

## 一、目標、特色與自我改善

### (一) 訪評意見

該系以培育景觀專業人才從事環境規劃設計及保育等工作為其宗旨，符合目前國家及全球性永續生態環境觀念所需；又該系設立能因應環境變遷及社會需求，透過教學重點培育景觀規劃設計研究、管理維護及營造人才，設系宗旨正確，同時能與校院教育目標有所關聯。惟師生對系訂教育目標之了解與認同雖佔半數以上，但非常認同者僅佔 13%，顯示目標宜再明確並對師生加強宣導，聽取改善意見；同時，該系以「環境設計」為核心特色，但並未反映在教育目標，該系為新成立之系，所以在目標及宗旨確定後，無須每學年檢討（自我評鑑報告書 p.44），但對後續之執行應提出執行策略及行動方案，此可參考國外知名景觀系之經驗，對架構性問題作更有深度的探討，並提出階段性達成目標之預期成效，並有檢討機制，以追蹤策略及行動之缺失及改進。最後，該系對頭四年畢業生之專業教育，其成效是否符合預期品質，尤須注意。

該系為國立大學中首先成立之景觀系，對國內景觀教育有指標性的影響，故在目標宗旨及其他教學架構性之擬定尤須健全，在課程、師資及其他專業教育架構上，要多方參酌國外景觀教育之經驗，避免孤行，如此方能確保有自我特色，且又能融入全球教育體系。

目標中強調國際化，特色中強調「環境設計」為核心，然因該系初創才一年，在師資及課程特色上尚未見具體反映。

教師訪談中認知上述問題，但自認受到教育體系的限制，惟不見反饋於目標及特色之再澄清。

### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 該系隸屬於農學院，可盡量利用農學院資源，擬定建立該系特色之執行策略與行動，以有別於其他景觀系。

- 2.為避免該系趨於與園藝（造園）學系雷同，應具體考察國外（如美國、英國或澳洲等）成熟學制的核心目標及特色的展現方式，並積極突破制度限制。
- 3.宜務實地從南台灣區域發展遠景及需求中再界定特色，具體從教育部「大學卓越計畫」中找出自我評量的指標。
- 4.系訂目標和特色宜再簡潔明確，以該校「農學自然資源經營」和相關學院之資源及該系師資背景專長來看，該系宜以景觀資源規劃設計為主要發展方向與特色，並據此加強課程內容、聘請適任教師。
- 5.該系乃第一所國立學校設置之景觀學系，教育目標宜具有國際觀，宜參酌國外相關學系經驗，擬定系務發展計畫，訂定中長期發展目標，以及執行策略和行動；同時，應設計檢討機制。以追蹤執行之成效與缺失，作為改善之依據。
- 6.在師資及課程規劃上，宜能具體反映以「環境設計」為核心的特色，並突顯其國際化之教育目標。

## 二、課程設計與教師教學

### （一）訪評意見

該系規劃之課程內容涵蓋景觀理論、景觀設計、景觀營建及相關的輔助課群，足以反映該系教育目標，惟課程中之「景觀設計領域」應考慮增加景觀規劃設計 studio 課程，落實景觀規劃設計，並反映教育目標。

該系課程規劃設計已有一定機制，並定期召開會議及函請校外專家進行審查，提供專業建議。整體而言，其課程架構堪稱完整，惟在景觀相關的基礎課程（如美學、植物資材之辨識與應用等）、實務及專業實習之分量等方面仍有加強之必要。另外，從書面資料

中亦發現部分課程內容與課程名稱不符，及部分課程之英文名稱有誤。

有關修課輔導方面，該系已利用導師制進行輔導，並訂有相關辦法。從學生的訪談中可知學生與導師及授課教師互動良好，對學生的學業與身心發展有正面助益。至於學生課程意見除需定期調查外，更需參考其意見，進行課程內容修正或教學方法改進。

在專兼任教師數量與素質部分，目前該系有 4 位專任教師及 1 位兼任教師，此對於目前僅有一年級學生的現況下或許足夠，但對系未來的發展將會有所影響。以目前來看，師資員額不足，恐難以負荷完整的景觀教學。而從現有師資的專業背景來看，未來在增聘教師時宜以至少有一景觀學位人員為優先考量對象。

從教師的專長來看，教師專長和大一基礎課程（如基本設計）落差較大，課程內容與學生現階段能力亦有落差，恐影響學生學習成效。現有師資與國內外景觀學系、專業界、學（協）會團體之接觸較少，未來應鼓勵教師積極參與景觀專業人士與團體之互動。

就空間而言，除有教師辦公及研究空間不足的現象外，小型的教學討論空間亦有不足的情況，尤其是設計課的分組教學空間，此種空間不足之問題，該系已有長期規劃，惟針對短期即將面臨的空間問題，該系需積極擬定計畫並爭取。

該系已依校院規定建立運作機制，值得肯定，其績效如何則有待後續評估，惟可考慮邀請學生參與系務發展，如系務會議、課程規劃會議等。整體而言，在創系初始，資源有限的情況下，能善用相關學院系所資源，有利該系之未來發展，但對特色之定位仍有待釐清。

聘請教師之資格應依教學目標、課程規劃來遴選，而不是依教師專長來規劃或調整課程（自我評鑑報告書 p.19）。同時部分授課內容與課程名稱不甚符合，設計課程內容亦應先作完整的規劃，由大

一「圖學及基本設計」至大四「畢業專題」須先作縱向和橫向的連繫。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.必選修課程之英文宜再檢視，並做必要之修正，如植栽設計、永續農村等。
- 2.宜重新檢討課程設計之邏輯順序，從大一之「圖學及基本設計」至大四「畢業專題」，宜分基礎課程、專業課程（含理論與實務課程）、及實習課程，規劃合理學分數，並注意縱向與橫向之聯繫。
- 3.美學課程、植物資材之辨識與應用、規劃概念等課程，宜加入課程規劃中。
- 4.大四時宜有「專業實務」課程，強化畢業前學專銜接的準備。
- 5.增聘至少一位景觀專業背景之專任師資，或聘任設計課程之兼任師資。
- 6.鼓勵教師及學生加入景觀相關學（協）會，以強化與專業同儕之學術交流，並提升該系之能見度。
- 7.積極爭取可利用空間並加以改進，以符合現階段的需求。
- 8.嚴格要求「環境設計」核心課程應為景觀專業師資教授，尤其基礎課程至為關鍵，可以有設計專業的兼任教師補足。
- 9.宜爭取與國外知名之景觀系所建立學術交流管道，以借鏡發展經驗，並提升國際化。
- 10.雙向溝通有利系務發展，宜邀請學生參與系相關會議，如系務會議、課程規劃會議等，除傳達系相關訊息外，並聽取其意見。
- 11.新聘教師宜考慮具景觀正統專業訓練及實務經驗。
- 12.加強「基本設計」的基礎訓練，課程內容作調整，如增加美

學的理论與應用，以及落實於景觀的點、線、面、色彩、材料、造型等的操作，部分現有規模較大的基本設計案移至大二景觀設計課。

- 13.設計課為一對一指導教學，不宜比照一般演講課方式，需參考其他大學已有做法。
- 14.景觀設計為藝術及設計類別之一，宜能以創作作品升等，如此可穩定師資並擴大專業師資來源。
- 15.專業實務導向之科系，需要導入實務界資深人士的經驗，並以案例經驗分享方式授課，宜爭取技術教師類別聘用資格。

### 三、學生學習與學生事務

#### (一) 訪評意見

該系成立一年，課程規劃以環境設計為核心，依據學生問卷調查及實地訪談結果顯示，大部分學生認為課程安排兼具理論與實務，教師授課時不但事先提供教學大綱，且利用多媒體進行，提升教學成效。整體而言，至目前為止學生對於教學內容大致滿意。

在圖書儀器及專業教學空間方面，以現有學生數來說，儀器設備尚稱足夠，但現有設計教室空間稍嫌擁擠，相關圖書及期刊數量不多，未來學生人數增加後，空間及圖書將明顯不足，且缺乏管理辦法及人力。

在學生輔導方面，目前由教官及班導師負責，每週另有固定班週會時間，導師及主任多利用此時間與學生交流溝通。此外，亦訂有學生時間個別與學生晤談，因此大多數學生認為該系師生互動良好，且導師確實關心其生活與課業。另有部分學生反應學校宿舍不足，且宿舍門禁時間缺乏彈性。

綜合訪評結果，該系目前學生班級數及人數都不多，因此維持十分良好之師生互動關係，對於學生學習及生活輔導成效佳，教學

設備暫能滿足目前需求。但未來學生人數將逐年增加，該系宜詳細規劃足夠之教學空間及圖儀設備，以維持優良學習環境。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.增加實習課程，提供學生現場操作之學習機會，該系宜視需要編列足夠之實習材料費。
- 2.未來景觀系館宜考慮設置景觀專用圖書室，並充實專業圖書及期刊之種類及數量，以利學生就近參考，提昇教學效果，同時聘用專人管理。
- 3.未來宜增加教學空間，尤其設計教室宜以每班均有專用且足夠（一人一桌）空間為目標。
- 4.配合修課人數，宜酌量增加桌上型電腦數量，使每位修課學生均能操作實習為原則。同時電腦室宜設專人負責使用管理相關事務。
- 5.宜增購移動式設備（如圖板、投影設備等），並考慮利用戶外空間進行教學。
- 6.宜增聘專任行政人員或助教，以有效協助系務及教學工作。
- 7.宜加強爭取產學合作計畫，並積極爭取業界提供獎助學金或實習機會。
- 8.校方宜增建宿舍或與民間配合，增加學生宿舍的數量，彈性調整門禁管制時間。
- 9.寒暑假宜要求學生至校外進行專業實習，以增加學生實務操作能力。

#### 四、研究與專業表現

##### (一) 訪評意見

該系為新系，目前尚未有畢業生，整體架構尚未建立完全，故目前研究與專業之表現尚難有所論斷。

教師研究中有關環境規劃與社區營造計畫類別者，應能輔助學生實習，加強田野調查能力，惟目前尚缺乏。

專任教師研究以農委會委託案居多，如何將研究成果應用於教學內容，應為思考方向。至於目前研究成果中，景觀相關研究較為有限，是現有教師及新聘教師應努力的方向。對景觀相關議題的規劃成果則建議付諸發表，並應用於教學內容之充實。

##### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 為提供「環境設計」核心課程，建議未來在師資聘任上，儘快強化設計專業師資，並以其專業表現為考核重心，不必過分強調博士學位及研究工作，如此方能將此系帶入符合國際體系之景觀教育；同時在此正常軌道上，未來學術研究才能不會偏離該系之宗旨及目標，而流入他系領域。
2. 宜加強景觀相關議題的研究與應用。
3. 宜將教師實務經驗與教學研究作結合，提高學生學習興趣與成效。

#### 五、畢業生表現

##### (一) 訪評意見

該系無畢業生。

##### (二) 改善建議

該系無畢業生。