

一、目標、特色與自我改善

(一) 訪評意見

該系設立宗旨定位為「培養永續觀光發展所需之自然資源專業能力」，並以培養具有「資源運用」、「自我學習成長」與「社會溝通」能力之人才為教學目標。目前該系隸屬於觀光學院，系內教師期許「以朝向發展『生態學院』預作準備，校方之規劃則可能整併麻豆校區觀光學院之四系為「休閒事業學院」，則自然資源專業在該系定位，教育內涵與教學目標均宜再通盤考量規劃。

目前學生來源主要為大學指考第一類組（社會組），發展主軸為「自然科學」、「社會與自然資源應用」及「生態系與自然資源管理」，未來亦規劃改收自然科背景之學生。

由於該系大一、大二以學校通識課程及學院必修課程為主，學生對該系設立宗旨與目標無法由課程教學中獲取瞭解與認同，顯示課程開授先後順序的安排上宜再深入檢討配合調整，以提供學生自我學習時機。

該系針對本次評鑑於九十三學年度辦理自我評鑑工作，檢討該系發展與課程規劃，然而相關自我評鑑結果的改善措施，宜組成工作小組不斷追蹤檢討，以持續提升教學品質，並定期提出改進計畫逐年落實。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 相關發展規劃宜納入系、院、校長程發展計畫內容，並撰寫文件檔案，以利持續檢討修訂。
2. 目前定位之「永續觀光發展」、「資源應用」等方向，其名詞因尚需進一步定義，不易凸顯該系發展特色。發展主軸之修訂脈絡建議宜再掌握及彙整，發展目標或方向亦宜引用明確界定之常用名詞。

- 3.有關轉型為招收自然科學背景學生之規劃，宜就整體學校之教學資源配合及系所發展主軸修訂等考量再行檢討。
- 4.該系未來發展宜早日定位清楚，相關學院發展規劃宜早日定案。
- 5.該系部分基礎性的專業課程，(例如基礎生態學、自然保育概論、環境科學概論等)，宜適度調整至大一、大二開授，而部分學院必修及學校通識課程則調整至大三、大四開授。
- 6.該系宜訂定自我評鑑辦法，組成工作小組，建構常態之自我檢討機制，並提出改善計畫，學校學院宜尊重該系發展需求，並督導協助完成該系之教育功能。

二、課程設計與教師教學

(一) 訪評意見

該系課程規劃之架構理念，以自然科學、自然資源實務應用、生態旅遊與解說為三大領域，分別佔 18 學分、22 學分及 26 學分，共 66 學分。其中三大領域部分科目與學校通識課程及學院必修科之關聯性，與對建立學生核心能力具有何種效能，在該系課程設計小組會議紀錄中未能顯現師生對這些課程規劃之意見，另教學目標之「培養人文知識」及「培養社會溝通能力」兩大重點之課程規劃，仍有相當改善空間。此外，該系課程設計小組之決議，經學院及學校課程委員會之備查，其落實執行情形宜在下次會議上加以說明。

該系目前未有教評會組織及會議紀錄，對於教師進修及專兼任教師聘(兼)任情形仍未建立完整紀錄，致使教師聘任與課程設計需求的符合程度，不易瞭解。

以目前專業課程 66 學分估計，3 位專任師資顯然不足，但若進修中的講師返校後，課程安排應已足夠，就長期發展而言，宜早日

規劃未來新聘教師之專長領域與授課科目，以加強提供學生選修課程彈性。

該系空間佈置相當狹窄，教師擁有獨立研究室之情形宜加強規劃改善，專業教室空間與設施宜有逐年增設與購置規劃，以符合多元開授相關課程之需求。

該系之宗旨是將自然資源所構成之景觀架構與氣氛感受融入休閒旅遊產業，然在九十二至九十五學年度均將會計學、人力資源管理等課程列入一、二年級必修，反而將自然資源有關之基礎學科，如生態學、生物學等往後延至三、四年級才修習，前後次序不甚恰當，宜作調整。

目前台灣之多數旅遊景點，多由本地與外來植物參混構成美麗的景觀，有關保育論點暫且保留，經營者主要的目的是讓旅客能有滿足、放鬆心情的心靈感受及認識，因此「本地植物」課程似嫌狹隘。在此必須強調的是：介紹在休閒遊憩環境應用之景觀植物，可藉機會向遊客說明本地與外來植物在生態方面的正負面效應。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 針對設系宗旨及發展目標中之培養人文知識及社會溝通二大重點相關課程規劃考量，宜在課程設計小組中討論，儘早完成。
2. 宜儘速組成教評會，協助教師教學評鑑與審議專兼任教師聘（兼）任相關事宜。
3. 考慮可否調整「生物資源概論」科目名稱，並易名為「生物多樣性概論」，以符合時代之潮流，更有利於觀光產業之永續發展。
4. 宜將「本地植物」擴充並改名為「景觀植物」。
5. 宜將生態學、生物學等基礎課程調整到一、二年級，並列為

必修。

6. 為能落實專業領域教學成效，達成自然資源專業教育目標，該系目前之學校通識課程與學院必修課程之學分數，宜朝向調降方向規劃，並考量酌增專業領域課程，以符合社會發展與地區特性之需求，同時提高專任教師員額，以穩定教學品質。
7. 宜建立教師研究室與系辦空間適當區隔機制。
8. 宜透過系務會議共同討論每學期教學評量結果，檢討回饋機制，鼓勵教師進行教學品質改善。

三、學生學習與學生事務

(一) 訪評意見

該系課程設計須修滿 142 學分（九十四學年度以後），其中通識課程至少須修滿 52 學分。就每學期開設的必、選修課程，和每班平均學生人數約 35 人而言，該系所開課程雖然能滿足學生的需求，但經與學生晤談發現，一、二年級同學對於校方的辦學宗旨與自身未來的就業前景，似乎仍模糊不清（非悲觀），此問題恐須透過該系既有的「學長姐、學弟妹」家族制度和該系教師多予關懷。

其次，在課程安排方面，多數學生反映有彈性調整的必要，因一、二年級課程均以系必修和院共同科目（含通識課程）為主，強調通識素養與專業基礎課程，而三、四年級才著重專業核心課程、實務訓練及技能必、選修科目，此種安排對於學生參與社區相關研究或推廣等社會服務工作多少有點影響。同時，由對畢業生未來升學或就業競爭力有相當助益的輔系與雙主修資料顯示，明顯地有逐年遞減情形，此種現象是否因課程安排或其他原因所致，該系宜有相關機制予以檢討改善。

在學生輔導方面，該系有導師制和教師輔導時間，可提供學生

學習輔導、生活輔導、生涯輔導及相關的課外學習活動等。就導師制而言，每一導師所輔導之學生約 35 人左右，在數量負擔上應無問題，而該系導師關懷學生，學長姐、學弟妹互動良好，教師教學透過調查和專題實習報告建立情誼和增加互動觀摩學習，以及教師鼓勵學生參加生態保育調查之學會或協會等，均值得持續維持，惟該系與他校相關科系之互動較少。至於在學生生活輔導方面，似無具體之構想或做法，尤以三、四年級在校外租屋居住的學生部分，更需要系方或校方主動的關懷輔導。

在充實學習資源與資源維護方面，該系雖然有專人管理與維護圖書儀器、實驗室，並訂有使用規範，同時根據資料顯示，每位學生的儀器設備費有遞增的情形，但多數學生反映有必要改善教學軟體和實驗室的設備與空間。

在學習成果、學習國際化及行政服務方面，該系學生在校內外非學術競賽之成績表現頗佳，同時亦有機會透過管道學習國際化，惟除了非學術競賽之外，建議加強學術競賽方面的輔導，以對於學生未來升學或就業競爭力提供助益；在學習國際化與國際交流方面，該系已有幾位學生赴日本交流學習，值得再加強與肯定。但目前尚未有國際學生到該系進行短期參訪與交流，以及英文學習未建立分級上課機制；在行政服務方面，該系亦有多位學生獲得校內獎助金與工讀的機會；至於在學生實習方面，參與社區環境調查與生態解說有良好的成效，但對校園之生態環境較缺乏完整之調查，同時院方有白宮旅館與餐旅的共同實習課程，學生反映似乎與該系關聯性較低，但也有學生反映可多學習另一專長，有助於未來就業機會。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 透過系務會議或相關會議，研商課程安排彈性調整的可能

- 性，以及檢討學生輔系與雙主修遞減的原因，並將研商結果反映給院方甚至到校方瞭解。
- 2.強化導師主動與學生晤談之功能，以落實生活與學習輔導，建議宜將導師服務績效，列為教師服務成績之參考。
 - 3.宜向校方反映教學軟硬體和實驗室設備與空間有改善的需求，並爭取預算之編列。
 - 4.設計相關機制，鼓勵學生多參與校內外的學術競賽和相關的國際學習活動，同時對於通過外語檢定之學生，宜設置獎勵機制，例如工讀機會、獎助學金。
 - 5.宜整合導師制度與學生家族制度，同時建議學務處清查建檔在外租屋居住之學生資料，要求屋主出租房子必須先到學校登記公告，學校教官及導師可定期或不定期前往訪察，關懷居住品質，並與屋主交換意見等。
 - 6.宜多與他校相關科系之師生互動交流。
 - 7.結合學生從關懷校園生態環境做起，製作解說資料與解說牌，讓學習與生活空間結合。
 - 8.實習課程之設計有其良好之立意，惟須讓學生瞭解其學習宗旨，並對其相關權利義務有所瞭解。
 - 9.英文課宜分級上課，並可鼓勵英文之基礎佳者，參與國際交流。

四、研究與專業表現

(一) 訪評意見

學校為配合教學理念，定位為教學型大學，雖然賦予教師的主要任務為「教學授課」，然該系 4 位專任教師仍致力於研究與專業上的表現，包括「學術研究」、「研究計畫」、「學術活動」、「其他學術與社會服務成效」以及「教師指導學生從事研究成效」5 項，惟 5

項研究與專業表現中，除了「其他學術與社會服務」及「教師指導學生從事研究」2項之外，「學術研究」、「研究計畫」、「學術活動」的表現似乎有遞減的情形，尤其是國科會計畫、期刊發表以及學術活動的參與等更為明顯。事實上，學校為鼓勵教師在研究與專業有所表現，亦訂有研究獎勵辦法和參加國外研討會獎勵辦法，但鑑於上述現象及考量年輕教師升等問題，該系宜透過座談會或系務會議等，瞭解是否因師較教學負擔過重或者其他原因所造成，進而提出自我改善計畫。本次評鑑雖然在自我評鑑報告中有著墨教師研究表現之問題和改善策略，但僅止於書面資料，並無進一步的實質改善作法。

學校較著重教師教學表現，要求之基本授課時數亦較其他學校為多。目前專任教師有一人於國外進修博士學位，生師比略高（約35：1），致使專任教師教學負擔較重。

該系曾舉辦「2006 自然資源保育暨應用學術研討會」，總計有24篇論文發表，專任教師學術論文發表情形佳，建議未來再搭配學生「專題研討」課程報告產出，預期學術論文之發表成績可再提升。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 鼓勵教師將社會服務、指導學生專題研究、以及與產業界合作等成果改寫並投稿外審學術期刊，同時多宣導研究獎勵辦法，以提升教師投稿期刊的意願。
2. 基於自然資源領域廣的特性，鼓勵教師申請個人型或整合型的國科會計畫，以提升教師研究品質與專業表現。
3. 鼓勵有專題研究的教師和學生，參與國內相關的學術研討會，或透過「國外研討會獎勵辦法」，參與國外的學術研討會或交流活動。
4. 通識課程學分佔 52 學分，「通識學院」之師資員額卻未計入

該系專任教師人數，導致生師比偏高，宜調整專任教師人數之計算方式，或將與該系性質之課程調整為專業課程。

5. 「自然資源專題研討」課程之專題成果，建議可加強整理為學術論文發表。

五、畢業生表現

(一) 訪評意見

該系無畢業生。

(二) 改善建議

該系無畢業生。