 門；大三必修 5 門，選修 5 門；大四必修 2 門，選修 6 門。

雙導師制增強師生交流的機制，且諮商輔導頗獲學生肯定。該系積極對學生進行輔導，輔導項目包括：學習輔導、生活輔導、生涯輔導。

該系助理教授職級以上之教師均配置研究室，然對一般具講師資格之教師未配置研究室，或將影響其教學、研究成效。

該系會計應用教學軟體稍嫌不足，系學會的各項活動所需經費絕大部分均須自籌，學校只作少許補助，運作困難。

學生反應課桌椅不符合人體工學。

該系學生在圖書館借閱圖書冊次，逐年遞減。

該系已有英語課程 12 學分，惟九十三學年度通過全民英檢僅 5 人（初級 4 人，中級 1 人）。

## （二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 該系宜設置各科會計學助教或教學助理，以協助教師解決學習之疑難，並促使教師更有時間充分準備教材及繼續進修，才能提升師資品質。
2. 宜改善課桌椅的尺寸，裝設空調設備，以利學生學習。
3. 宜鼓勵該系學生多多使用圖書館，借閱書籍。
4. 宜積極鼓勵學生通過全民英檢，以提升外語能力。

## 四、研究與專業表現

### (一) 訪評意見

該系教師研究成果在學術期刊方面，僅單一教師在統計方面的研究較為出色，而其他會計及資訊相關教師的研究期刊論文甚少。

該校對教師課程時間的安排較為分散，影響教師的研究及研討會的參與。

教師提供的專業服務主要在於協助北區國稅局淡水稽徵所之所得稅申報志工，且直接參與者主要來自於研修稅務會計課程同學，教師參與其他方面的服務可能來自地緣的關係，服務項目稍嫌過少。

### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.該系宜著重於強調個案方面的研究及撰寫，此可幫助學生對相關課程議題的深入了解。
- 2.教學型大學重視教學，但亦需給予教師時間準備教材。此外，學生有問題時往往不願意直接請教教師，或可聘有助教或教學助理，一方面可解決學生課業上的困難，亦可讓教師有較多時間準備上課教材。
- 3.教師授課時間宜配合其需求，由該系安排好後，再由該校安排教室。

## 五、畢業生表現

### (一) 訪評意見

近三年畢業系友中，19.55%至會計師事務所，4.63%任職金融保險業，3.38%從事貿易行銷，5.09%任職製造及工業，合計 32.65%，另升學者有 7.94%，待業中則佔 16.95%，剩餘為服役及其他。來自高職畢業校友表現最佳，顯示這些學生是屬於了解自己未來要從事什麼工作者，且有企圖心追求自己的目標，與普通高中畢業進入該系就讀

之學生有很大的不同，有加強輔導之必要，而待業校友之比率亦嫌稍高。

近三年畢業系友中，半數以上對該系的通識課程和專業課程，對其在職場上的協助均持正面肯定的態度，所學也能符合工作需求。畢業系友若遇工作上的問題，也會返系請教教師，而教師也很熱心提供意見，助其解決問題，可見其教師之熱心與師生互動之良好。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 該系宜針對普通高中畢業的同學加強輔導，幫助他們找到自己的興趣。
2. 針對 17% 的待業畢業生，宜主動了解其問題，輔導他們就業，並檢討在課程規劃上有無改善空間。
3. 該系學生近年已開始注重證照的考試，建議該系有系統的收集相關資訊，輔導學生證照考試，一方面提升同學對自己的信心，另一方面也增強他們的就業機會。
4. 畢業校友與學弟妹的聯繫似乎較少，宜成立系友會，或其他機制，以傳承學習、升學與就業經驗，幫助學弟妹提早進行生涯規劃。