

## 一、目標、特色與自我改善

### (一) 訪評意見

該系成立之目的為培養宗教學術與宗教行政實務人才，為公、私部門的宗教團體、非營利組織所用，進而豐富宗教學術研究與提升宗教行政實務的素質，亦能因應政府日趨重視宗教文化相關行政組織的擴大與建全人才之養成。

該校為基督教長老教會所創辦，可適度強化長老教會之研究，方能顯現該系教育之重點。然就大學部教育而言，應對各大宗教有均衡之認識。在此方面，系所師資、圖書都難如理想，尤其系所課程都偏重在宗教文化與社會，雖能迎合學生選課、對將來就業有所助益，也為該系一大特色，卻對宗教之內涵欠缺深度介紹。

### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 研究所課程宜透過適當機制，如論壇、研討會...等方式，討論聚焦後以形塑發展特色，而能與其他大學之宗教系所課程有所區隔。
2. 該系應有自屬之圖書室，如不然，宜將原典、參考書、工具書等存放於該系之空間，以便隨時取用參考。
3. 教學會或相關諮詢會議宜增外聘委員，以落實自我評鑑改善機制。
4. 訂定明確之該系教師評鑑制度，以提升教育、研究之品質。
5. 課程規劃時，在宗教文化與社會領域外，宜對各種宗教之內涵認識之相關課程重新規劃，以符合其教育目標。

## 二、課程設計與教師教學

### (一) 訪評意見

該系課程規劃，在大學部方面，以教學為主，服務及研究為輔；在碩士班方面，以研究及教學、服務並重，基本上此規劃用意良好，也確實可行。該系也朝著「使宗教與文化行政管理之實務與研究，成為本系之教學與研究特色」發展。這些理想都值得肯定，也能使該系較具獨特色彩。但似乎距離達成目標，仍有一大段路要走。

在教師研究環境上，教師只有「辦公室」而無研究室，教師分攤系務的時間及基本上課時數似乎稍多，這些會影響到教師的研究時間及研究品質，且專任教師 8 名中，有 2 名支援通識，2 名參與學校行政事務，對該系教學及個人研究有影響。

在課程規劃上，似乎較偏重宗教周邊事務的探討，對宗教核心理論的探究似乎較為乏弱，學生對於宗教經典原文之閱讀能力普遍不足，此問題將影響進一步之宗教研究。而學分設計上，通識學分太多，會擠壓到專業學程的授課。

另有若干學生反應，部份宗教（如伊斯蘭教、道教、民間宗教）的課程或完全闕如，或過於粗淺，無法滿足部份學生對於實務、宗教專業方面的興趣。此外，與宗教研究相關之語文課程及語文訓練相對薄弱，不利學生畢業後之競爭力和發展。

### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜比照公立大學教師的授課時數，以利教師有充分時間做學術研究。
- 2.宜增加各宗教之專業性期刊、書籍、工具書及電子資料庫，以利研究。
- 3.課程規劃上，宜加強宗教研究相關之語文課程及語言訓練。

- 4.在大學部高年級及研究所課程上，宜增加原典方面的選修，培養學生閱讀原典的能力。
- 5.宜強化宗教核心課程的比重，如伊斯蘭教、道教、民間宗教及其他宗教傳統的系統性介紹；強化實務、本土宗教方面的課程。
- 6.宜調整通識學分之比重，強化宗教專業課程之規劃與開設。
- 7.宜增聘專任教師人數，特別是道教、民間宗教等。
- 8.宜尊重並承認老師實施校外教學（如：田野調查、訪談、實習之）自主權利和專業判斷，不應予以設限。

### 三、學生學習與學生事務

#### (一) 訪評意見

該系提供學生學習、生活及生涯輔導等措施尚稱完善，而最能發揮功能的是，由系上專任教師所負責的「班級導師」制度和以學生為主體的「系學會」。多數教師也都能提供特定晤談時間及該校特有的「真善美餐廳導生下午茶晤談」。學生對於導師之付出和關懷大多抱持肯定及感恩態度。不過，不少學生希望能獲得「生涯」發展方面的協助，尤其是在就業方面的資訊。其次，教師對於學生選課方面的介入或協助似乎較為不足，課程的加退選必須在開學前完成，無法於掌握充分資訊之後再做妥善決定。基本上，該系教師在運用多元教學和評量方面有不錯的表現，師生互動良好，絕大多數學生都頗滿意其師長在課業及生活上的指導，這點值得肯定。

該系提供學生課外學習活動的機會和管道不少，包括暑期實習、假日參訪活動、學術會議、參與校外宗教團體活動等等，對於提升學生實務經驗、行政能力、社會歷練、拓展學術和社會網絡應有不少助益。惟少數學生反應，行政主管或任課教師會以成績要求學生參與部分課外活動。

設備方面，多數學生及教師都有較為負面的反應，最重要的是學習空間（教室、研討室和教師研究室）的規劃與設施都欠妥善，例如，欠缺冷氣系統、無充分的數位設備（尤其是數位講桌和投影設備）、桌椅老舊破損、無隔音及防光設施等。其次，專業的宗教圖書及多媒體教材、數位資料庫都有待大力補強。

另外，該系學生參與校內外競賽之成績表現，據提供的資料來看，僅侷限於校內的藝文類競賽和運動比賽，並無宗教專業或學術方面的獲獎紀錄。據統計顯示，該系學生獲得校內獎學金及工讀金之比例嚴重偏低，較他系學生而言居於劣勢。

關於國際視野方面之問題，該系僅一名外籍學生，而本國學生參與國際學習活動的情形更是侷限於海峽兩岸的交流，仍是華人文化圈的活動，對於提升學生的國際經驗助益不大，此方面的缺憾似乎也反映在該系並無學生通過外語檢定測驗的紀錄上。

## （二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.於設備方面，宜積極改善教學及學習設施，尤其是數位設備之添換；改善學習環境，尤其冷氣、窗簾、隔音、桌椅之添置或汰換；增添宗教方面的圖書、多媒體教材及數位資料庫，另圖書館應加強防潮措施；宜有研究生之專屬研究室（不可與電腦室合用，或不時挪做他用）。
- 2.宜尊重學生選擇參與課外活動之自主和自由，不宜強制。
- 3.宜建立更公開公平而透明的獎助學金及工讀金申請、分配制度。
- 4.宜強化吸引國際學生就讀的機制，以及開闊本國學生「國際視野」的策略與作為。
- 5.宜加強學生的學習輔導（尤其選課方面，應於每年選課前出版選課手冊）以及生涯輔導（尤其是就業方面資訊）。

6.宜允許學生在開學後一週內有加退選的權利，並改善選課系統（資訊系統方面）。

7.碩士班在職生比例過高，宜另設在職專班，避免影響一般研究生之學習權益。

#### 四、研究與專業表現

##### (一) 訪評意見

該系共有八位專任教師，近五年內無人獲得國科會研究專案（基礎研究）補助，且在其著作目錄中，幾乎有半數以上是屬於會議論文以及個人研究計畫報告書。嚴格來說，這些論著未經審查出版，不能屬於學術研究成果。發表於具有外審制度的期刊論文篇數極少，顯示研究成果尚待加強。此外，該系教師進行國際交流方面仍偏重於邀請國外學者來訪，較少主動參與海外學術活動。

每學期召開五、六次「教學品質提升會議」，對於教師教學有所提升，此類會議雖允許碩士班學生旁聽，但有些場次研究生參與不多，宜多加鼓勵出席，以增進其專業訓練的機會。該系每年召開之學術會議，其主題也多元豐富，讓師生有充分的機會參與學術活動。再者，該系與產官學有密切合作關係，除了受委託舉辦各類研討會之外，也曾受內政部委託舉辦新興宗教申請案公聽會，不過，該系宜審慎處理與宗教團體相關之議題，謹守利益迴避之原則。

##### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.系所宜鼓勵教師多參加歐美國際學術研討會議，如美國宗教學會（AAR）等。
- 2.除專書外，宜鼓勵教師將會議論文及專業研究報告在有外審制度的期刊上發表。

## 五、畢業生表現

### (一) 訪評意見

畢業系友對於該系有很高的向心力，多數與系所師生能保持良好互動關係，該系亦能提供系友聯繫管道以及發表論文之機會。其中，畢業生尚有四位於博士班就讀，顯示該系培育人才有成。

另外，大學部畢業生所從事之工作與在校所學相關性不高，約佔百分之五十，宜強化應屆畢業生之就業輔導。

### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 建立完善系友會機制，及相關網站，以利溝通與交流。
2. 系友就業資料宜精確建立並隨時更新。