

一、目標、特色與自我改善

(一) 訪評意見

該所的教育目標在配合學校改制大學後，逐年由學士班、碩士班、博士班自我提升，以配合轉型與升級的目標，經過多年（89 學年度迄今）之努力，目前已確立農學院各系所在農學研究所均有博士班學生，進而在未來達到各系所均成立博士班之目標。由此顯示該所教育目標明確，也是在大學轉型過程常見的模式，研究所在開設之後，逐年調整改進，解決歷年發生之問題，逐漸達到公平合理之入學及要求。

該所課程開設可配合學生需求靈活調整，同時可選修碩士班課程，解決學生選課之困擾，在轉型之過程，仍保有農藝、園藝及林業背景之碩士在職專班。碩專班之目標以推廣教育為主，提供雲嘉南地區農林產業現職人士進修之管道，以解決地區性問題及亞熱帶農園藝作物之理論及應用研究為特色；其課程教學以實務為主，著重現場參訪及交流，以提升碩專班學生從事農林工作的專業知識水準，課程兼顧專業，論文題目也呈現多元化。此項調整雖然是兼顧現實的彈性改進，亦是一項優點，但多元化論文只反映在各系所之專業，如能反映至課程上之調整，且加強與其他系所專業之交流，將俾益於在職的碩專班學生，可提升其現行業務的處事能力，進而提升工作職位。

該所師生對該教育目標均極為認同，畢業生均認為在校所學收穫極多，不只在專業知識的訓練具有成效，在視野及觀念亦有極大幫助，對其工作上助益宏大，不少學生循專科→二技→碩專班→博士班之方式，達到提升自我水準及創造未來的潛力，該所可說是提供了最佳專業進修的管道。

但無論是博士班或碩士在職專班學生，其上課活動地點均在各系所，與專業系所關係密切，同一系所或同一實驗室之縱向上下互

動較多，在不同專業領域之間，較少橫向聯繫。雖然所內有共通課程，但同一年級之學生間可能認識不深，雖然大家均掛名在農學研究所，實際上主要仍以參與各專業系所內之活動為主。同時，該所由全院助理教授以上教師共同組成，組織龐大，為改進議事效率，也設置常務委員會處理所務，但仍因人事更迭，造成聯繫及辦學之困擾。另一方面，所之教學、研究均以系所為主體，強弱均繫於各系所之專業，該所只有協助處理博士班事務。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該所參考：

1. 該所及校方宜逐步促成在各專業領域之系所成立博士班，在此之前，需先加強博士班學生與所之間的聯繫。
2. 協助學生解決在課程及研究上之問題，例如博士班學生使用各系所實驗室的管道，以減少系所間或系所內因老師、實驗室間之問題所造成的隔離及限制。
3. 考量畢業校友及雲嘉南地區的進修需求，碩士在職專班宜持續辦理，但為提升該所的專業及減輕教學的負擔，宜將碩專班回歸各系所。
4. 宜調整多元化論文課程內容，納入其他系所專業之交流。
5. 強化所內學生與其他系所之橫向聯繫，提升專業知能。
6. 加強整合常務委員會之功能，避免人事更迭，造成連繫及辦學之困擾。

二、課程設計與教師教學

(一) 訪評意見

博士班課程規劃涵蓋農園藝領域、森林與木材科學領域、動物科學領域、獸醫學領域及生物科技領域，為提升農業新興科技之水準，博士班課程架構宜偏重在研究方法論及高階之理論課程；碩專

班之課程規劃則定位在實務應用之知識，配合學生屬性，強化學生職場實務工作需要，延聘校外產、官、學界專家上實務課程，故大抵所開課程及科目均能配合該所目標、符合學生選課需要。

該所能根據學生對課程意見回饋，及時修正課程規劃，解決問題，惟近年推行不超鐘點制度，自九十五學年度起，授課完全不支領超支鐘點費，教師授課鐘點趨於合理，有助教師專心研究與授課。但此作法亦減少碩專班選修課程之數目，影響學生選課。教學大綱能事先公布，教師亦能於上課前講解授課目標教學內容、考試評分規定及指定參考用書等，成效良好。該所設有教學完善評量及獎勵教師教學績優獎項，短期研究辦法亦為完整。

針對碩專班農學組入學之非本科系學生，規定必需補修大學部專業基礎學科 6-9 學分。但學生分散在農學院各系，平常交流少，即使相同系所研讀之博士生，亦因研究主題及研究室互異，鮮少互動聯絡，造成前後期學生經驗傳承不易，影響該所學制之發展；同時上述原因也造成學生對該所無歸屬感。

該所成立以來，定位搖擺，以致名義上是以農學院之師資經營此所，但因為無實質的教師員額編制，各教師等於是各系支援或兼任，各項教學與學生活動均分布於各系所。

博士班設有外語程度及論文 SCI 或 EI 一篇等畢業門檻，可有效管控博士生畢業素質。

課程制定由各系(所)代表在所課程委員會(常務委員司其職)中提出建議，形成草案，再送院、校級委員會覆覈。

產官學客座實務課程，學生反映效果良好。碩專班學生幾乎均為在職中間幹部，對相關管理課程需求甚殷。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該所參考：

1. 近程宜先對博士班學生開設核心基礎課程，如：高等統計特

- 論、論文寫作技巧等等，使各領域或全所學生有共同之基礎課程，一方面建立所之核心價值，再方面使全所學生有一起上課之機會，培養對所之歸屬感。
- 2.宜向學校爭取 3-5 位專任教師員額，配合少數合聘教師，使系所運作步入正軌。該所仍宜專辦博士班，以彰顯特色。中程目標仍以性質相近之系所爭取獨立設置博士班，長程目標則以各系所成立博士班完成系所合一。
 - 3.博士班既然有外語程度及 SCI 期刊發表畢業門檻，建議開設如英文論文寫作及提升外語能力之相關課程，作為共同選修科目。
 - 4.宜盡量提高碩專班開設選修課目數量，以符合選修意義。
 - 5.課程規劃宜由課程規劃委員會獨立運作。
 - 6.碩專班宜適度聘請實務專精之兼任教師，與增開企業經營管理課程，滿足碩專班學生選課需求。

三、學生學習與學生事務

(一) 訪評意見

該所僅設置博士班及在職碩士專班。博士班分為農藝、園藝、森林、林產及動物等五組，目前每年招生 6 名，93 至 95 年平均錄取率 33%。依目前各系博士生名額均等的原則，表面似乎公平，但實際上並未考量各系報考人數、師資人數及研究能力（如報告發表質量）方面的差異。

在博士班方面，採「認輔導師」制，指導教授即為導師；畢業前須通過外語能力測定及須以第一作者發表至少一篇 SCI 報告，在畢業考核方面尚屬合理。在招收國際博士生、獎勵博士生赴國外參與學術研討會方面，已有相關辦法。

在職碩士專班方面，分為農學及林學兩組，目前每年共招生 38

名，雖已有指導教授及班級導師在課業生活方面提供輔導，但由於部分學生欠缺修課及研究所需的文獻探討、實驗操作與邏輯推理方面的能力，且工作繁忙，故有些學生延宕多年仍無法順利畢業，花費授課及指導教授甚多時間及心力，對此問題有深入探討之必要。

學生在使用設備儀器常受限於教師及實驗室之隔離，無法充分使用。新的圖書館大樓已啟用，但因地處南部，與北部院校相較，圖書期刊數量相對地仍嫌不足。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該所參考：

- 1.宜根據歷年博士班報考人數、師資人數及研究能力，訂定（或增加）各專業博士生招收名額，以適當發揮各系之教學研究能力。
- 2.提高在職碩士專班生的畢業門檻，或者適度調整招生名額，以提高學生素質、教師教學及研究效率。
- 3.在職碩士專班宜適度開設實用管理及法律課程，以滿足其職場需求。
- 4.宜設置各實驗室設備儀器之使用、借用辦法，容許學生利用。
- 5.持續加強電子科學期刊與電子圖書的添購，以利學生蒐集資料。

四、研究與專業表現

(一) 訪評意見

該所師資之組成，是由農學院全院助理教授級以上之教師擔任「兼任教師」，負責「在職碩士專班」與「博士班」研究生之論文指導工作。擔任此項工作之兼任教師，皆能提供詳細的研究成果出版目錄。九十三至九十五學年度間，共有 164 篇期刊論文，其中只有 40 篇以外文發表。大部分論文都發表於國內農學相關期刊，這類

論文以「實務」為主。此外，教師亦著有專書 27 種。該所師生在九十三至九十五學年間，參加多種國內、外學術研討會，並提出口頭報告。而在九十三至九十五學年度，該所研究生（以在職碩士專班為主）參與期刊論文之發表共 29 篇，研討會論文 14 篇，表現尚佳，可惜均僅發表在國內相關農學期刊。

該所大部分研究以「實務」為主，缺少「理論基礎」之內涵。該所應鼓勵教師，加強「理論基礎」之研究多爭取國科會計畫。

該所「在職碩士專班」的水準不齊，對研究品質有相當負面之影響，應開始思考「在職碩士專班」轉型至各系的碩士班，或仿效臺大、興大各系碩士班，同時招收普通生與在職生。

基本上，該所研究經費大部分為農委會補助，其次為國科會、文資中心、工研院、縣市政府與民營企業，研究之屬性多以產業應用為主。較特別的是，該所教師參與多項整合型研究計畫，如「外銷旗鑑農產品核心技術整合套裝與增值運用」、「台灣原生蝴蝶蘭繁殖技術建立」、「花生中白藜蘆醇及衍生物預防老化相關疾病與延長壽命之探討」、「無患子果實與全株成分之分析」、「油桐籽搾取桐油後轉化成生質柴油試驗」、「八掌溪與將軍溪出海口生態資源調查」等。該所教師亦能與社會脈動配合，對社會、經濟、文化與科技發展需求方面施展專業之才能。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該所參考：

1. 宜強化師生研究取向於學術性議題，並積極申請國科會計畫，以符合綜合性大學應有之研究取向。
2. 「碩士專班」發展迄今，宜有較明確定位，一透過常務委員會討論，待回歸各系所碩士班，該所只專心博士班；抑或改專收在職生與一般生，以提升研究品質。
3. 教師宜利用各實驗室，結合學術性研究主題，以在高品質期

- 刊發表論文，提升研究品質。
- 4.國內現已有專門修改英文文稿服務之單位，所方宜籌備經費予教師，讓教師們於文稿送出發表前，做文稿之修正。
 - 5.該所教師宜鼓勵研究生將論文發表於國外相關農學期刊，以提升該所之競爭力與能見度。

五、畢業生表現

(一) 訪評意見

該所博士班尚無畢業生，因此畢業生表現從略。碩士在職專班之畢業生就學時均有工作，因此畢業後無就業之困擾。各畢業生對該所之教學，無論其領域為農藝、園藝或森林等，均表肯定。所學在工作實務上能符合個人需求，畢業後甚至可獲得職位晉升或跨入農學專業領域之工作。

由晤談中可感受畢業生對進修成果及該所教學之信心，雖然學習過程同儕間少有聚會及相互研討的機會，但均對母校向心力強，極力支持母校各項作為。然畢業後與所之溝通或聯繫較少，可能因個人均來自不同領域，投入個人之專業所致。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該所參考：

- 1.教學訓練可符合碩士在職專班學生之實務需求，但對科學領域之理論訓練可予以加強。
- 2.該所之教學涵蓋範圍極廣，於教學期間宜多提供學生交流討論之機會，增廣其見聞。
- 3.對已畢業的學生，可發起聯誼會之組織成立所有會，提供與該所相互接觸交流之機會，增進對所之認同度，並提升產學交流。