

一、目標、特色與自我改善

(一) 訪評意見

該系仍定位為師資培育系，大學部以培育國小特殊教育師資為主，兼設身心障礙與資賦優異二類課程。但為因應師資需求萎縮之嚴峻情勢，乃朝多元發展方向進行轉型規劃，在課程方面，採用雙軌制度，對無意願成為教師者，開放 20 個學分修習第二專長。九十五學年度起，另增列特教相關專業「社會工作」學程，讓學生可兼具特殊教育及社工專長，亦可參加社工師考試，符應身心障礙教養機構及特殊教育學校之特殊需求。在開拓學生進路方面，另規劃出國留學及參加教育行政高普考輔導計畫，由系內具該兩項專長與經驗的教師負責指導，已有學生成功出國進修，或取得公務人員資格，並進入特殊教育行政單位服務。此種職前實施的多元培訓、多元發展策略，既不失師資培育本業，亦能兼顧市場需求。

自我改善機制健全，透過內部評鑑、系務發展座談會、期末教學評量、教師省思單、在校生及畢業生滿意度調查等途徑，不斷尋求改善與創新。在辦學方面，有甚多特色與優點，包括：1.將服務學習與專業結合，成立志工服務隊，增進學生實務經驗，培養特教專業態度；2.家庭式氣氛濃厚，師生間、同事間、同學間互動與合作良好，關懷度高，團結而融洽，向心力很強；3.鼓勵學生研究，大學部學生參與國科會大學生專題研究，表現優異；4.注重輔助科技與行為科學之研究及在特殊教育上的應用，這方面的設備齊全，且師資優良，學生學得踏實。

該系師資素質優良，專任教師 9 名，皆具博士學位，全都有中、小學或機構服務經驗，其中 7 位獲得國外學位，教師專長互補性高，皆年輕、富有教學熱忱，形成堅強教學團隊，研究成果亦佳。惟僅有 1 名教授，又有 3 名教師兼任行政工作，人力稍顯不足，對規劃成立博士班，較為不利。大學部兼設身心障礙與資賦優異二類課程，

碩士班之招生與課程卻未分組，僅在碩士學位論文研究上顯示專精，對學術專精分化之需求，較不符合，也不符學生的期望（與研究生晤談中發現），有待釐清或調整。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 碩士班宜考慮招生分組或至少課程分組（身心障礙與資賦優異二組），以滿足學術研究分化專精之需求，並與大學部兼設身心障礙與資賦優異二類課程有所連貫。
2. 申請成立博士班之條件有待加強，尤其人力較為不足，宜爭取增聘專任教師，並鼓勵教師提出升等論文。

二、課程設計與教師教學

(一) 訪評意見

該系設立宗旨以培養國民小學階段特殊教育教師及研究人才為主，在課程規劃架構上，大學部包含核心特教相關基礎課程及符應各類特殊需求的分層課程，並加強實習，兼顧理論與實務；碩士班包含特教理論基礎、方法學及其他選修，採不分類規劃，學生較無法依據個人興趣專研。

課程規劃係根據設系宗旨，透過系務會議討論議決實施，面臨外在環境及內部師資結構改變，該系能不斷因應調整。在教師教學評鑑上，該系自九十學年度起即已運用網路全面實施，該系也進行學生課程滿意度調查並據以檢討修正課程規劃。整體而言，在課程規劃發展及檢討修正上，該系已展現彈性及活力。

在修課輔導方面，該系提供研究生手冊及大學部學生修業指導手冊，各科教師提供教學綱要並上網，以及舉辦新生座談會等多元方式與管道，學生多能了解課程架構及要求，並能適當選課，惟在修讀輔系、雙主修及建立第二專長方面較感困難，對選擇師培課程

之價值亦有部分學生仍感徬徨。面對大環境改變及師培數量過剩，非師培課程之規劃及非師培學生之輔導等有關機制，仍待加強。

該系共有專任教師 9 位，均具博士學位，加上多位兼任教師，已盡量網羅各類特教專長。教師平均授課每週 9 節，生師比為 14：1，每位教師指導研究生數 0 至 6 人，教師普遍具教學熱忱，關愛學生，教學科目亦多與個人專長領域相結合。整體而言，除資優類教師退休一位待聘外，專兼任教師之數量與素質尚能滿足教學要求，教師之教學負擔亦屬合理。

在鼓勵教師教學專業成長及卓越教學表現上，該校及該系已建立諸多措施，包括傑出教師獎勵、教師研究成果獎勵、出國講學或進修、專題研究計畫補助、教師學術專書發表獎勵、優良教師代表遴選、出席國際會議補助等，顯示該校及該系積極鼓勵教師研究及卓越教學。

該系空間包括辦公室、系圖書室、測驗工具室、專科視聽教室、小組討論室、研究生研究室、教師研究室、科技輔具暨電腦教室、行為科學實驗室及發展中的多感官實驗室等，教室空間及設備尚稱完善，惜分散於三棟大樓，較不利資源整合及管理。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 該系空間過於分散，建議學校整體規劃，將該系空間集中於一棟大樓內，以利資源整合、管理及師生互動。
2. 宜增購特殊教育類中西文圖書期刊。
3. 在校學生調查結果，不少學生對未來擔任教職仍感徬徨，針對提升學生對特教的興趣及從事教職的動機上，宜強化因應措施，協助解決學生修讀輔系或雙主修的困難，以便培養第二專長。

三、學生學習與學生事務

(一) 訪評意見

該系能提早因應學生多元學習需求，於九十五學年度下學期增開「社會工作」學程供學生選修，並規劃於九十六學年度將課程分為資優組、身障組及社工組，修習課程學分數亦從 148 下降至 128，並修訂為師培課程及非師培課程；師培課程雖不再培養國小一般教師資格，但增加了 20 學分選修空間，滿足較多選擇性的課程需求。教師教學重視理論及實作，善用多媒體呈現，評量方法亦具多元性，每週每位老師至少有 4 小時 office hours，系上有 3 位老師設有教學網站，大學部學生畢業前需合作發表小論文。

該系共有 7 間專屬教學、辦公空間，分佈在 3 座建築物中，教師研究室亦分散在不同建築物中。系圖、器材及設備皆訂有管理辦法，並善用工讀生協助管理。大專生國科會專題研究於 93 年通過 3 件，94 年 5 件，95 年 7 件，表現優異，大學部學生並於 93、94 年有 5 件輔助科技種子研究成果發表。碩士班學生近三年發表 15 篇論文，並有 4 篇發表在國際性研討會，2 篇在國際期刊中，表現亮麗。

該系運用班會、週會、家族制、座談會及網路等多元方式經常進行師生互動，並有相關輔導紀錄。惟導師常因接任行政工作而更換，從訪談中了解，有些班級因經常更換導師而影響師生互動。95 年曾辦理家長教學參觀日，增進家長對該系的了解。邀請系友進行教甄經驗分享，並結合教師專長成立生涯規劃小組，頗為用心。目前該系有 3 位僑生就讀，對僑生及身心障礙同學亦照顧有加。該系學生參與社團頗為多元，並有參與熱烈、運作良好的系學會組織及志工服務隊。該系設有多種獎助學金，惟工讀機會較有限，較難滿足更多學生需求。該系有 9 位學生通過全民英檢中級，並已規劃加強學生英語能力之相關作法。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 目前已有 3 位教師建置教學網站，宜鼓勵或協助其他教師亦建置個人教學網站，以發展該系特色。
2. 部分學生無意擔任特教教師，宜繼續具體落實多元生涯輔導措施。
3. 宜爭取更多經費，擴增學生工讀機會，滿足因家境因素而需工讀同學之需求。

四、研究與專業表現

(一) 訪評意見

該系教師最近三年 (93-95 年) 之學術研究表現，計發表學術期刊論文 31 篇 (包括 SSCI 4 篇，SCIE 8 篇，國內期刊 7 篇，其他國外期刊 10 篇)，國際學術會議／研討會論文 30 篇，國內學術會議／研討會論文 30 篇，出版專書 30 件，專案研究計畫 30 件 (國科會 15 件，教育部 6 件，其他 9 件)，表現甚為優異。

在專題學術活動上，該系於九十三至九十五學年辦理 15 場次學術演講，指導研究生國內學術發表 4 人／次，國外發表 3 人／次，學術活動之推展表現頗佳。

在獲得產、官、學研究計畫補助之成效上，以獲取國科會、教育部等政府機構之研究計畫為主，每年有 10 件左右，補助金額約在 5,181,000 至 8,681,300 元之間，成績良好。

該系教師研究取向固然以特殊教育為主，但亦能跨醫技及科技輔具之領域，其專業表現與科技發展有相當程度之關係。

教師在參與產官學界之社會服務方面，其種類包括到校輔導、訪視委員、評鑑委員、諮詢專線、個案輔導等，每位教師均有相當多的服務次數與時間付出。

對於研究生在學術研究能力的要求上，研究生畢業前至少需發表一篇期刊文章或論文，是維持研究水準的良好作法。該系教授指導研究生人數，依九十五學年實際平均人數為 2.3 人，負擔不重，有利教師學術研究之投入。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 教師研究能量個別差異大，宜鼓勵及協助發表量較少之教師提升研究能量。
2. 特殊教育與醫技之科際整合型研究已有相當成果，宜在成果應用方面加強推廣。

五、畢業生表現

(一) 訪評意見

培養國小特殊教育教師為該系設系目標，在九十二至九十四學年大學部畢業生 132 人中，有 47 人 (37%)；碩士班 32 人中，有 23 人 (72%) 擔任教師工作，在就業市場萎縮的趨勢下，該系就業率尚可。

該系於 95 學年度利用問卷對九十二至九十四學年畢業生進行「系友工作狀況及專業表現」和「畢業生服務狀況」調查，結果顯示：1. 畢業生大都認同該系所提供之專業訓練；2. 服務單位主管對該系畢業生工作表現和工作態度，均持正向評價。這些結果及就業率均足以肯定該系畢業生能力符合培育師資的教育目標。

為增強學生生涯發展，該系於 94 年 1 月 6 日系務會議決議依教師專長成立學生生涯進路輔導小組。其中公務人員高普 (特) 考組於 95 年 3 月 29 日配合實習輔導處辦理 95 年國家考試講座活動，均有翔實活動紀錄。學生在晤談中大多對系務活動所辦理之教甄與升學等輔導工作，深表滿意。

運用優良的家族制度，且經由電話、電子郵件、網路（系網、BBS）等方式，建立翔實之畢業生就業、升學及專業表現等資料，在畢業生輔導之業務中，深具特色。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 學生反應大學部所開設服務課程（0 學分，2 小時），對於職業試探頗具幫助，建議宜更詳加規劃與實施，以促進學生及早定向。
2. 宜針對「系友工作狀況及專業表現調查問卷」及「畢業生服務現況問卷」內涵再評估，期能將所蒐集資料，轉化為該系持續品質改善之指標。
3. 宜輔導畢業生成立系友會。可先組成畢業生「班友會」，再結合「系友回娘家」活動，成立「系友會」，以加強畢業系友間及系友與母系的聯繫、交流及相互支援。