

九十五年度大學校院系所評鑑追蹤評鑑

改善情形檢核結果

受評系所：國立臺南藝術大學藝術史學系(B)

改善建議	改善情形檢核 (勾選「部分改善」或「未改善」， 應敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 設系宗旨與目標宜明確標示。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 應設法強調「考古實務」之前置基礎的「考古學」訓練。</p> <p>2. 「為國家培養新一代文博體系基礎人才，極具前瞻性與重要性」等字眼，宜調整成較具體實在的目標說明用詞。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 該系與史評所在性質，以及軟硬體資源設備方面都非常相近，建議系所是否考慮進一步整合。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 該系之課程規劃略顯瑣碎，建議可再就系內之師資、設備等主客觀條件，再作聚焦之研議，對課程再作整合，可能更凸顯特色，且更符合設系目標。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 以新設學程來作為課程「再作聚焦」、「再作整合」的回應策略似非最有效之計，宜請該系設法於學程設立之外，另覓整合聚焦的方法。</p> <p>2. 「三位一體」概念過於抽</p>

改善建議	改善情形檢核 (勾選「部分改善」或「未改善」， 應敘明理由)
	象。所謂「體」的意涵並不明確，反而特定學程的設計安排可能對「體」的建置維繫有所影響。
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>4. 宜訂定教師評鑑之相關明文辦法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>1. 重新根據實際客觀條件，透過持續且公開的討論，設定系課程的主要目標及主軸線，訂定次要目標與次要軸線，以使課程結構清晰化。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>2. 根據公開的討論決議，分配系的資源。例如，如果赴國外的實習課效果很好，可以打破侷限一隅的困境，則宜集中資源，使所有的學生都有機會赴外。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 建議調整中國大陸與臺灣地區考古實習的比率，加強南科考古實習的工作機會。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 根據公開討論的決議，站在學習者的角度，將學習活動多元化，現有學習進程向下、向上延伸，加大學習層次。例如，大一上之課程，注意銜接由高中帶來的認知與學習習慣，注入新的專業態度與概念。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 教學設計及專業教學兼重質量，建議加強評鑑檢討。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 根據公開討論的決議，為追蹤課程目標達成狀況，宜將課程的檢驗機制納入課程結構中，使師生都能共同檢驗課程的適切性，促</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>

改善建議	改善情形檢核 (勾選「部分改善」或「未改善」， 應敘明理由)
<p>進課程能因應各種因素，不斷調整改善。例如，入學前、入學時、分組前、實習前後、畢業前及各項系傳統大型活動等，都可能是設計品質與成效檢驗機制的時間點。</p>	
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 根據公開的討論決議，聘足專任員額。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由： 建議延聘歐美客座教授。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>6. 加強利用網路科技於課程之操作中(例如遠距與視訊教學)，提高教學之活化與互動化，並克服時空、距離與資源限制。(p.3)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 該校有必要多增聘專任教師，以協助學生學習及生活輔導。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 該校有必要增聘專兼任輔導及諮商教師，以協助輔導學生在學習方法及心理諮商之服務。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 宜加強學生與附近學校有關體育及社團活動之交流。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 該校須積極與縣政府及觀光局溝通，爭取學校聯外交通道路拓寬順暢，將有助於地方與學校之發展。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>

改善建議	改善情形檢核 (勾選「部分改善」或「未改善」， 應敘明理由)
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 促請「課程委員會」常態性開會，儘速改善新進教師教學負擔過重，難以潛心研究的問題。(p.6)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 由於受評學系編制教師計 12 位，卻只聘任半數，因此建議設法遴聘教師，分擔個人過重的教學壓力。(p.6)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>近來該系新進教師情況已有改善，惟請系方向學校繼續爭取師資員額，或向文建會等單位申請計畫員額。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 建議教師，特別是新進教師，宜增加學術性期刊上之論文發表數。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該所教師之論文發表情況已有改善，特別是若將其在各種論文集和專書中發表的論文計算在內，其整體專業表現尚可。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 建議加強教師對國科會研究計畫案之參與度。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>該系教師參與國科會之計畫案雖仍有限，但由於學科性質，教師們接受不少其他政府單位或地方單位之計畫案。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與學門認可審議委員會審議修正後定稿。