

## 一、目標、特色與自我改善

### (一) 訪評意見

該系目前為全國唯一的史地學系，源起於成立「嘉義大學」時，將「嘉義師範學院」之「社會科教育學系史地組」與「嘉義技術學院」之「共同科史地組」整併為「史地學系」，隸屬「人文藝術學院」，其教研成員自然由原有的歷史與地理兩個領域教師組成；然而原被整併的兩個教育單位各有十數年以上的發展歷程，其成員皆擁有一定程度的歷史或地理學術傳統專業，歷史與地理兩個領域成員亦各有所從事之固有教研課程與課題。整併後，在發展初期，自然遠較先前若獨立成立歷史、地理兩個學系而各自招生發展，更為不易釐訂發展目標。

史地學系的成立乃是教育行政決策的最終決定，史地兩組的教研人才目前被整併於同一系中，教師間需要較長時期的磨合，方能取得共識與信任。當前唯有期待該系史地兩組的教研師資能在互信、互諒與合作的基礎上，研擬一明確可循且具有全系共識及配合學校中長程發展計畫的學系發展目標，儘速於短期內發展出嶄新的教育發展特色。

### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.校方宜給予該系行政主管一段適當的時間與教師共同討論，在教學的四大理念之上，宜有一明確的系務發展計畫，明定教育目標，以及執行策略和行動，使各項教、研、服務工作能與此目標密切配合。
- 2.該系既然稱之為「史地學系」，即宜名正言順發展具有學科特色之相關教研項目，整合時間之學的「歷史學」與空間之學的「地理學」，以成立具有「時空特色的史地學門」，此乃國內各大學校院當前未有的獨立科系，具有獨特性、競爭力與

將來性。

- 3.該系教師宜取得溝通與共識，合作發展「歷史地理學」獨特之專業領域學科，並於教、研、服務各項工作，皆宜朝「歷史地理學」目標發展。
- 4.由於該系地理組較為健全，或可獨立成系，而將歷史組轉型為通識中心的歷史教學組，故宜進一步思考分系之可行性，各自檢討其未來發展，重新擬訂兩系之教育目標與課程規劃。
- 5.該系教師宜有特定課題之教、研合作項目，以做為整合互動平台。若經努力整合而仍未有具體成效，則校方或教育部宜早日允其各自獨立成系。
- 6.研究所宜考量史、地專業分組之必要。

## 二、課程設計與教師教學

### (一) 訪評意見

該系乃由過去嘉義師院及技術學院之相關系組轉型而來，今年已進入第七年。課程架構於大二起實施分組教學，包含歷史組與地理組。兩組的課程設計除分組必選修課程外，也局部開放學生跨組修習，並訂有史地系雙主修課程辦法，顯示該系於分組教學之餘，也希望能朝史地學門整合的理念邁進。該系的課程設計與教育目標之關係，不斷強調分組專業科目與升學之融合、應用科目與就業之融合，以及綜合科目與生活文化之融合。但綜觀史、地兩組的必選修課程架構，課程既強調要專業，教育理念上卻又要整合或融合，似有相互矛盾的現象。而且以兩組現有的課程架構與師資結構來看，欲達成整合或融合的目標恐並不容易。

此外，因分組教學，使得各組教師人數有限，學生亦反應選修課程開授機會太少，以致每位教師必須大量開設必選修課程，不但教師教學負擔大，也讓課程顯得零散，缺乏系統。

基於以上理由，該系可於系務會議中，再續密討論學系中、長程發展計畫，並利用目前 7 位歷史組教師專長以及 6 位地理組教師自然與人文的專長，以「台灣的歷史地理」此一核心來整合規劃，發展出全台唯一的史地學系之教育特色。

部分課程，如大學部「台灣生活文化空間」、「台灣文化論壇」、「旅遊文化史」，碩士班「歷史上創意環境構造研究」、「明清庶民文化研究」等，頗具創意，也符合目標中生活文化與應用人才融合之規劃。此外，「文化觀光學程」規劃頗具前瞻性，師生均甚為肯定。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.課程架構中宜加入更多歷史地理學之概念，將現有科目重新組合，加入真正可以整合史地兩學門的課程。
- 2.大學部課程規劃以 128 學分讓學生在四年中接受兼具兩學門的基本訓練，故課程規劃宜循序漸進，從基礎進階到整合課程。
- 3.研究所的課程規劃核心，宜以歷史地理學為主要方向。
- 4.該系課程規劃多數為 2 學分，以致教師開授新課程的頻率頗高，教學負荷沉重。可考慮將部分課程改為 3 學分，以減少教師授課科目。
- 5.鼓勵增加融合歷史地理專業的協同教學之課程。
- 6.宜更清楚定位教師個人專長，所開授科目宜與專長及研究領域結合。學校亦宜研訂機制，以協助減輕教師授課負擔，並強化教師合作研究成果。

### 三、學生學習與學生事務

#### (一) 訪評意見

該系採分組教學，依入學年度該班級人數之一半，訂為分組上下限人數，由學生自由申請選修分組，若分組人數達上下限時，則依大學入學考試成績作為評比分組之依據，加以適當調整分組人數，多年來執行頗稱順利。依教學分組所開設課程，尚能滿足學生學習需求，但有部份學生反應選修科目可再酌予增加開授。另外，相當多數學生反應，不滿意目前的圖書與設備，在數量上宜再酌予增購，圖書因受存放在其他校區，且屬不得借出部分（參考室所藏或過期期刊）所限，造成借閱上不便，尤其該系相關地圖之部分版本，數量亦略感不足（或因破損而造成不敷使用），難以達成建立優質學習環境的理念，宜積極加速更新。

大學部學生與研究生之工讀機會宜再妥善規劃，以符合公平與務實為原則。該系之導師制度堪稱完善，但大學部如何與分組教學方式相互關聯結合，值得再檢討，以發揮課程講授與生活輔導之加乘效果。

該系學生素質普遍良好，積極參與校內外各項競賽活動，均有良好的成績表現。但學生參與社團活動情形宜再加鼓勵，並提供必要之指導或諮詢，同時配合讀書會之推廣，以培養豐富的生活體驗。

該系系學會與研究生學生會組織健全，但針對學生反應意見作為成效與回饋機制，宜建立適合的追蹤方式，以落實執行。

#### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜早日配合該系之發展定位，決定大學部教學分組或擬分系招生，調整課程架構之設計，增加開授各分組（或分系）的選修課程，以滿足學生學習需求。
- 2.宜加強該系相關專業圖書設備，其數量與地圖版次，宜積極

規劃加速逐年增購完成，部份存放其他校區之史地相關資料，亦宜移放至該校區，以提供優良教育學習環境。

- 3.該系之工讀機會與獎助學金運用，宜再統籌規劃妥善運用，兼顧大學部學生與研究生之不同需求，以發揮獎助學金、工讀金之功能與實質效益。
- 4.導師制度宜配合目前分組教學方式，妥善規劃任課教師擔任輔導學生人數之上限（例如 25 人等含大學部與研究生），以提升導師輔導成效。
- 5.建立有關學生反應意見之處理與追蹤管道，透過系學會與研究生學生會，定期主動溝通解決學生之疑慮與問題。

#### 四、研究與專業表現

##### (一) 訪評意見

該系及研究所分歷史與地理兩組，史地兩大專業共組為一個系所，乃為當前全國大學院校中所僅見。未來如何協力分工、整合發展，將是一大挑戰與難題，宜從長計議。

全系 13 位教師（副教授 6 人、助理教授 6 人、講師 1 人），屬歷史專業 7 位，從事於地理學或地球科學之相關教研則有 6 位。其中 11 位近年來均持續在期刊發表學術論文（有一篇合著英文論文在國外期刊發表）。歷史組 7 位在近年中也有研究成果發表於國內期刊與研討會中宣讀，有 3 篇博士論文已經修訂為專書正式出版，其中之一在海內外同行學者中得到較好的評價。地理組 5 位近年也持續有研究成果發表。兩組教師具有良好的專業學術訓練（均為國內各國立大學及海外著名大學畢業），其中 7 人近三年均在外審期刊上發表論文，但每年只有近四分之一教師獲國科會專題研究補助，研究成果尚有待加強。且該系教師研究成果多數發表於校內期刊、一般性教學或無外審之刊物，且不少是委託研究的報告稿、未正式

出版的學位論文及研討會宣讀之論文稿。部分教師的著作目錄顯示其涵蓋之主題、寫作領域太廣泛，較無明顯之焦點，略缺系統性與累積性。

此外，教師們經常參與各項研討會及相關學術活動，尤以主持及參與各類教學研習計畫、校外委託服務、產官學合作計畫、歷史典籍研討會，積極參與地方政府縣、鄉鎮市志之編纂等為主，值得肯定。但此類工作不宜佔用太多時間精力，以免耽誤正規研究與教學任務。這類工作之重要性雖然見仁見智，但從學術性來衡量，宜注意其輕重緩急。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

1. 歷史與地理兩組教師宜多建立合作機制與學術互動。
2. 宜鼓勵教師申請國科會較大型的整合型計畫，或嘗試參與校際（及中央研究院）合作計畫，從事歷史地理學之研究，研究領域可從台灣延伸擴大至中國、東亞地區。
3. 宜考慮兩位以上教師就史地學門內相關課題聯合開課；加強台灣歷史地理、史籍地理志導讀、地理學史、沿革地理等類課程。
4. 教師宜在教學工作之餘，盡可能修改增訂發表於校內期刊、一般性教學或無外審制度等相關文稿，提高品質，使之更為扎實具體，並努力嘗試在國內外的優良期刊發表。
5. 宜進一步積極鼓勵教師參與較具專業性的國際學術研討會，也盡可能鼓勵教師赴國外（或中研院）做短期訪問研究，與相關學者多做學術交流，獲取較新的學術訊息。
6. 該系去年執行教學卓越計畫值得肯定，可再加強，並積極邀請國際知名學者或較有潛力之青年學者來訪，提升與國外學術群的互動。

7.該系研究所畢業生已經完成之碩士論文，不乏可供參考之佳作，可考慮選擇出版，或鼓勵在期刊正式發表（至今只有 1 位已經發表），可考慮以系刊或碩士論文叢刊的方式正式發行。

## 五、畢業生表現

### （一）訪評意見

依據該系的辦學理念，是培養中小學歷史、地理及社會學科課程師資，以及文化界及大眾傳播界所需人才；據該系的統計數字，已有七成的人達成升學、就業的目的；就碩士而言，畢業的 11 個人中，除了 2 個人當兵外，有 9 個人就職，以在中小學擔任教師居多，尚能符合其教育目標。

至於雇主或研究所對畢業生品質的評估，因為資料不足，尚難以掌握。

該系教師為了學生報考該系或外系的研究所，會為學生開書單，提出讀書計畫，加強學生考試的能力，此為該系畢業生有四成以上考上研究所的原因，而該系教師之努力貢獻實功不可沒。

畢業生對在校期間知識的取得以及部分教師所給予的啟發，增加了職場上的競爭力，持相當肯定的態度。

總之，在為該系研究所或外校相關研究所培育英才，這部分已有明顯的成果，然繼續升學並不表示往後的就業不成問題，如何加強畢業生的就業能力，亦為該系必須持續努力的目標。

### （二）改善建議

根據上述訪評意見，茲就下列建議提供該系參考：

- 1.宜讓學生在學中於校內、外修習有益於未來就業的相關課程，如語文課程、新聞採訪、休閒觀光、社區總體營造、大眾傳播，以儲備良好的職場能力。

- 2.宜成立系友會與畢業生加強聯絡，一方面可瞭解其就業情形，另一方面著眼於往後強大的系友會將是該系發展的助力。
- 3.史地學系固然是全國院校中唯一的系，可收史地一家、互為體用的目的，往後所開課程，宜協助增強學生在相關職場上的競爭力。
- 4.部分學生準備參加高等、普通考試，該系宜可就學生需求，及早規劃提出因應措施。

