

九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

改善情形檢核結果

受評系所：致遠管理學院企業管理學系(B)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 教育目標之制定除教師外,宜邀請企業界人士、學生及畢業生參與研討,以符合時代潮流。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 依課程規劃委員會新組織辦法與會議紀錄,已有業界與畢業生代表參與。而在校學生目前則利用師生座談會表達意見。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 教學大綱宜以該系宗旨與教育目標為基礎,列出每科之教學目標、內容、進度與學生學習活動。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 依教師教學大綱資料顯示,已依建議改善。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 宜鼓勵、輔導沒有博士學位的講師在國內或國外修讀博士學位,以提升師資水準。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 現有專任講師5名,其中4名已在進修博士學位。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>4. 宜檢討該系現有師資專長,找出較弱的師資領域或準備列為特色的學程,以優厚待遇吸收資深教授或優秀的年輕博士學者,以強化師資陣容。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 本學年度雖有新聘1位教師,是由該校他系轉來,其專長為人力資源與科技管理。 2. 師資專長的檢討及較弱的師資領域,仍有待進一步補強。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>5. 提供優厚的獎學金以吸引優秀的學生報考;並派出口才便給的教授到各公立高中演講,建立學校在高中的知名度;再透過媒體宣揚學校辦學理念、學校環境、師資水準以及獎學金,以打動家長的心,鼓勵其子弟來報考,以招募優秀學生。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 已建立 120 個高中職的伙伴學校,有計畫的到高中職宣導招生。</p> <p>2. 該系訂有招生策略方法,加強招生工作。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>6. 宜設置常態性之自我評鑑機制,並制定系自我評鑑辦法,建議每學年進行自我評鑑一次,以利自我改善。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 該系訂有自我評鑑辦法,進行定期自我評鑑。</p> <p>2. 該校訂有「教師評鑑辦法」,進行教師自我評鑑。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>1. 宜明訂學程修課辦法,並廣為向學生宣導,闡明其指導學生修課的意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>仍有部分被晤談的學生不熟悉該系學程,應向大一至大四學生廣為宣傳該系之學程、各學分學程之特色及對學生未來之助益,亦可推廣至進修部學生。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>2. 宜依教師專長分配其歸屬學程,各學程可設一位召集人(負責人),統籌師資課程安排與學生選修學程課程之相關認證工作等。往後新聘師資之專長,宜配合此一學程制之課</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>所列之自我改善情形與該系課程規劃委員會 98 年 3 月之會議紀錄有差異,應於會議紀錄上說明差異</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
程規劃來聘用。	之理由及演變之原因。
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 宜訂定更具體的「畢業專題」修課辦法,包括明訂此一課程實施流程,訂定專題發表與獎勵辦法等,以提升學生於此一課程上的學習效果。此外,系上可再劃分就業組與升學組學生的畢業專題,並採用不同取向的指導方式。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已舉辦畢業專題競賽。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 宜重視兼任教師的聘任,尤其一些較偏重實務性質的課程,宜聘請具有豐富實務經驗的兼任教師來教授。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 已有聘任具實務經驗之兼任教師擔任教學。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 宜鼓勵系上專任講師儘快進修取得博士學位,以及增聘符合系上專長所需的教師,以提升專任教師之助理教授以上的比例。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 由於部分教師離職或歸建,致使助理教授以上比例由 96 學年度之 55%增至 97 學年度之 66.7%,比例雖有提升,仍然應鼓勵系上講師儘速取得博士學位。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>6. 宜增設訓練學生外語能力的相關課程,建議教師多採用專業原文書教授課程,以提升學生英文閱讀能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 該系已有多項作法,提升學生之英文能力。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>7. 教學績優獎金 3000 元略少,誘因不大,宜</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
再提高。	該校已有年度教學績優獎勵辦法。
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>8. 有些課程宜合班上課,釋放教學資源,例如歷史可 A、B 班合上。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由: 該系已有部分課程採合班上課。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>9. 「英語會話」課程學生人數略多,似乎較偏向教師講解。宜減少班級人數,增加學生於課堂中練習的機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由: 二年級之學生數恰好較少,若未來每班學生數增多,「英語會話」應保持小班教學。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 宜再加強宣導該系訂定之課程規劃(五大學程)以及相關搭配制度,以落實立意良好的課程規劃。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由: 仍有少數被晤談的學生不清楚該系的學程規劃,表示在宣導方面仍有待加強。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 為落實上述課程規劃,宜逐步調整課程開設與師資之延聘。</p>	<p><input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由: 該系雖已明確訂出四個學程,惟各學程之相關領域的師資仍有過於偏頗的問題,尤其行銷與物流學程更僅有 2 位(比例偏低),於後續增聘師資時宜多加注意各學程領域的平衡。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 學生反應課程宜再多元化,例如加開休閒管理、廣告或創意相關的課,通識課程也可再增加種類。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已確實加開多項課程並朝多元化的課程設計。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 目前僅請升學成功的畢業系友返校座談,亦可邀請已就業的畢業生回系上傳授求職秘笈。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已辦理第二屆系友座談會,以提高畢業系友與在校生的互動。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 學生反應圖書館空間太小,宜增加閱讀空間並增添圖書,培養學生閱讀風氣。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已新增圖書至系圖,提供更多書籍與空間給學生使用。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>6. 學生反應,希望教師可對其要求嚴格一點,建立學生的紀律。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 在實際訪視過程中,仍有少數班級之缺課率較多。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>7. 宜加強校園整潔,增購小垃圾桶,特別是車棚附近。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校在校園整潔方面已著手進行改善。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>8. 宜儘速與客運公司建立合作關係,定期定時(例如每星期五或每星期日)接送學生往返學校與車站間,減少因學校地理位置所造成之不便。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 學生普遍反應已有較大改進。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>9. 宜儘速請政府相關單位改善外環道上之道路設計,並增設校內部分路段之照明設備,另外,增加校園行車安全之宣導,及擬定校內時速限制,以保障學生安全。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 此為非該系的職責,但透過反應,該校已加強學生上、下課之交通安全之事宜。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>10. 學校應考慮興建室內體育館供學生使用。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 屬學校事務,而該校在此方面已有進行規劃。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 在研究和升等方面,鼓勵教師之間能夠建立研究團隊,共同合作發表論文,也建議與校內其他系所或外校教師進行跨校整合研究,以提升研究能量。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 雖已藉由舉辦「教師研究能量報告」分享教師研究心得,但仍未達成建立「研究團隊」之目標。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 因為該系僅有大學部,建議該系教師積極申請國科會小產學或大專生計畫,對於教師研究與學生專業能力都有提升作用。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 雖尚無教師申請「國科會小產學計畫」,但已有1件「大專生計畫申請案」。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 宜制定語言能力檢定機制,提升學生語言能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該校已要求全校學生畢業前通過全民英檢初級初試。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 該系已出版「致遠管理論叢」,惟由所收錄</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)</p>
<p>稿件來看,大部分均由該系教師或與他人合著文章,而且目前台灣管理學界已有相當多的學術期刊,建議可以考慮把期刊轉型為出版產學合作或實務性的文章(可結合學生畢業專題論文發表),對於產業會有更大貢獻。</p>	<p style="text-align: center;">該期刊已停刊。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>5. 若學校定位為教學型大學,可鼓勵教師多進行產學合作。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 教師產學合作案由 96 年度 2 件增至 97 年度 3 件,顯示已開始努力改善。 </p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 宜發揮系友會的功能,加強聯繫,落實畢業系友的追蹤,瞭解其求職狀況與職場就業的動態。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 已舉辦第二屆系友會,積極加強與畢業系友的聯繫。 </p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>2. 宜開設「統計應用軟體」課程,協助學生正確的使用軟體及解釋分析結果,以提高專題(或畢業論文)的品質,此亦有助學生報考碩士班的資料準備與分析。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 已針對學生需求,增設相關課程內容。 </p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>3. 對於想要升學的學生,宜建立實質上的輔導機制,例如公布與考試科目相關之任課教師之 office hours,以便學生向其請教。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由： 嚴格執行 office hours,有益於對學生的輔導與諮詢。 </p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>4. 宜增開「實習」課程,或多辦參訪活動,增加學生實務經驗。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p style="padding-left: 40px;">已訂有「實習辦法」,著手推動實習課程的實施。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>5. 宜加強「英文(語)」、資訊、溝通、人際關係、輔導證照取得方面之課程。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p style="padding-left: 40px;">雖已輔導學生考取 61 張證照,進步不少,其中一年級就占 42 張,惟其中烘培丙級 11 張,中餐、調酒、麵食等有 12 張,與上次評鑑建議加強的證照主題似有出入。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>6. 宜加強學生輔導就業的機制,並提供學生職場現況與趨勢,以利學生及早做好就業準備。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p style="padding-left: 40px;">確有針對學生就業方面進行輔導的工作。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>7. 宜檢討雙主修或輔系制度及其課程內容,俾利學生修習第二專長,提升其就業競爭力。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p style="padding-left: 40px;">目前尚無學生選修,宜再加強宣導。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>8. 宜加強與畢業系友之聯繫,使系友對系上有很強的向心力,以便隨時將職場脈動告知系上,使系上能隨時調整合適的課程來因應環境的變化,且畢業系友亦可隨時提供學弟妹們工作機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p style="padding-left: 40px;">已成立第二屆系友會,以強化與畢業系友的聯繫。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。

