

一、目標、特色與自我改善

(一) 訪評意見

該系創設於民國 46 年，是該校歷史最悠久的學系之一，原名「普師科」，後又更名為「國小師資科」、「初等教育學系」，民國 89 年，嘉義師範學院與嘉義技術學院合併為「嘉義大學」，該系又更名為「教育學系」。改名「教育學系」後，為開拓畢業生出路，除原有國小師資培育課程外，並增設中等教育師資培育課程一班，學生除主修外，並加選「英文」、「中文」、「數學」及「史地」為輔系，以為未來擔任中學教師做準備。近年來，因中學師資供過於求，中教師資培育課程自九十四年度起停止招生。隨著該校與該系之改制與改名，該系教育目標、課程結構、學生出路，亦隨之變革、調適，顯見該系勇於改革的決心。然而，學校改名為「嘉義大學」後，學校已由師範校院轉型為綜合型普通大學，該系如何保有其原有師資培育特色，並配合該校辦學目標，持續發展，值得費心思量。

該系歷史悠久，教師素質整體而言頗佳，且大都有中小學教學經驗。在教師辛勤的教學與輔導下，學生在教育專業上打下深厚的根基，不僅就業容易，且系友在教育界都能有相當傑出的表現，為該系辦學特色之一。

九十四學年度起該系與國民教育研究所合併，但因分處兩校區，不僅資源無法分享，教師亦無法統一排課、授課，並未達到系所合一、資源整合之功能。另該系除自行開課外，尚需支援師資培育中心與其他相關系所開設課程，負擔頗為沉重。最近已有「限制超支鐘點」之規定，對該系發展及減輕教師負擔，應有助益。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 在教育改革浪潮的衝擊下，教育體制與師資供需又有極大的變異，該系宜體察教育發展趨勢，配合該校辦學目標，深入

- 思考與周詳規劃，擬訂系務發展計劃持續發展。
- 2.宜在教育大樓完成後，該系與國民教育研究所應整併成一完整學系，資源共享，教師共同開課。
 - 3.近年來，國小教師需求量在「少子化」浪潮衝擊下，逐漸降低，國小師資培育課程的規模與發展方向亦宜及早因應。
 - 4.該系將「培養文教事業經營與管理人才」、「培養教育學術研究人才」當作教育目標，「培養文教事業經營與管理人才」也許與社會的潮流相契合，但培養大學部學生為「教育學術研究人才」，是否妥適，宜妥為檢討因應。
 - 5.該系老師均有中學或小學教學經驗，對於師資培育目標之達成，助益良多，亦是該系特色，若師資培育功能繼續，此項特色宜維持。
 - 6.該校共有四校區，四校區如何整合與規劃，讓學生可以自由選課、參加活動、接受教師輔導，達成綜合大學「全人培育」的目標，應是該校經營及規劃的當務之急。

二、課程設計與教師教學

(一) 訪評意見

該系原隸屬於嘉義師範學院，嘉義大學成立後，原有師範學院系所重新劃分成人文社會學院與師範學院(教育學院)。該系多年來與研究所分流，單獨設系，班級數與培育目標，已做數次調整。目前三、四年級各有兩班，小學師資班和中學師資班各為一班；至於二年級設有兩班，課程則分為教育行政和英語教學兩組；一年級調整為一班，課程也分為教育行政和英語教學兩組，可見課程基本上能因應轉型變遷之需求逐步調整。

該系未來以一班規模，並和國民教育研究所已經整合，成為完整之系所銜接體制。該系以培育師資、教育行政人員、文教事業管

理人才及培育學術研究人才為其教育目標，整體設計符合時代趨勢，也能回應學生需求。

該系在空間設備、教學及研究設施、員額編制都屬良善，對於教學成效之維持，應有正面助益。

在課程設計方面，該系已有課程規劃委員會運作，隨時回應學生意見及社會變遷，重新進行課程設計，運作機制良好。教學成果方面，課程大綱上網，教師設部落格，進行教學成效評量，鼓勵教師參與專業成長活動，有助於教師教學與學生學習成果之提昇。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 隨著教育目標重點方向之改變，該系也強調培育「文教事業管理人才」，但課程尚未規劃，且與教育行政組之區隔尚未釐清，建議儘快處理。
2. 本土化與國際化為該系發展願景之兩大主軸，目前相關措施也在推動當中，但更具體可行的策略與課程仍待規劃與落實，建議經由系內相關會議，建構更完整之課程與教學架構。
3. 該系有英語教學組之設計，用意良善，但在專門學分設計以及師資調配方面仍有不足，可再強化。
4. 該系雖已有課程規劃委員會進行運作，且能積極回應學生之學習需求，惟若有學生代表參與課程規劃委員會之運作，必能更有效反應學生對於課程之建議。

三、學生學習與學生事務

(一) 訪評意見

該系以培養小學師資為主要目標，所開設課程大致能滿足學生需求，教師與學生互動亦屬良好，特別是導師制度能積極落實，在學生學習的過程中，適時提供諮詢指導或晤談輔導，對學生學習成

效之促進具有相當大的助益。

無論是推薦甄試或考試分發管道入學的學生，均對該系有積極正向的認同，認為教師對學生皆能善盡輔導與啟發的責任，對該系持續發展具有正面意義。

該系學生系學會組織健全，幹部積極活躍，並辦理全校國語文競賽，成效良好，獲得同學一致肯定。但學生參加其他全校性之社團活動風氣與意願，仍有待積極拓展，以發揮跨系之間的交流與學習效果。

該系學生雖以從事教育為志願，但由於師資供過於求，面臨就業壓力，學生均感受到必須力求學習多種能力，以提高職場競爭力，諸如加強外語能力的學習、法律能力與素養的加強、文教事業經營能力的磨練等，顯示該系有必要提供多元學習的內容與探索學習的機會，才能有利於學生就業。

該系目前尚無招收國際學生來校就讀，也未見國際學生進行交流參訪，同時學生參與學術活動，或出國短期研習與交流活動，亦尚有待輔導與推動。此外，學生參加諸如英語檢定或其他專業證照的取得亦有待加強。

該系學生會推動家族學長制度，對各年級間同學的交流互動具有成效，惟系際或院際的活動與交流亦待積極推動，諸如跨系（院）間的選課與課外活動等，宜有妥善的鼓勵措施，俾利擴大學習成效。

該系雖設有獎學金及工讀金制度，但學生在校外工讀時間及次數仍多，宜訂定有效策略，鼓勵清寒優秀學生積極認真向學，提昇學習效果。

（二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.除國民小學之試教及實習外，宜加強多元管道的學習，以及如教育行政機關、文化中心、文教事業社團等實習、體驗與

觀摩之機會。

- 2.鼓勵學生參加各種校內跨系性之社團活動及跨校間之交流，並爭取參與服務之機會，以培養服務及領導能力。
- 3.宜研訂辦法加強學生外語能力之辦法，並鼓勵踴躍參加國際學術及文化交流活動。
- 4.增設獎助學金項目、金額與名額，以鼓勵優秀清寒學生努力向學。
- 5.鼓勵學生踴躍參加各種專業證照之學習與考照，以提高未來職場競爭力。
- 6.宜鼓勵學生跨院（系）選課，甚至修讀輔系或雙主修，以強化生涯競爭力。

四、研究與專業表現

（一）訪評意見

教師研究能量方面，該系自 2003 至 2006 年，計有 TSSCI 文章 21 篇，其他具有審查制度的學術期刊 54 篇；專書 10 本，專書中的專章 3 篇；國外學術研討會論文 13 篇，國內學術研討會論文 38 篇。國科會補助研究計畫 8 件，其他單位委託專案研究 7 件。整體而言，國內學術發表的動能尚稱充沛。

專業表現方面，已建立教師自我評量表，做為個別教師在教學、研究、服務等主要領域的自我檢覈表，有助於該系教學、研究與服務品質的提昇。

教師參與校外專題講座的次數相當多，支援各地區學術或機關的各項學術推廣活動，在社會服務方面，表現相當積極。

教師的專長以教育行政與理論、課程與教學、教育哲學、教育計量學（教育統計與測驗評量）為主，引導學生進入教育學術領域，提供多元的教育知識學習環境，獲得學生相當的肯定。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 研究計畫的執行近四年來只有 15 件，平均每年每師只接 0.208 個研究案，稍嫌不足，應有提昇的空間，特別是國科會計畫。
2. 國際化方面，部分教師在國際學術活動的參與較少，宜進一步強化，以提昇學術的廣度與深度。
3. 整體教師欠缺在國際期刊的發表，建議未來面對國際化應訂為該系教師團隊專業發展的重點之一。
4. 宜強化爭取產學合作機會，提供學生實務學習機會，以能落實「培養文教事業經營與管理人才」之教育目標。

五、畢業生表現

(一) 訪評意見

該系的資深系友在教育行政界的表現十分傑出，在雲嘉南小學擔任校長者頗多，是該系的優勢；且畢業生對於本身的教育理念和專業知能相當有自信，對於該系課程的規劃與學習成效也多能肯定，特別是該系的追蹤輔導，亦即畢業後遇有教學上問題仍可受到系上教師持續且多方協助，讓畢業生相當感動；任職於中小學的畢業生表現也獲得學校主管正面肯定（但缺少其他文教事業主管的回饋意見）。此外，畢業生認為該系的課程設計對其目前在工作崗位上的表現有很大幫助，但也有學校主管希望該系可以加強學生有關親師溝通和人際關係的課程，使能有利於畢業生跟家長的良好互動。

由於客觀環境變遷帶來的嚴峻挑戰，如國小教師職位取得逐漸不易，該系這兩年來每年取得正式小學教師職位的畢業生僅有 2 人，其箇中原因仍有待該系深入瞭解以有所因應。

近年來該系將危機化為轉機，採取「多元化」的培育模式，如逐漸引導學生修讀第二專長的英語教學課程，以增加畢業生的競爭

力和就業機會；也鼓勵學生參加教育行政考試和繼續升學進修，近兩年就有兩位畢業生通過教育行政高考、兩位通過乙等特考，以及另有兩位通過基層特考，成績不錯；另有部分畢業生繼續升學就讀該校或他校研究所，根據該系提供的資料，93 年有 3 位，94 年有 14 位，95 年有 15 位，應屆畢業生有 13 位，成果不錯。然而，該系目標中的「培養文教事業經營與管理人才」這個出路的走向究竟是否恰當？安親班、補習班、課輔等相對應於學校教職，是否適合作為該系畢業生的出路？頗值得該系教師關心和探討，建議徵詢畢業系友之意見做為決策參考。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 該系對於在學學生的生涯出路規劃，偶有教師在課堂上引導學生準備公務人員考試或是參加研究所進修，未來可以有系統地辦理相關生涯發展講座，為在校生未來的出路進行更細膩的規劃。
2. 關於畢業生的聯繫顯得相當重要，但該系對於畢業生的聯繫仍有可以加強之處。當務之急，就是加強畢業系友之聯繫，如成立「系友會」，以充分運用該系眾多傑出系友的優勢，並藉以發掘該系需要持續發展的項目以及有待努力的方向。
3. 宜建立永續畢業生回饋機制，對「待業」的畢業生持續追蹤輔導，提昇其知能以利繼續升學、考取公職或是取得教職；另一方面，持續調查畢業生（及其雇主）對於該系課程、生涯規劃、升學與就業輔導措施等的意見，以更有效充實和提昇在校生未來進入職場的競爭力。