

一、目標、特色與自我改善

（一）訪評意見

該系由精緻農業學系改名，於九十五學年度開始招生，而精緻農業學系則創始於九十二學年度。該系設立宗旨為配合嘉義大學改制，將生物科技研究所及教學列為該校轉型後發展重要目標之一，並補充傳統農學科系教學及研究上的不足，增進該校農業生物科技領域之教學及研究的競爭力。該系延攬師資以植物及動物生物技術為主，新進教師有3位，另有4位合聘教師佔農業生物技術研究所的教師缺額。該系尚無大學畢業生，校內學生對該系教育目標採植物與動物生物技術雙向進行表示認同，但對於學習課程部分認為需要加強課程的編排，必需要由淺入深的課程設計。

該系積極申請「生物科技教學研究計畫」，得到教育部科技顧問室的生物技術科技教育改進計畫，並成立生物技術實驗室，提昇教學品質，鼓勵大三、大四學生參與教師的研究計畫。該校在農業方面有良好的基礎，鄰近嘉南地區的科技園區及國內研發機構，有發展良好建教合作及產學研合作的機會。系訂有教學教師評鑑機制，然而對於課程規劃仍待效度確認。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.該系創立之目標宗旨宜與該校原有相關系所有所區隔，宜設立發展主軸，除了技術層面的提升之外，永續經營的發展方向更是不可或缺。
- 2.該系課程設計宜全盤考慮周詳，避免經常更動課程，而影響大學部學生的學習效果與動機。聘任師資以可擔任該系授課課程為佳。
- 3.宜建立該系的核心技能，培育出優秀的人才，具有理論與實務操作能力的生技研發人才。

- 4.該系的師資嚴重不足，建議與他系合作，支援基礎課程，如微生物學、生物化學、分子生物學等課程。

二、課程設計與教師教學

（一）訪評意見

該系所開設之課程，依教師專長著重於動植物基因轉殖技術、生物科技及實驗動物學等專業課程。教學著重於理論與實際並重，訓練學生具有操作生物技術能力及生物科技與農業知識。雖然專業領域多樣化，提供學生多元選擇，但專業領域課程太廣，在師資明顯不足之情況下，影響學生的學習效果，尤其是動物以生技與實驗動物學方面最為明顯。

該系之發展目標多元化，雖提供學生多元選擇之機會，但在動物生技及實驗動物專業之課程設計規劃不夠完整，對專研動物生技領域之學生，無法提供完整有系統之訓練。

該系專任教師嚴重不足，若聘請兼任教師可減輕教師的教學負荷，提升教師研究計畫的執行力。

學期結束均能對教師進行教學評量，並將統計結果轉交教師參考，且有紀錄可查。多數學生對教師授課內容及方式感到滿意，但宜注意學生對教學課程過於緊湊或空間不足等反映。合授課程之合授教師宜於開學前開教學小組會議，使課程能連貫及不重覆授課。

該系定期辦理理論與技能進階之專題演講，增加學生之學習機會，但宜增加邀請業界到該系演講或與業界交流之機會，讓學生學習更多實務知識，達到理論與實務並重之訓練目標。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.該系課程小組宜納入學生代表及利用每學期結束前之教學評量或其他管道，調查學生對課程規劃之意見，作為課程小組

增修課程之參考，以便訂定較完善周詳之課程，避免經常更動課程影響學生學習。

- 2.宜儘速聘任動物相關背景之師資，並有系統規劃完整動物生技與實驗動物領域之相關課程，以提供學生在較完整之學習。
- 3.宜提供師生與業界交流平台或到業界實習之機會。
- 4.專任教師不足，每位教師教學負荷太重，影響教師研究之執行力。該系宜儘快向校方反映，增聘不足之師資，以降低教師教學負擔及提供學生較完整之學習環境。
- 5.該系師資多數為助理教授層級之教師，似乎有斷層之疑慮，將來聘任師資宜考慮副教授層級以上之師資，以改善系師資結構不夠健全之情形。
- 6.宜透過系務會議檢討每學期教師教學評量待改善的意見，訂定具體改善措施，提升教學品質，提供學生較完整有系統且深入之課程。
- 7.該系可朝動植物生技分組之設計，提供學生較完整且有系統之訓練。

三、學生學習與學生事務

（一）訪評意見

在整體學習環境上，該系參與全校性生技學程之規劃與執行，對該校生技教學與研究整合有相當大之助益。目前該系師資人數明顯不足，影響許多領域課程之開授、大學部專題研究之機會及學生整體學習效果。又因每位教師各有其專業，實無法擔負起過多與自己領域相去較遠之課程，再加上教師之教學負擔目前多已過重，故在師資員額上宜妥善因應系所整體發展，積極爭取師資員額。

學生在學習過程中反映目前訂定之課程較雜，而且偏重植物領域，容易讓學生對自己之專長與系未來之發展主軸產生混淆，建議

課程委員會未來在課程重整或進行系所分組規劃時，應參酌學生意見，並對學生選修外系課程勿作非必要之限制。

該系宜多加籌辦國際性學術研討會，邀請國際學者來校演講，或進行短期教學、研究以增廣師生視野。依近年該校參與國際交流之資料顯示，該系迄今並無學生參與，宜提供優秀學生國際交流之機會，並鼓勵學生多加參與。此外，為提升教學成效，學生對課程評鑑之分數，或可列為教師升等及教師再評估之參考資料。

在導師制度及學生輔導上，該系係採年級導師制度，並已安排有師生交流之 office hour，對學生生活及課業之輔導上已建立完善管道。惟若學生在學習或生活上有精神或情緒困擾時，學校宜建立與家長聯繫管道並結合醫療院所，進行心理輔導之機制。在生活機能上，校園中學生餐廳、宿舍數目仍有不足，校園亦無 campus bus，應考量學生生活便利性及住宿安全，進行全校性之規劃。在研究環境安全上，該系研究室、學生實驗室與其週邊安全設施應加強改善，教師與學生均應熟知緊急應變流程與方式，各實驗操作人員均應確實接受相關環安衛訓練。

在課業輔導上，學生英檢不及格率偏高，對英檢不及格之學生學校應給予更積極之補救教學，以提升學生英文能力。宜考慮將英檢作為學生畢業之必要條件，而且建議未來將學校英檢改以全民英檢辦理，對學生未來之就學、就業將有所助益。此外對學生之轉進、轉出，應依學生性向給予必要輔導與協助。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.對英檢不及格之學生，學校宜給予更積極之補救教學，以協助其通過全民英檢。
- 2.建議課程委員會在課程規劃或系所分組過程宜參酌學生意見，俾使課程之規劃及系所分組規劃上更完善。

- 3.宜開放學生選修外系課程之限制，並給予必要之選課輔導。
- 4.建議將學生對課程評鑑之分數，列為教師升等及教師再評估時之參考資料。
- 5.在該校積極提升教學及研究表現同時，宜考量學生生活之方便性與安全性，進行全校性餐飲、住宿及通勤安全之規劃。
- 6.建議結合該校研究教學特色，舉辦國際性學術研討會，邀請國際學者來校演講。
- 7.宜提供優秀學生國際交流之機會，並鼓勵學生多加參與。
- 8.建議在師資員額上妥善因應系所未來整體發展，積極向校方或教育部爭取師資員額。
- 9.學校除學生輔導處外，宜與家長、醫療院所對有身心困擾之師生，建立更積極之聯絡、心理輔導或醫療機制。
- 10.建議即時加強研究室及學生實驗室與其週邊之安全設施，並督導各實驗操作人員接受相關環安衛訓練。

四、研究與專業表現

（一）訪評意見

該系分配共有 3 位專任教師（1 位教授、2 位助理教授），皆具有動物或植物基因轉殖之專業素養，有利教學及研究，此為其優點。

另有 4 位（1 位教授、3 位助理教授）原編制在農業生物技術研究所內，亦均具有動物與植物基因轉殖之專業素養，但總共 7 位教師中僅 2 位屬於動物方面專長，其餘 5 位均屬於植物專長，師資不足且特色之發展有失衡現象。

研究領域分為：（1）分子生物學與生物科技；（2）動植物基因轉殖與技術；（3）作物科技與實驗動物技術，特色訂定太廣而不周全，宜集中在動物或植物基因轉殖技術發展為系所特色。

由於該所欲將實驗動物技術發展為研究領域之特色，然目前未

具有課程配套措施及規劃精密而嚴格的實驗動物舍，故無法配合基因轉殖實驗動物飼養管理之用，以及系所教學及研究。

該系儀器設備均稱良好，足夠研究或教學之用，3年多來之經營堪被肯定。

該系及所共有7位專任教師，在九十三至九十五學年之3年內期刊論文有Plant Cell有2篇，SCI論文有4篇，其他有7篇，平均每年每人發表於期刊論文僅0.62篇，尚有很大的努力空間。

教師獲得計畫獎補助情形尚稱優良，惟產學合作計畫案件數偏低，九十三至九十五學年之3年內僅3件，且每件金額在40~63萬之間，有待努力，整合型計畫案亦偏低，亦有待努力。

該系專任教師教學負擔太重，以致影響研究工作及發表研究期刊論文，宜設法改善。

該系僅有2位教授較有參與社會服務顯現績效，其餘5位助理教授較少參與社會服務，宜鼓勵每位教師參與社會服務，以符合教師之研究及其專業表現之要求。

該系極少舉辦國際性學術研討會，宜予以改善。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.生物農業科技系師資嚴重不足，宜增聘師資且注意動、植物兩方面的師資專長平衡。
- 2.建議系所名稱一致，俾利於系所合一，以利行政、教學、研究整合之推動。
- 3.研究領域及發展特色宜聚焦，建議著重於動物及植物基因轉殖科技作為系所特色發展之主軸，以此衍生之教學、研究及服務，則成效可期。
- 4.該系宜舉辦國際性學術研討會，促進與國外學界之交流機會。
- 5.鼓勵教師發表期刊論文，並建立獎勵機制。

6.鼓勵教師積極參與社會服務。

7.宜強化產學合作計畫之爭取，提供學生實務學習之機會。

五、畢業生表現

（一）訪評意見

本學年度將有第一屆畢業生，但為未雨綢繆，健全機制，請設立該系畢業生聯誼會或系友會，建立完善的畢業生追蹤資料。

（二）改善建議

目前無具體改善建議。