

一、目標、特色與自我改善

(一) 訪評意見

該系教育目標能配合校務發展計畫，培育幼兒教育之教學、研究、行政及相關文教事業等工作領域之專業人才。為達成教育目標，該系能擬定短、中、長程計畫及各學年度重點工作計畫，並提出每學期的工作成果報告書，逐年朝目標邁進。

大學部能透過多重管道，協助學生了解教育目標；並能經由清晰的課程架構、理論與實務並重的課程內涵、學術研究及參與社會服務等方式，將其教育目標反映在教學與學習活動上。然而，根據書面資料，碩士班缺乏課程架構圖，且訪談結果顯示部分學生對課程之認知不夠清晰。

該系辦學特色，主要包括：1.自我評鑑過程中明確的教師分工合作機制；2.重視推廣服務；3.課程規劃與專案研究能反映政策發展和社會變遷；及4.透過系學會、系友會、「台灣幼教學術發展學會」等組織活動，強化學生生涯發展之輔導。

該系能重視自我成長，建立自我評鑑機制，並且每年進行自我評鑑。每學期工作成果報告書中，能列出優、缺點，並提出具體改進作法。整體而言，自我改善機制運作良好。

在該系未來發展方面，發現下列兩個問題：1.由於幼教職場生態之轉變，導致部分學生對生涯發展缺乏信心。2.因應學生生涯發展定向之變化和幼托整合政策之趨勢，課程結構、教學及輔導面臨新的挑戰。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.加強系所簡介及生涯發展相關資訊之提供，引導學生設定多元生涯目標，並培養多元能力。
- 2.因應幼托整合趨勢，宜增加幼兒保育選修課程，並拓展托兒

所實習經驗。

3.宜擴充產學合作機構及合作內涵。

二、課程設計與教師教學

(一) 訪評意見

大學部課程規劃強調幼教基本理論及其內容結構的完整性，該系設有課程發展委員會及課務設計委員會，負責課程規劃與推動，及教師任教科目與授課時間安排等相關事宜，但為因應未來社會變遷的幼教市場需求，仍需持續檢視、調整及規劃符合幼教專業、社會發展與學生生涯發展需求之課程。

大學部重視學生之選課需求，每學期都由各班課程委員（二位）調查班上選課意願與意見，並在參與選課輔導會議時表達，這是一種很好的機制，可惜此一機制並未在碩士班實施。該系也很重視教師開課意願及課程開設之建議，並能依據教師學術專長開課，教師的研究方向大多能夠符合教學科目及學術專長。

校方對教師採多面評量，除了學生上課評量外，還做教師自我評量、系教評委員評量及教師自我改進與提升教學品質滿意度調查。教師在繁重的教學、服務外，有些仍有不錯的研究成果，值得嘉許。

學生對課程架構、課程規劃及修業規定不甚清楚，雖然系上在新生入學時都發給學習手冊，但仍需靠導師在每學期選課前加以提醒與輔導。

該系教師不足，生師比偏高，生師比高達 35.27，每位教師每學期任教科目約五門，且要指導研究生論文及大學部學生的課業和生活輔導，整體而言，教師任教科目多，指導研究生人數高，教師負荷高，若能增聘教師數名，將可減輕教師壓力，提升教學品質。

依碩士班課程修習要點有關課業輔導之規定，教師指導研究生

論文人數為教授、副教授 5 人、助理教授 4 人(含指導他所研究生)，但從書面資料顯示，每位老師指導研究生人數從九十三學年度的 8.5 人到九十五學年度的 10.2 人，遠超出所訂準則，建議調降指導研究生人數。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜增聘專任教師，一則使生師比降至 25 以下，再則減少教師任教科目及指導研究生人數。
- 2.學生修課以該系開設的科目為主，極少跨系修課，校際選課率為 0，學生也不知道能否跨校修課。建議放寬學生修課規定，以增廣學生選課範圍。
- 3.目前僅有三間專業教室（故事屋、蒙特梭利教具室、多功能教室），已規劃在新建大樓中增加 5 間專業教室，宜妥善建置並充實教學設備，以提升教學品質與效能。
- 4.宜將課程架構、課程規劃及修業規定，在新生入學時即說明清楚，以使學生了解相關資訊。
- 5.碩士班以培養四類人才為目標，但課程規劃未能明確顯示各類人才培育的對應科目，建議比照大學部的課程規劃，建立完整的碩士班課程架構圖。

三、學生學習與學生事務

(一) 訪評意見

該系開設課程大部分能滿足學生學習需要，能提供教學大綱、善用教學器材、製作 PPT 提示重點、重視操作實作課程及指定作業並指正缺失等，學生受益良多。對大一學生雖訂有服務學習要點，透過講習、服務及心得寫作，養成學生服務好習慣，但仍有部分學生並不清楚該項措施。

實習園所歷年來只侷限於一所，少了多樣性觀摩實作機會及促進其他園所成長機會。

學生參加校外各項競賽成果豐碩，往國內外研究所升學者也多，九十二至九十五學年學生研究成果多達 52 篇，足證教師指導有方。

學生校外租屋，師長關懷多，並留下紀錄；對缺曠課及成績不及格學生，提供學習輔導，對心理適應不佳者，提供心理輔導，皆有紀錄。

該系認輔學生制度及教師晤談時間服務項目內容一一條列清楚，具體化措施十分可取。

教學設備豐富，詳列清單。系辦公室各種服務或器材借用、校外參訪都留有紀錄。這些皆能配合教學與實習之需求。

學生參與社團活動者多，十一種獎學金，九十三學年來有 91 萬餘元對學生助益良多。清寒學生獎學金每學期有十餘名，有工讀紀錄者只有二、三名。

碩士班學會每學年舉辦五、六次演講，未見大學部學生參加。九十四、九十五學年度該系辦理學術研討會各有 3 次，對促進學術探討頗有助益。

國際化聲浪下，在校生通過中級英檢者有 6 人，人數太少。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 教學大綱只見本學年資料，有部分資料未標示學年期或標示錯誤者，宜完整及校正。
2. 有關規章之訂定或修訂，宜寫下歷次會議通過及修正日期。
3. 錄影帶、錄音帶有五大櫃，可轉錄為 CD 或 DVD，以便使用。
4. 圖書及論文送交圖書館管理可減少工讀生工作量，增加專業空間之使用。

- 5.各種紀錄宜編輯成冊，並標示年份為宜。
- 6.期許入學新生，大學部學生宜以英檢初級、研究生宜以中級英檢及格為畢業條件。
- 7.幼教系畢業生在音樂及藝術教育知能上，宜有勝任幼教班級教學需求之能力。
- 8.研究生課程設計，宜考慮本科系、非本科系畢業者及在職生、專職生的差異，並增加園所經營與管理、行銷及專業倫理課程，以適應他日擔任中高階主管工作。
- 9.宜挑選經營績優園所擴大實習的場所；集中實習僅兩週似嫌太短，亦應適度延長。

四、研究與專業表現

(一) 訪評意見

因屬於新創立之系所，系上老師趨向年輕化，又能彼此合作形成團隊，積極參與幼教領域學術研究、擔任校外服務、以及指導碩博士生論文寫作，且有豐碩的團隊成果表現。此外，校內又有提供研究成果獎勵補助（在九十三至九十五年度共有 244,000 元），更能誘發系上同仁一起合作參與學術研究。系上老師除了積極參與學術研討之外，且有一定數量的文章投稿與發表。

該系學生對教育具有濃厚的興趣，以致學生對系上的向心力與凝聚力高。系上老師皆能考量學生需求，為他們安排一系列的理論與實務活動與課程，實為該系辦學之特色。相對地，該系老師和學生常要奔走四個校區，可能會造成老師間或師生間聯繫之不足；此外，畢業校友認為系上對地方產業合作的曝光不足，希望系上能加強產學合作。

近年來，該系接受中央部會及地方政府委託進行多項研究，顯示研究經費來源更為多元。

該系在投稿專業幼教期刊數量上受限，因國內缺乏此類之期刊，乃是本土環境之支持不足，相對地，該系已能針對此問題提出改善策略。

此外，系上研究案若教師並非該計畫之主持人、共同或協同主持人，則該項計畫經費不宜列入計算。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 老師發表之論文宜再加以分類，例如研討會發表文章及期刊發表文章。
2. 期刊發表文章可再細分為 SSCI、TSSCI 專業審查之期刊，及雜誌、新聞和通訊之文章等分類。
3. 研究所課程可增加授課之小時（學分），以減少教師之負擔，並增加教師的研究及服務之時間和精力。

五、畢業生表現

(一) 訪評意見

受訪大學部與碩士班畢業生代表，均高度肯定該系教師與學生互動的熱忱及專業指導的耐心。目前在學的學生訪談時也表示，無論是學業學習或日常生活，均時常感受教師的關懷。

對於該系畢業生的升學狀況，接受訪談的 3 位大學部同學與 1 位碩士班同學表示，可從系上網站或賀喜海報得知相關訊息；然對於畢業生的就業狀況，例如有多少比例畢業生擔任幼稚園教師工作，多表示不太清楚；除透過學生同儕團體（家族）相互告知，或各班班版外，該系並沒有固定的平台提供相關訊息。

關於該系教育目標與畢業生專業能力的符合程度，九十三年度畢業生有 19.1% 就讀研究所，九十四年度有 19.2%，表現良好。自評手冊顯示（頁 87），從雇主的反應看來，該系目標三「落實關懷

幼兒、服務社會與人群的態度與信念」已經達成；但是受訪雇主僅有 30 位，況且以電話訪問方式獲得資訊，接到電話的雇主，在華人互動文化中，恐怕很難說出較為真切的想想法，似無法真切反映實際狀況。自評手冊並顯示學習有兩項特色，其中第 2 項為幼教師資培育課程內含於該系課程中，畢業生可參加實習與檢定—此項應為全國幼教系普遍作法。另外項目 1 是：該系畢業生「大多皆能應用其所學之幼教知能，從事於幼兒教育或相關之文教事業」，然而根據該系呈現的統計資料，九十三學年度畢業生 47 人中，僅有 5 位擔任幼兒園教師（含 1 位代課 1 學期，1 位僅擔任私幼老師一年）；九十四學年度畢業生 52 人中，共有 10 位在公立或私立幼稚園擔任老師。九十三學年度碩士班畢業生僅有 2 位擔任幼稚園老師，九十四學年度僅有 4 位。培育幼教師資雖然已不再是該系唯一的目標（九十三、九十四學年度畢業生有六成以上的就業率），然而九十三到九十四學年度，師資培育應仍為主要目標之一，就此看來，該系培育幼教師資顯然未臻理想，仍有相當的成長空間。

自評手冊所呈現九十三與九十四學年度畢業生升學與就業概況，「失聯」比例雖然不高，但學系甫於 95 年 7 月成立系友會，與畢業生聯繫之有效網絡有待建立。

該系對碩士班畢業生的追蹤，截至目前失聯比例仍然偏高。例如，碩士班畢業生從 91 到 93 級均提供詳細的就業狀況調查資料，惟 93 級入學的碩士班 11 人中，僅有 4 人有資訊，其餘 8 人服務單位沒有標明「未畢業」，似乎未能查詢到畢業生的就業現況。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 根據對該系教師的訪談，修習幼教學程的名額目前仍由該系掌握，若幼師培育仍是該系主要目標之一，則宜針對畢業生擔任幼師比例偏低的情形，除理解公立幼稚園缺額極少的背

景因素外，尚需對課程與教學進行深度檢視。

- 2.建議該系確實如自評報告所擬改善策略(頁93)，統整各畢業班級仍在運作的班版資訊，並於該系網站上提供系友回饋與更新現況之空間。
- 3.宜建立常設性的雇主意見蒐集管道，以電訪以外的方式長期蒐集資訊。
- 4.自評手冊中(頁92)顯示，詢問非實習生覺得該系的課程對於實習是否有幫助，似為不太合理的問題，宜修改問卷內容並考量填寫對象。
- 5.該系自評手冊所列碩專班就業狀況，某些學生在就讀前，已從事調查時的「現職」，宜與就讀該班別後才擔任新職的情形分開列述。