

一、目標、特色與自我改善

(一) 訪評意見

該系成立於民國 91 年，當初設立之教育目標共有四種，後經高等教育評鑑中心訪評小組建議，認為目標過於多元，尤其在一般體育師資培育上，與該校其他相關系所同質性過高。該系於 95 學年度將目標修改為：1.培育學校適應體育專業人才；2.培育社會適應體育專業人才。基本上，設系目標頗具特色，師生對設系目標大致熟悉，惟該系部分學生針對設系目標所培育之人才，於畢業後之就業市場為何仍不完全了解。

該系之設立宗旨及教育目標與校務發展計畫相配合，以教育目標為基礎開設理論與實務並重的課程。惟課程設計未能跳脫一般體育領域之框架，無法呈現設系目標之專業與特色。

大部分學生偏向選修學校適應體育組，但學校適應體育人才之實際需求量宜再詳加評估，方不會造成學生選組偏差與教育資源浪費。此外，學校組學生人數較多，社會組學生在課程選擇上有被邊緣化之虞，值得關注。

部分學生對自我改善機制仍不甚清楚。該系宜針對自我評鑑之建議加以改善，避免自我評鑑機制流於形式。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜透過多元管道向學生宣導其在校所學之專業知能與未來就業之相關性，俾利提升學生興趣與信心，進而達成教育目標。
2. 宜再加強依設系目標規劃之專業課程的質量，以凸顯該系專業特色。
3. 宜詳加評估學校適應體育人才之需求量，並據此輔導學生選擇修習之組別，以期教育資源之充分運用；同時亦針對是否分組招生之問題，加以思考。

4. 宜針對自我評鑑之建議確實改善，以落實自我評鑑機制。

二、課程設計與教師教學

(一) 訪評意見

該系為國內唯一培養失能者運動指導人才之學校，對全民運動權利之維護甚為重要。在目前國內之體育教育體系中，該系之專業特色為相當獨特之領域，應利用此一獨特的優勢，善加宣傳與行銷，以吸引更多學子就讀。惟該系教師之專長領域涵蓋廣泛，如何將適應體育與各教師之專長領域相結合，以提供學生多元化及富有獨創性之適應體育課程，值得該系進一步開發。

課程規劃設計已經大幅修改，但修改後之課程仍缺乏各年級間縱向連貫。專業課程大多安排在三年級，導致低年級學生有許多空堂，且週五多未排課，顯示課程規劃仍有改善空間。此外，課程規劃可考慮依不同失能者（聾、盲、智、肢、情障、老人）開設選修課程，並評估讓學生針對六大類，選擇從事一、二項專精類別鑽研，縮小學習範圍之可行性，以培養學生專精之特殊專長。

課程委員會雖有定時開會，然課程更改之機制未見列於會議紀錄中，也未充分發揮課程規劃與協調之功能，導致授課內容與適應體育專業的結合稍嫌不足。此外，課程委員會常與系務會議一起開，以致功能有所混淆。

實習課程共 400 小時，提供學生多樣選擇，但只由 1 位教師負責督導，恐造成該教師負擔過重，似有改善空間。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜結合適應體育與各教師之專長領域，並據此規劃相關課程，俾利提供學生多元及獨創之專業課程。

2. 宜加強各年級課程間之縱向連貫，以提供學生完整之專業課程，滿足學生學習需求。
3. 某些專業術科宜提早於大一教授，俾利學生先行體驗適應體育之特性。
4. 宜針對不同失能者（聾、盲、智、肢、情障、老人）開設選修課程，並評估學生從中選擇一至二項修習之可行性，以縮小學生學習範圍，進而培養學生特殊專長。
5. 課程委員會宜與系務會議分別開會，以充分發揮課程規劃與協調之功能，使授課內容與適應體育專業更加緊密結合，並可邀請業者參加，以提升學生之職場競爭力。
6. 宜由多位教師負責輔導實習，避免工作負擔集中於少數教師。

三、學生學習與學生事務

（一）訪評意見

該系教師能運用課堂論述、校外參訪、尋求校外資源及實務實習進行教學，符合教學多元化之目標。從學生晤談及畢業生反應得知，該系每學期開設之必、選修課課程，尚可滿足學生需求。

學生參與國際學習活動情況尚佳，惟於爭取國際學生方面仍有努力空間。另外學生通過外語檢定人數不多，且外語能力之提升有待加強。

以獲得證照之學生人數及數量來看，確實有大幅度的增進，學生積極參與校內外各項競賽及國際競賽，成績表現也很優異。學生建議訂定畢業前需取得各相關證照之最低門檻，建請評估其可行性。

該系除了配合學校與校外實習之外，亦積極鼓勵學生參與校內外相關課外活動、志工服務、裁判活動或工作人員及學術研討會等。惟學生實習場所不宜侷限於中、小學及特殊教育學校，可擴大層面至社區或醫院，使服務目標群更為多元化，亦能符合分組之初衷。校外實

習亦應多關注學生之交通安全。

學生學習輔導由各班導師負責，都能夠落實學生輔導工作，主動充分了解學生，並常舉行座談會、聯誼郊遊及其他有關活動，充分增進師生情誼。學務處經常安排校內外專家演講，也常邀請校內外專家進行高年級學生職涯輔導。為提供學生所需資源，每位教師每週安排4小時 office hour，學生還可以依個別需求另外預約，但時間分佈不均，週五皆沒有教師排定 office hour，實為美中不足。

該系學生會屬於學生自治團體，由系主任與導師輔導，學生有任何問題，可透過學生會或班代向系上提出意見，系務會議均邀請重要幹部及班代表參加，溝通管道尚稱暢通。

該系每學期均提供清寒學生獎學金及工讀助學金，宜再予酌增，或再多開發學生參與教師專題研究計畫之工讀機會，以吸取更多學習經驗。

總圖書館典藏的圖書、數位論文及視聽資料等還算豐富，由於新的教學大樓落成及充分的經費支援，教學及研究設備、資訊科技設備也相當新穎。專科教室、實驗室、身心障礙者活動實驗室、研討室、器材室及教師研究室等，在數量及品質上都可符合師生之需求。該系圖書儀器、資訊科技、實驗室與專科教室設備均設有專人提供教學相關資源服務，並妥善管理。但部分教室桌子的桌面太小，桌椅汰舊換新時，應注意加大桌面範圍，以建構學生優質的學習環境。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜加強培養學生外語能力，以提升國際競爭力，並培養學生生涯規劃理念，鼓勵學生建立第二專長。
2. 宜努力爭取國際學生，以利提升學生國際視野。
3. 宜加強培養學生往後步入職場所必備之知能，充實學生具備考取各類證照之能力；同時評估訂定學生畢業前需取得各相

關證照最低門檻之可行性。

4. 宜擴大學生實習場所範圍至社區或醫院，使服務對象更加多元；同時亦宜注意學生校外實習之交通安全。
5. 宜平均分佈教師 office hour 時段，以提升學生輔導之成效。
6. 宜增加獎學金及工讀助學金之名額，或學生參與教師專題研究計畫之機會，俾利學生吸取更多學習經驗。
7. 教室內學生桌椅汰換時，宜注意桌面尺寸大小，以提供良好學習環境。

四、研究與專業表現

(一) 訪評意見

該系共有 8 位專任教師（其中 1 位為與運動科學研究所合聘），近年來發表於學術期刊及國內外學術研討會之論文、國科會研究計畫，以及產、官、學、研合作計畫案等數量頗多，系刊亦穩定出刊（目前已出版三期），值得肯定。然而，美中不足者，在產、官、學、研合作計畫案方面，有許多計畫案均與適應體育之專業領域或特色較無相關。

其次，該系有多位教師身兼繁重學校行政業務，恐擠壓學術研究及輔導學生之時間，影響整體教學品質。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 教師於承接計畫案或研究案時，宜盡量符合適應體育專業領域之要求。
2. 宜針對該系多位教師身兼學校行政事務之問題尋求解決之道，以維護教師教學品質。

五、畢業生表現

(一) 訪評意見

就畢業生專業能力符合設系宗旨和目標方面加以檢視，學校及社會適應體育人才之需求面非常廣大，依該系評估，幾乎包含各層面之年齡，在培育人才之立場是件好事，但要謹慎因應，避免讓培育人才之方向失焦，以求學生能學以致用。因此先要有市場區隔之理念，才能凸顯適應體育人才培育之設系特色，避免與一般體育相關科系相互重疊。

就畢業生在升學與就業之表現而言，該系僅有三屆畢業生，共一百餘人，升學、就業與待業人等均有。大多學生處於就業準備階段期，其次，就業者占多數，值得肯定。惟學生就業職場領域與在校所學專業之結合度不高，學生之職場專業表現，有待進一步了解。

依就業機構之意見來持續改善系務之品質，乃設系永續經營之不二法門。設系目標之一在於為企業提供人才，但就相關資料顯示，該系於掌握企業（就業機構）需求資訊之方面，有待加強。

(二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜針對專業人才培育與就業市場需求進行市場區隔，以凸顯該系特色。
2. 宜加強建構畢業學生之就業市場資訊，提供該系發展方向改善之參考。
3. 宜加強畢業生之聯繫及輔導，並深入了解其於職場上之專業表現，據此作為該系自我改善之重要依據。

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與學門認可審議委員會審議修正後定稿。