

九十六年度上半年大學校院系所評鑑追蹤評鑑

改善情形檢核結果

受評系所：致遠管理學院電機工程學系(B)

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形，勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>1. 宜聘請熟悉學校特色之校外資深學者，擔任系務發展諮詢委員，持續的參與指導該系近中長程發展，尤其在學系名稱、特色塑造、課程搭配、重要設備實驗室建立等，全程諮詢輔導，以收實效。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 已聘請校外人士擔任系務發展諮詢委員，建議更名為電機工程學系，課程包括三大領域，並成立特色實驗室。</p> <p>2. 惟該系又擬於 98 學年度，再度更改系名為「數位資訊學系」，因此原電機系規劃之課程將再度更改。</p> <p>3. 該系的系名變更頻繁，影響該系之定位及穩定性。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>2. 宜儘速建置學群的運作，落實跨系合開課程、合聘師資、合用實驗室及建立研究團隊等，以達成領域整合、資源共享的重要目標。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>已有跨系合開課程、合聘師資及合用實驗室，達成資源共享目標。</p>
<p>一、目標、特色與自我改善</p> <p>3. 學生之平均使用空間與教育部之基本要約略相符，但在設備上宜求能在校內與其他</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 已有與其他系共用實驗室，共</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
學系(群)合作,發揮互補功能,並擴大課程交流,力求改善師資專業結構。	享資源。 2. 該校已增加空間予該系,並增加補助、擴充設備。
一、目標、特色與自我改善 4. 除持續在專業領域強化特色之外,學生在大學成長期間的多采多姿也是年輕人選擇學校的重要考量,該校(系)在「育」、「樂」方面也宜有全面性的提升。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 該系已辦理多項的研習與參訪活動。
一、目標、特色與自我改善 5. 國際交流及建立學生英檢畢業門檻的推展,在許多學校均已見初效,該系(校)宜加緊腳步明確規劃並加以推動落實。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 該校已建立英文畢業門檻及輔導辦法。
一、目標、特色與自我改善 6. 宜擬訂相關招生策略,以提高新生報到率及轉入學生數。	<input type="checkbox"/> 已改善 <input checked="" type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 1. 該系已訂定招生策略,建立「校系特色」電話訪問,提供轉學生獎助學金。 2. 惟97學年度的招生情形及報到率仍不理想。
二、課程設計與教師教學 1. 該系將於96年8月更名為電腦與通訊學系,未來之課程規劃宜儘早確認並公告周知,以方便九十六年度新生(甄試生)參考。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由： 該系已按照改善建議辦理。
二、課程設計與教師教學 2. 現有課程流程規劃較為零散,與三大特色領	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>域的扣合度稍有不足,且必修及選修課程之安排,亦有不妥之處(如選修的作業系統安排為必修的網路作業系統與實作之先修科目),宜配合該系更名,儘速重新檢視與修正。</p>	<p>課程已根據該系未來發展調整教學內容。</p>
<p>二、課程設計與教師教學 3. 課程規劃偏重通訊工程,但多數學生的興趣較偏向網路應用(尤其是網站製作及管理方面)。宜重視學生興趣及就業市場需求,適度修正課程規劃。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由: 該系課程規劃已配合實驗室實作內容,發展該系的三大特色。</p>
<p>二、課程設計與教師教學 4. 為提升教學品質層次,宜先加強將作業及考試的批閱回饋學生,並藉以引導學生改善學習成效。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由: 教師完成作業及考試的批閱後,交由學生改進,並給予輔導。</p>
<p>二、課程設計與教師教學 5. 若干科目以繳交報告方式評量學生之學習成效,惟從學生繳交的報告內容及訪談結果顯示,多數學生僅為上網搜尋後,直接剪貼為報告,宜更深入教導學生進行主題式研究的方法及程序。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由: 報告配合學生上台說明並予指導。</p>
<p>二、課程設計與教師教學 6. 選課及科目教學內容宜強化宣導措施及落實輔導機制。宜多從學生的期望及認知能力的角度規劃。另,師生互動上仍有努力的空間。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由: 師生之間晤談已有完整紀錄,且有初步輔導成效。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>7. 各科目之間在橫向及縱向的聯繫宜在課程委員會中列入重要討論議題。尤其是就讀該系之學生在學養及能力不足之處甚多,橫向及縱向的聯繫更形重要。另,課程委員會之會議紀錄宜更翔實、清楚。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已提出教學課程流程圖，提供橫向及縱向的課程聯繫。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>8. 在提供教師專業成長的方向上,不妨思考因應該系學生特質教學方法的角度上精進教學品質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已配合實驗室實作內容，改善教學品質。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>9. 該系已著手推動英文能力提升工作,宜於課程方面提供進一步配套之實施辦法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已訂定英文能力門檻，對於無法通過學生已有相關輔導課程，協助提升英語能力。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>10. 未來增聘教師宜考量設系宗旨、教育目標及課程規劃,做妥善之安排與聘任。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 目前聘任教師已有考量該系教育目標及課程規劃，未來將持續朝此方向。</p>
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>11. 教學評量之後續追蹤工作,宜強調行為與績效兩層次,以確實落實評量之目的及功能。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系在教學評量之後續追蹤已有教學、研究及輔導方向初步成效。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
<p>二、課程設計與教師教學</p> <p>12. 雖然多位具有電機領域相關科系博士學位,但有數位教師之背景與該系之專業相距較遠。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 教師專長已符合電機領域需求。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>1. 宜採用多元化的導師制度,使學生有選擇導師之機會。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系已依照改善建議辦理。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>2. 宜運用網路通訊科技作遠距交談或相互選修遠距課程,促進同學的國際視野與交流經驗,也是一種國際化的實踐。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 該系確有相關鼓勵措施。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>3. 宜增加原文教科書使用機會,以協助學生提升外文能力,並正確使用英文專有名詞。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已制定「學生英文能力畢業門檻及輔導辦法」,並有電機系的配套措施。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>4. 為增多通過外語檢定之學生數,設置獎勵機制,如發給獎助學金或給予工讀機會等。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已制定「提升學生英文能力實施要點」。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>5. 配合理論課程之講解外,可增進實體認知的實習課程與專題製作比重,並鼓勵參加校外競賽(建議將教師輔導競賽成績列入教師升等之參考)。宜加強與產業界合作,提供適</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 除電子電路實驗之外,實習課程主要集中在專題製作(兩學期)。</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
合學生進行的專題,強化實務能力。	
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>6. 學生打工相當普遍,宜增加校內工讀機會與爭取校外實習機會,以維護學生學習權益及安全之打工環境。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 除該系回覆之「自我改善情形」事項外,已制訂「提升學生能力實施要點」及「補助教學實施辦法」。</p>
<p>三、學生學習與學生事務</p> <p>7. 宜積極向校方爭取提高該系使用空間,或重新規劃空間動線,以提供學生更充足、舒適的活動空間。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 經查「自我改善情形」所述之空間改善屬實,以此為準所能運用空間已足夠。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>1. 宜加強與產業界之互動,爭取產學合作,並申請專利。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已積極爭取國科會小產學計畫。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>2. 宜多邀請業界專家專題演講,加強安排學生建教合作的參與及寒暑假的實習。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 已加強與產業界互動,並鼓勵學生爭取實習機會。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>3. 鼓勵教師與外校教師合作研究,強化期刊論文投稿,以及國科會研究計畫之申請,進一步提升教師研究與專業品質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 教師積極投稿,論文數量已有成長,國科會計畫亦積極申請。</p>
<p>四、研究與專業表現</p> <p>4. 該系發行之「電腦與通訊應用」期刊,首重</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

改善建議	改善情形檢核 (請依系所改善情形,勾選「已改善」、「部分改善」或「未改善」,並敘明理由)
專業品質,宜建立完整的徵稿及審稿制度。	已停刊。
<p>五、畢業生表現</p> <p>1. 宜建立課程專業領域與就業發展之關係,讓學生充分瞭解,選修符合個人未來發展之課程。對於計劃繼續升學之學生,宜有適當之輔導。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 已建立三種領域課程地圖。 2. 已訂定補救教學辦法。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>2. 宜善用地緣關係,與南科等科技園區相關廠商加強產學合作,以擴展畢業生之出路。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>已提出研發處製作的「產官學合作專業人才彙編」予鄰近廠商。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>3. 畢業生資料統計數據正確性不足,宜加強校友長期聯繫機制之建立。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>已成立系友會,並辦理系友回娘家活動。</p>
<p>五、畢業生表現</p> <p>4. 未來更改系名後,宜有具體辦法加強與原先畢業系友之互動,以增強認同及歸屬感。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>已由班導師聯絡畢業學生。</p>

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與認可審議委員會審議修正後定稿。