

一、目標、特色與自我改善

（一）訪評意見

該系設立之宗旨與目標點出了大的人才培育方向，亦能與校、院的 3H 教育理念與目標相互配合、齊頭並進。系內教職員與學生對此教育目標也大致瞭解，並積極參與該系的自我評鑑運作。尤其在職員（行政支援）極度缺乏的情況下，教師在分擔自我評鑑工作的份量上不可謂不鉅。身為旁觀者，我們亦可深刻感受到系內多位新進教師的熱情促使了自評工作的順利推展。然而，全國的大專院校設有經濟與相關科系者眾，該系應有更具體、明確的定位和特色，並列出可供逐年檢視自我進步、或成長的質化與量化指標，方能達到自我改善與漸漸發展出具競爭性特色之目的。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜集中資源發展出符合專業趨勢的幾項特色。
- 2.宜列出性質相近之他校經濟系特色，進行差異比較，以能進行標竿學習，改善品質，並能聚焦本系可發展之方向與特色。
- 3.宜找出可查核特色發展的相關指標，規劃資源的投入，並落實定期檢討和自我改善的機制。

二、課程設計與教師教學

（一）訪評意見

該系的課程設計主要包括兩大區塊，一為通識教育課程，另一為經濟專業課程。其中經濟專業課程包括「經濟學」、「個體經濟學」與「總體經濟學」三門核心課程，以及「貨銀」、「財政」、「國經」等進階課程。並提供頗為多元的應用經濟課程，如「網路經濟學」、「消費經濟學」等。此外，對數理課程的要求也比大多數的經濟學系要求為多。經濟專業課程的設計，對學生而言，應可

提供相當扎實的訓練，可達到該系培育學生具有嚴謹經濟分析能力的目標。

然而，因為課程設計中經濟專業課程總學分數要求高達九十學分，學生沒有太多空間可以選修外系課程，對學生的多元發展可能有不利影響。此外，學生也較不可能在四年修業期間完成輔系或雙主修學位。在知識經濟的時代裡，跨領域的學習尤其重要，該校又有許多經濟相關的商管領域課程，可提供學生跨領域的學習，日後作課程設計調整時，應先納入此考量。

教師教學認真投入，大多數教師皆很樂意提供學生時間輔導其學習。根據實地教學現場訪評可知，大部分教師對其教學內容皆相當熟悉，大都能利用 powerpoint 及黑板等輔助教學，但在課堂上與學生互動較少。

教師授課時數較一般學校為多，又需投入學生輔導工作，教學負擔不輕，對助理教授而言，影響其研究投入的時間與精力，也不利其引進新近研究成果於教學中。此外，因該校特別強調通識教育，該系專任教師需分擔通識教育課程，對其專業成長較沒有幫助。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜適度調降專業必修學分數，使學生選課更有彈性，並可提升學生選修輔系與雙主修之意願。
- 2.教師授課時數可以適度減少，尤其是新進的助理教授，宜盡量開授與其專業相關課程，以協助其早日適應教學環境。
- 3.教師投入學生輔導宜認定學分，除了可以對教師產生激勵作用外，也可適度減輕教師之教學負擔。
- 4.部分課程（例如：經濟學、統計學與會計學等基礎學科）宜提供實習，以幫助學生學習。
- 5.可利用兼任師資多提供實務性課程，以符學生未來就業所需。

6.宜與校內相關系所合作，開設跨領域學程，以提供學生多元之選擇機會。

7.針對通識課程之開設，該校宜有整合性之作法，避免由系所教師開設非專長科目，降低成效。

三、學生學習與學生事務

（一）訪評意見

該系學生大部分努力向學，系上也提供各項協助，在升學、考照有不錯的表現（考研究所九十二年度 8 人，九十三年度 10 人，九十四年度 7 人；考照九十三年度 7 人，九十四年度 11 人，九十五年度 13 人），部分學生通過語文檢定或成為交換學生（語文檢定九十三年度 3 人，九十四年度 2 人，九十五年度 1 人，九十六年度 1 人；交換學生九十三年度、九十四年度、九十五年度各 1 人）。

該系導師制度已行之有年。學生可以自由選擇導師。但導生費一人一年 120 元，誠屬偏低；學校真善美餐廳可以提供導生活動免費下午茶（名額有限，須事先安排登記），因此略有小補。學生認為教師教學具有熱忱，生活輔導也很滿意。每位老師每週提供六小時辦公室晤談時間（office hours），接受學生問題討論。

該系為照顧學生，提供大量工讀機會協助清寒學生（九十三年度上下學期各約 30 人，共約 83 萬元，九十四年度上下學期各約 20 人，共約 49 萬元）。系上為幫助同學課業，設有小助教制度，請研究所同學輔導大學部同學功課。

與學生訪談時，受訪學生提出每學期加退選時間在開學前就結束，使學生無法在上課聆聽後再做決定，喪失調整機會。學生對學習環境不是很滿意。生活上，教室設備老舊，桌椅不符合人體工學。財經學院教室沒有空調設備，夏天悶熱，影響學習。財經學院女生廁所到了中午往往就不夠乾淨。晚上照明不夠。學校餐廳菜色不夠

多元化，因此就食人口不多，大家寧願到街上吃飯；尤其學生羨慕淡江大學學校餐廳。女生宿舍門禁 11 點，引起很多住宿生困擾，例如補習從台北回來，往往超過門禁時間；宿舍網路老舊，約有一半學生自行裝置 ADSL。

學習上有些人覺得電腦設備不足，尤其印表機，列印需要長久排隊等候。教室普遍都具有視聽設備，但實地訪查上課，powerpoint 字體有的太小，坐在後面之同學有睡覺現象。統計軟體課程電腦教室之廣播系統有秒差，學生系統會比老師系統慢數秒出現，未能同步，系統或硬體宜加以調整。

學生普遍反映老師很具教學熱忱，也對同學十分關心。該系老師自行成立獎學金鼓勵學生考研究所；對於發生急難同學，也曾由教師及該系共同提供經濟援助；多位學生表示，有任何事都會直接找導師或是系主任、院長反映；這些事實都反映出該系教師對教育之認真投入，很值得肯定。資料顯示系主任指導系學會活動、進行退學預警以及聯絡被退學學生與家長，都頗為用心。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.校訂 52 通識學分對專業學分形成排擠。一、二年級必修通識 40 學分（含體育 8 學分）科目完全由該校規定，學生沒有選擇的機會，可考慮減少通識學分中學校設定之部分，而增加學生可自由選擇之比重。
- 2.必修通識中，基礎統計學會與大二必修的統計學形成重複。就課程重要性而言，知識經濟概論在一般經濟系大約會列為選修課程。
- 3.加退選時間宜延到開學一、二週之後。
- 4.建議儘速規劃教室加裝冷氣及課桌椅、體育器材更新。為顧及學生安全，照明設備宜儘速改進。

- 5.電腦設備仍可再增加與更新。
- 6.教師輔導學生均十分用心，導師費全學年每人 120 元太低，宜酌予增加。

四、研究與專業表現

（一）訪評意見

該系目前有 10 位專任教師，除了一位資深的會計講師外，其餘 9 位皆為具博士學位的教師，特色是大部分教師都是新進年輕的潛力股，這是該系的優勢。然而，僅有 3 至 4 位（與指導教授合著）近三年共刊登 6 篇的研究成果於具健全匿名外審制度的國內外期刊，基本上該系教師於優良學術期刊的表現低於一年一篇刊登於經濟論文或經濟論文叢刊的客觀平均水準，大部分的成果是在研討會上宣讀而非經由匿名外審制度刊登，而且獲得國科會專題研究計畫補助也很少，三年半來僅有 4 件，顯示專任教師的研究成果不佳。據此，該系尚有很大的進步空間來提升教師在健全匿名外審制度期刊（尤其是 TSSCI 期刊及 SSCI 期刊）發表其研究成果與國科會專題研究計畫的申請。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜與財經所合併為經濟系暨財經所（如同中正大學的經濟系暨國經所一般），如此可以增進教師的研究動力。
- 2.宜鼓勵同仁間研究專長相同的教師形成研究群。
- 3.宜多利用國科會社科中心一些提升研究能力之申請方案（例如：國內經濟研習營），強化教師的研究能量。
- 4.宜加強並鼓勵教師多投稿於健全匿名外審的國內外學術期刊（TSSCI 期刊或 SSCI 期刊），以及國科會專題研究計畫的申請。

五、畢業生表現

（一）訪評意見

該系畢業生已有五屆，從近兩年（93-94年）畢業生資料中，反映出畢業後之深造比率達 23%，其中更有 4 人考上國立大學博士班，另外，就業與服役佔 64%，待業則佔 13%，顯示畢業生升學與就業狀況不錯。

該系在 93 年及 95 年曾分別針對系友進行問卷調查，目前並已建立畢業生聯絡資料。在 93 年與 94 年亦曾舉辦系友之座談，顯示系方與系友聯繫佳，畢業生向心力強。

再就畢業生在校所學與畢業後就業之相關性而言，畢業生對在校時與教師之互動、教師之教學品質與專業能力等，大致上有不錯的滿意度；惟畢業生對於該系開設課程或在專業知識滿足職場需求，或將理論運用到實際工作上等方面之滿意度，相對較低，顯示課程規劃上仍有改善空間。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜建立定期蒐集畢業系友對系課程設計之建議機制，並由專人負責，以為該系檢討與修訂課程之依據。
- 2.宜加強契合職場需求之大學部課程規劃，增開有助於升學或就業之相關課程。
- 3.宜儘速成立系友會，系方並主動積極參與運作，加強推動系友與在校生之聯絡管道。