

九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

改善情形檢核結果

受評系所：致遠管理學院財務金融學系(B)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 宜提高教師參與國際學術會議之補助經費,加強學生國際學習交流活動,以落實國際化之目標。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已制訂經費補助教師參與國際性學術會議的辦法。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 宜針對教師評審、教學評鑑、課程規劃與自我評鑑委員會是否落實,制訂相關考核機制。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已制訂各項委員會之組織章程,強化運作機能,並建立適當的考核流程。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 「專業化」、「國際化」與「資訊化」目標的內涵與推動步驟,宜在考量該系主客觀的資源下,審慎確認後,擬定系務發展計畫,訂定明確之執行策略與行動,並具體落實,以建構其辦學特色。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建置財富管理模擬專業教室及財金資訊系統,並搭配相關課程的講授,效果良好。 2. 實務專題與實務交流活動已明顯改善。 3. 考量學生就業需要,能落實開設與證照搭配之實務課程。 4. 97年起推動制度化與結構化之全面性生涯輔導計畫,值得肯定。

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
	<p>5. 在產學合作方面,97 學年度雖尚未看出具體成果,但 98 學年度以後,即著手規劃與 10 家以上財金業界合作,在努力方向上值得肯定。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>1. 課程設計雖強調以三化主軸,然資訊化及國際化相關課程相當不足,學生亦反應電腦課程及實作訓練不夠。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系投入相當資源建置資訊化專業教室,已獲得學生相當的認同與肯定。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>2. 在教師專業已有明顯改善下,應擬訂教師獎勵辦法,以留住優秀人才,同時,檢討課程設計與開課之理想性與一致性,訂定明確之課程開設 road map。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系教師流動率仍然偏高,似乎獎勵辦法並未發揮重大效果,專業師資仍有待補充或加強。課程開設 road map 已訂定明確,在開課方向上已有重大明確宣示。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>3. 再清楚界定財金之次領域,並使課程循序領域的方式予以設計發展。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 惟該系系務會議以學生人數過少之理由,而暫緩實施新課程規劃中的次領域課程設計,這樣的作法實有待商榷。該系宜針對未來可能招生人數,訂定可行之次領域課程設計。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>4. 宜擬定學生生涯輔導之具體機制,輔導學生依性向修課,培養專業核心能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系在學生生涯輔導計畫投入相當心力,主任及教師亦耗費相當時間主動輔導學生,成果亦相當可觀。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>5. 宜增加校外教學與校內座談等實務性課程並落實實習制度,以達產學及建教合作之目標,以提升學生實作能力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已開設多門實務性課程並與教學軟體系統配合,校外實習機會也相當豐富。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>6. 應敦聘企業高階主管為課程委員或諮議委員,俾使課程設計兼顧辦學理念與產學需求,達到學用合一。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已組成由校外人士所參與之諮議委員會,並定期召開。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>7. 教師教學宜主動並與學生互動,以增進教學績效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系學生均認為教師都能主動解決學生的學習困擾,並提升其求學意願。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>8. 宜建立教師教學大綱管制機制,使學生能充分理解有所依循,同時,宜強化對智慧財產權之尊重。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 教師皆有依建議建立教學大綱,並強化智慧財產權的宣導。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 宜多舉辦教學研習活動,精進教師教學技巧,提升學生學習效果。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已舉辦觀摩與研習會,有助於提升教學水準與學習效果。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 引入 e-learning 平台,落實 e 化教學。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已建置財富管理專業教室,所購置之軟體與功能完善,足供學生學習使用。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 以「專案」、「競賽」及其他創新教學形式引導學生主動學習。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 已舉辦與協辦校外競賽活動,學生亦相當融入活動,有助於強化學習興趣。 2. 已設計類似個案分析與實務探討之畢業專題,亦已展現初步成效。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 提供學生有系統的生涯輔導機制,以擴大視野及企圖心。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 已透過系內行政與導師制度,提供具系統性之生涯輔導機制。 2. 該系「最後一哩」之設計,有助於學生就業之準備。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 輔導學生爭取外部資源,舉行各項活動,作為實務訓練的一環。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已與業界簽訂產業合作協議書,「最後一哩」之課程設計亦以業界師資為主,並舉辦多次校外觀摩與實習,以強化學生之實務訓練。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>6. 宜充分利用目前已購買的教學軟體,如「虛擬交易所」平台,以發揮真正的學習效果(例如:舉辦營隊與學生投資競賽等)。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 除融入課程外,部分學生亦在課餘時間予以利用。在配合競賽活動下,將可提升利用效率。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 該校已訂有研究獎勵措施,但是為了讓教師的研究更能切合專業領域,宜加重對於財金專業期刊發表之獎勵。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 已訂定教師獎勵學術論文及參加專業會議辦法,並已實施。 2. 多位教師已依該辦法獲核准獎勵,對教師穩定性與教學有重大助益。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 由於自己學校所發行的刊物,通常不列入研究成績計算,建議加重獎勵發表於致遠管理論叢之外的期刊文章。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已加重獎勵發表於 SSCI、SCI 及 TSSCI 等論文,對提升專業水準及國際能見度,有顯著貢獻。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 多數專任教師並非財金專長,以致雖然教授</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)</p>
<p>財金相關課程,但其研究多偏離財金領域。該系聘用新進教師時,宜以財金專業師資為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對師資結構已盡力改善,並增聘相關專任教師,提升教學水準。 2. 多位教師努力進修財金專業並考取財金專業證照,對提升教學水準有正面效果。 3. 惟專任教師在財金核心部分,如公司理財、公司治理、政府理財等方面,尚缺乏專任教師。 4. 專業專任教師仍不足。
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 該系之研究資源偏重於硬體設施(如研究室、電腦),而系上老師也對於現在的硬體設備感到滿意,但在研究用的資料庫軟體方面,則相當缺乏,這將對於教師財金相關研究造成限制。建議該校應加強財金資料庫的購置。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該系購置股市「虛擬交易所」做為實務模擬操作之用,以提升學生在校實習場所,有助日後就業。 2. 該系添置 C. MONEY 財金資料庫與致富導航系統,對結合研究、教學與就業等有重大助益。
<p>四、研究與專業表現</p> <p>5. 該系部分教師如果不能發表學術期刊文章,亦應鼓勵其發表實務性質的期刊文章,對系上教學也會有相當助益。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 該校教師發表獎勵辦法中已有相關規定,亦鼓勵發表實務性質的期刊文章,並已落實。 2. 該系教師獎勵學術文章發表辦

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p>(請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)</p>
	<p>法中,針對教師在研討會之發表亦有獎勵補助條文,也鼓勵發表實務性質的期刊文章,並已落實。</p> <p>3. 該系「最後一哩」教學課程設計及建置財富管理模擬專業教室和整合財金資料庫,可協助教師發表實用性文章,同時協助學生瞭解財金實務與運用。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 仿照其他學校的「最後一哩」計畫作法,對即將畢業之學生,在最後一年予以較為集中的輔導與協助,例如有意升學的同學,可集中起來做相同的升學輔導;有意就業的同學,則可透過適當課程的安排,讓同學發現其個人性向及職業傾向,可使同學有較佳的工作選擇。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 「最後一哩」課程對升學與就業有明顯助益。</p> <p>2. 「最後一哩」生涯輔導系列活動協助學生準備挑戰未來就業壓力。</p> <p>3. 「最後一哩」課程已提升學生繼續升學能力,並已見成效。</p> <p>4. 「最後一哩」協助師生爭取外部資源,並與多家實業界簽訂產學協議書,引進業界專家師資、協助學生報考專業證照,有明顯成效。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>2. 系友會成立時間尚短,運作未臻理想。該系</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p>

<p style="text-align: center;">改善建議</p>	<p style="text-align: center;">改善情形檢核</p> <p style="text-align: center;">(請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)</p>
<p>宜加強系友會的功能和機制,讓系友聯絡無礙,使系務發展獲得協助。</p>	<p>已建立系友會,提供系友資訊平台,對學生升學與就業有明顯幫助。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>3. 該系宜定期將系務發展動態與系友分享,以增進系友對系上的瞭解,將有助於提升畢業生的向心力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>系上各項活動訊息已上網公告,提供系友瞭解學校動態與發展。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>4. 深入且詳細調查畢業生就業資訊,若學生未能學以致用,應了解其原因和背景,以作為該系調整宗旨、目標特色及課程修訂之依據。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>調查畢業生升學或就業訊息,已有顯著改進。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。