

一、目標、特色與自我改善

（一）訪評意見

該系自 94 年 8 月設系招生，其設系宗旨為因應經濟、資訊社會需求，特辦運動資訊傳播學系，以造就運動資訊傳播人才。而其教育目標首先在於培養學生人格特質，其次為學習運動、資訊、傳播整合性知識，此外習得專業核心技能，以及確立學生畢業出路走向等。整體觀之，尚能明確指出學生四年內應具備之能力指標，亦能符應當前人本化、資訊化、專業化及職場化之環境趨勢，且設系宗旨及目標，與設校宗旨及校務發展計劃有其一貫性。而系上教師和學生對於教育目標有一定程度的認知，並反映在相關學習活動上。

另該系為因應本次評鑑，自 95 年 6 月開始設立並運作自我評鑑組織，並歷經多次內部會議及分工，由校內及一級主管共同組成參與評鑑，實屬可貴。惟若能適度邀請校外專業人士共同參與，提出不同之觀點，應是未來可考慮的方向，如此能讓自我評鑑機制更加周延。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜釐清該系設立宗旨第三點「專業核心技能」之定義，並進一步思考，其「傳播及運動實習」是否完全含括專業核心技能，亦或以課程架構所提之「論文專題」、「節目製作」及「外語能力」涵蓋之。
- 2.宜透過系課程委員會議及系務會議規劃明、後年（97、98 年）大三、大四學生，甚至未來畢業生專業知能的檢覈機制，並作為設系目標之回饋機制。
- 3.宜制定自我評鑑辦法，並藉助校外之產、官、學者參與校內自我評鑑機制，且根據自我評鑑結果提出自我改善計畫，俾使計畫、執行、考核及回饋機制環環相扣。

- 4.該系宜於系所評鑑時所提供之佐證及參考資料，建議宜按評鑑指標分門別類陳列，以便參酌與檢證。

二、課程設計與教師教學

（一）訪評意見

該系課程內容根據設系宗旨與目標規劃，當初設計時規劃為 146 學分，目前大二學生（民國 94 年入學）修訂為 138 學分，大一（民國 95 年入學）改為 142 學分，學分數雖不斷修訂，但尚能融合運動、資訊與傳播三大領域的課程。雖然課程是發展出來而非創造而來的理念，但維持一定的課程穩定性有其必要，每年修訂課程學分數，恐非常態。且系上人員編制雖少（目前僅 3 位正式編制內教師），亦成立系課程委員會，討論系上課程之發展，在有限人力資源上，亦屬難能可貴。而大一、大二學生除了通識教育 52 學分外，亦可在運動資訊與運動傳播兩大領域中，藉由教師之授課與導引，學習其有興趣的課程，如體育新聞之播報等，值得欣慰。

目前系上僅 3 位專任教師，且現有 3 位兼任教師，專兼任比為 1:1，惟為因應未來大三、大四專業課程之需要，系上宜未雨綢繆，規劃尋覓所需師資，以滿足學生多元學習機會。系上每學期均設有學生評量教師辦法，進行改進與提升教學品質，教師根據學生教學意見反應調整課程內容，系上並適度提供教師進修專業成長的管道與機會，以獎勵教師卓越教學表現等，均值得肯定。且該系具有完整之學生考評辦法，定期檢視學生之學習成效。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜邀集校外專家學者及院、系教師針對該系之定位、發展方向辦理座談會，廣納建言，凝聚共識後，確認課程發展方向。
- 2.該系課程 142 學分為必修課程，應是學系（院）特色，但仍

有不周延之處，建議宜適度開放課程選修，以兼顧學生多元學習需求。

- 3.宜逐年增聘符合該系課程發展方向相關領域之師資，以滿足教學之需，並聘用行政人員以協助系務推動。
- 4.目前傳播課程學生學習意願高，惟傳播相關硬體設備不足，在經費允許下，可優先考慮增購。
- 5.該系課程小組已聘請 1 位校外課程委員參與討論，如能再邀請學生代表參與，則能更加完善。

三、學生學習與學生事務

（一）訪評意見

該系學生參與校內外活動頻繁，並對運動資訊傳播此新興之綜合領域充滿學習熱忱，值得肯定。一、二年級開設課程大多由校方排定，僅通識課程部分可供選修，然學生較希望學習之資訊與傳播課程及資訊傳播方面的實務，則有其加強空間。而教學器具方面，僅有攝影器材大型器具一具、小型手提器具兩具、音控室一間、剪輯室一間，使得學生對於重要的傳播器材操作熟練上有其困難度存在。

該系目前尚無國際競賽與交流之學習活動，且學生參與的校內外活動大多為體育性質，較少與資訊傳播相關，另今年（96 年）系上工讀生名額僅 2 名，均有其改善空間。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜增設專業選修課程及資訊、傳播理論與實務課程，以滿足學生學習需求。
- 2.宜增購傳播相關器材，增加學生實際操作機會，並強化學生器材操作之熟練度。

- 3.宜規劃辦理或鼓勵學生參加以運動資訊傳播為主軸之活動。
- 4.宜加強國際競賽與交流之學習活動，擴展學生國際視野。
- 5.宜增加工讀生員額，以協助系務推動，並提供學生參與機會。

四、研究與專業表現

（一）訪評意見

該系廣納運動、資訊、傳播三領域知識，誠屬難得。專任教師對於此綜合領域研究與專業上的努力與用心，應予肯定。然設系時間過短，專任教師研究主題 1 人為運動管理，1 人為運動力學，1 人為大眾傳播，尚未有以整合性運動資訊傳播為研究主題者。然此三領域的整合研究，實有其必要性，可減少學生摸索與自行整合吸收時間。因此，專任教師在專業表現成果上，對運動資訊傳播此主題的密合度及研究論文發表篇數，均有加強空間。

該系主軸為運動資訊傳播，然所提供的社會服務：(1) 河川巡守；(2) 有氧教師；(3) 社區運動會，仍缺運動傳播或運動資訊傳播相互結合之領域，故與設系宗旨相關性不高，有其改善空間。另教師參與的國際學術活動並非以運動資訊傳播為主題的研討會，教師國科會與整合性計畫的提出與通過比率上，尚需加強。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.增加運動、資訊、傳播三領域整合之主題研究。
- 2.宜建立獎勵機制，鼓勵教師在高品質期刊發表論文，或與相關學術單位合作，加強國科會等研究計畫的提出與通過比率。
- 3.教師專業表現成果及所提供的社會服務，宜調整為以資訊和傳播為主、運動為輔，以符合運動資訊傳播系的發展主軸。

五、畢業生表現

（一）訪評意見

該系無畢業生。

（二）改善建議

該系無畢業生。

